

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  Павлова М.А.

Приказ № 137 от 31.03.2014 г.



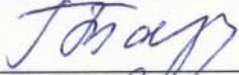
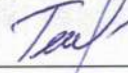

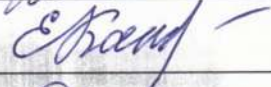




ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

Председатель комиссии: Павлова Павлова Марина Александровна

Члены комиссии:	Роспись
Борков Н.И.	
Шмаргун Г.И.	
Тарасова Г.Н.	
Герлах С.В.	
Игнатенко Л.Н.	
Капытина Е.В.	
Дронова Н.Н.	
ЕскеН.К.,	

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета школы
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская
средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»
«31» марта 2021г., протокол заседания № 7

Разделы отчета	Состав групп
1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	Павлова М.А. Борков Н.И. Шмаргун Г.И.
2. Структура и система управления	Павлова М.А. Борков Н.И. Шмаргун Г.И.
3. Содержание и качество подготовки учащихся	Тарасова Г.Н. Игнатенко Л.Н. Герлах С.В.
4. Организация учебного процесса	Тарасова Г.Н. Игнатенко Л.Н. Герлах С.В.
5. Востребованность выпускников	Тарасова Г.Н. Игнатенко Л.Н. Герлах С.В.
6. Кадровое обеспечение	Тарасова Г.Н. Игнатенко Л.Н. Герлах С.В. Дронова Н.Н. Еске Н.К., Капыгина Е.В.
7. Учебно-методическое обеспечение	Тарасова Г.Н. Игнатенко Л.Н. Герлах С.В.
8. Библиотечно-информационное обеспечение	Тарасова Г.Н.
9. Материально-техническая база	Павлова М.А. Борков Н.И. Шмаргун Г.И.
10. ВСОКО	Тарасова Г.Н. Игнатенко Л.Н. Герлах С.В.
11. Иные документы, представляемые организацией с целью презентации успешного опыта	Тарасова Г.Н. Игнатенко Л.Н. Герлах С.В. Дронова Н.Н. Еске Н.К., Капыгина Е.В.

Содержание

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

II. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Приложения

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

658622, Алтайский край, Завьяловский район, с. Гонохово, ул. Советская, д. 35

Место ведения образовательной деятельности:

658622, Алтайский край, Завьяловский район, с. Гонохово, ул. Советская, д. 35

телефоны: (38562) 38-4-29

факс: нет

e-mail: Gonohovo_shk@mail.ru

Учредители: Администрация Завьяловского района Алтайского края.

Полномочия и функции учредителя исполняет Комитет по образованию Администрации Завьяловского района Алтайского края.

телефон (38562)22446

Адрес: 658620, Алтайский край, Завьяловский район, с. Завьялово, ул. Советская, д. 135

Адрес официального сайта образовательного учреждения <http://http://gonohovo22.ucoz.net/>

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о самообследовании МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района».

Целями самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, установление соответствия показателей деятельности образовательного учреждения заявленному типу и виду и подготовка отчета; разработка системы изменений деятельности школы, направленных на её развитие и преодоление имеющихся проблем
К самообследованию привлечены: администрация, учителя школы.

Исторические сведения об организации

Гоноховская школа была открыта первого сентября 1940 года и являлась неполной средней школой. С 28 ноября 1952 года школа получила статус средней школы.

Миссия школы состоит в создании оптимальных условий, обеспечивающих:
-качественное освоение учащимися стандартов обучения;

-устойчивое развитие школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума;

-достижение качества образования и обновление форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

Основная стратегическая цель – формирование условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, создания сетевых механизмов обмена информацией в микрорайоне школы, обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.

Принципы стратегического развития;

- Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость школы проявляется во взаимосвязи ее с социумом. Школа информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности при организации своей деятельности. Общественность участвует в оценке качества работы Школы и в управлении Школой. Школа тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательного процесса.
- Принцип гуманизации. Соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами. Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.
- Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций школы.
- Непрерывность и системность образования. Связь всех уровней образования в школе, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования, и с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.
- Принцип вариативности. Создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.
- Принцип целостности - создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.
- Принцип развивающего обучения - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и

самообразования воспитанников.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения - повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося.

Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

- Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.
- Принцип педагогической поддержки. Процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Павлова Марина Александровна	<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Курирует предметы естественнонаучного цикла</p>	БГПУ Учитель математики, информатики и вычислительной техники и ОАНО ВО Московский психолого-социальный университет, Государственное и муниципальное управление»	5	32	Соответствует занимаемой должности	высшая

2	И.ф.о зам. директора по УВР	Тарасова Галина Николаевна	<p>Организует работу по подготовке и проведению экзаменов.</p> <p>Организует учебно-воспитательную, внеклассную работу.</p> <p>Составляет расписание учебных занятий,</p> <p>Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p> <p>Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.</p> <p>Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения</p> <p>Курирует предметы гуманитарного цикла.</p>	БГПУ Учитель брусского языка и литературы ОАНО ВО Московский психолого- социальный университет, «Государственное и муниципальное управление»	5	34	Соответствует занимаемой должности	высшая
3	И.ф.о зам. директора	Буянова Лариса Владимировна	<p>Организует воспитательную, культурно-массовую,</p>	Каменское педагог	24		Соответствует занима	первая

ра по ВР		<p>внеклассную работу. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков факультативов</p> <p>Курирует предметы физическая культура, ИЗО, музыка, технология.</p>	<p>гическ ое учили ще, учител ь физиче ской культу ры</p>			емой должно сти	
-------------	--	--	---	--	--	-----------------------	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Проводится проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Оценивается соответствие внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:
дата регистрации 17 октября 2017г.№143
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
Серия 22 № 003661820
дата регистрации 31.10.2012г ОГРН 1022202071320
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 22№003659949
дата регистрации 13.06. 2000г
ИНН 2241002142
4. Свидетельство о землепользовании:
Серия22АГ №342872
дата регистрации 28.05.2014г
5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:
название документа Распоряжение Главы Администрации Завьяловского района Алтайского края №458

дата 19.11.2012г

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
Серия 22 Л01 № 0001375 регистрационный № 48
дата выдачи 27 октября 2014г. срок действия бессрочно
7. Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 22 А 01 № 0001833 регистрационный № 1022202071320
дата выдачи 22 июня 2015года срок действия до 2027 г, приказ № 2201 от 22.06.2015г.

Выводы по разделу

Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы: документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, акт приемки готовности образовательной организации к осуществлению образовательной деятельности в 2020 году имеются.

Нормативно-правовые документы в полной мере соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В Школе разработаны положения о Совете школы, школьном Родительском комитете, педагогическом и методическом советах, о творческих группах и методических объединениях. Данные локальные акты регламентируют процессы управления в школе.

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы - координация деятельности всех участников образовательного процесса через Совет школы, Родительский комитет, педагогический совет, методический совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе функционирует Совет школы. Организационная структура управления МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

В МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» сложилась следующая структура управления:

Табл. 4 Структура управления МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района»

Совет школы, Родительский комитет	Общественное участие в управлении учреждением образования
Директор	Педагогический совет Аттестационная комиссия
Заместители директора	Осуществляют координацию работы следующих звеньев структуры: Методический совет Малый педсовет Предметные методобъединения и творческие группы Совет профилактики Экспертный совет Комиссия по урегулированию споров
Педагоги	Профсоюзный комитет (ПК) Методическое объединение учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно- научных дисциплин, физического и эстетического развития. Методическое объединение классных руководителей
Работники школы	Общее собрание трудового коллектива

Обучающиеся	Детское объединение «Алые паруса» , Совет старшеклассников, Совет музея
Родители	Совет школы, Родительский комитет, родительские комитеты классных коллективов, общешкольное родительское собрание

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (и.ф.о заместителей директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Совета школы, Родительского комитета), что необходимо для эффективного управления школой.

Работа Совета школы и Родительского комитета проводится согласно плану. Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы в целом и отдельных ее подразделений.

2.2. Система управления

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является: законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей); привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений; общественно - профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

Совет школы решает вопросы:

- устанавливает режим занятий обучающихся;
- определяет время начала и окончания занятий;
- осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

согласовывает:

- компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования ("школьный компонент");
- профили обучения в старшей школе;
- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- программу развития образовательной организации;
- согласует или утверждает по представлению директора школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год;

- согласует или утверждает сметы бюджетного финансирования;
- утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;

Комиссия по урегулированию споров

- рассматривает спорные вопросы, возникшие между
 - педсоветом и директором школы,
 - педагогами,
 - педсоветом и советом школы, органами самоуправления учащихся и их родителей,
 - педагогом и родителями,
 - педагогом и учащимися,
- регулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания;
- при необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения.

Профсоюзная организация осуществляет:

- контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды;
- выполнение коллективного договора;
- организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора;
- осуществляет согласование показателей распределения стимулирующего и инновационного фонда оплаты труда.

Совет старшеклассников:

- организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуру ученического самоуправления, план работы);
- реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д.
- подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

Методическое объединение педагогов:

- планирует свою работу с учетом планов работы школы, рекомендаций районного методического кабинета, методической

темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей;

- проводит заседания, где анализируются выполнение планов, проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету;
- организует и проводит семинарские занятия для участников МО, проводит цикл открытых уроков по определенной теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам; проводит оценку профессиональной компетентности учителей; изучает качество образовательных достижений школьников по предмету

Педсовет рассматривает вопросы:

- внедрения и оценки соответствия профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом,
- внедрения и реализации ФГОС;
- внедрение инновационных образовательных технологий (сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, сетевой край, электронный дневники т.д.);
- принятие Кодекса профессиональной этики;
- подготовка отчета о самообследовании;
- рассмотрение итогов учредительного контроля;
- допуск учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о среднем образовании, поощрениях и взысканиях;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

Управление школой переходит в режим развития, осуществляется через процессный подход, следовательно, планируются изменения в каждом из четырех основных звеньев управленческого цикла:

- - Планирование
- - Осуществление
- - Проверка
- - Действие.

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).
2. Осуществление. Внедрение управленческих процессов, создание новых органов, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.

3. Проверка. Постоянный контроль и измерение процессов и продукции в сравнении с политикой, целями и требованиями на продукцию и сообщение о результатах.
4. Действие предпринимайте действия по постоянному улучшению показателей процессов. Обновление методов руководства, которое предполагает:
 - создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
 - разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
 - представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов;
 - демократизация управления, проявляется в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей;
 - освоение демократического стиля управления.

В целях содействия ОУ в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия ОУ с обучающимися созданы в ОУ детская организация «Алые паруса» и Совет старшеклассников. К полномочиям данных организаций обучающихся относится принятие рекомендательных решений по вопросам организации образовательной деятельности, затрагивающих права обучающихся в ОУ.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективность управления школой определяется по следующим показателям:

Взаимодействие членов администрации (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).

1. Взаимодействие администрации и коллектива школы (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).

2. Взаимодействие администрации и родительского сообщества (критерии: уровень удовлетворенности по итогам опросов; отсутствие конфликтных ситуаций; отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие инстанции).

3. Взаимодействие администрации и вышестоящих органов исполнительной власти (своевременность предоставления запрашиваемой информации (отчетов, планов и т.п.); отсутствие жалоб на действия членов администрации; отсутствие предписаний по исполнению законодательства)

4. Эффективность использования материально - технических ресурсов школы в УВП.

5. Сохранность и восполнение материально - технических ресурсов

школы.

6. Расстановка кадров с учетом целей администрации, но и с учетом мнения педагогов.

7. Эффективность распределения ФОТ.

8. Направленность педагогов на сотрудничество, стремление членов педагогического коллектива к активной самореализации в творческой преобразовательной деятельности.

В 2018/2019 учебном году управление качеством осуществлялось согласно разработанного плана, который был полностью реализован. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований образовательных госстандартов. Администрация делегировала часть полномочий по контролю методическим объединениям, учителям, классным руководителям с целью, чтобы контроль был целенаправленным, регулярным, оперативным, коллегиальным, объективным и минимальным.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, справки, издаются приказы.

Можно выделить следующие три основных содержания внутришкольного контроля: качество образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 класс);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и ФкГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФкГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, предметных декад, анкетирования участников образовательного процесса. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, индивидуальный, классно-обобщающий, персональный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях методических объединений. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

В результате контроля за выполнением всеобща дети, проживающие на территории с.Гонохова, подлежащие обучению, посещают школу, что позволяет не нарушать закон об образовании РФ. Контроль преподавания учебных предметов и подготовкой к аттестации позволяет выполнять государственные программы, выпускникам - успешно проходить государственную итоговую аттестацию. Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса.

В наличии имеются необходимые приказы на вход и выход из административного контроля, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Совета школы, педагогического, методического советов школы, совещаний при директоре, родительских собраний, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

24. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Огромное значение для воспитания учащихся имеет включенность родителей в жизнь школы и классного коллектива. МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» проводит большую работу по организации взаимодействия семьи и школы. В школе проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведется через классные родительские и общешкольные собрания, ознакомление родителей с

нормативными документами школы при поступлении ребенка в школу, через информацию, размещенную на официальном сайте школы.

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в школе осуществляются следующие мероприятия:

- > На главной странице официального сайта школы размещается информация о правах и обязанностях воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- > Информация о правах и обязанностях обучающихся в образовательной организации в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил поведения воспитанников в образовательной организации, иных документов размещается на специальных информационных стендах в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.
- > У администрации, в БИЦ и у педагогов школы в электронном и (или) в печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные документы, регламентирующие права детей, которые доступны для родителей (законных представителей) обучающихся.
- > В образовательной организации проводится соответствующее обучение педагогических работников в форме тематического семинара.
- > Каждым классным руководителем осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях обучающихся через родительские собрания и посредством индивидуальной работы.

Социальная работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении.

Большое внимание школа уделяет семьям, находящимся в социально-опасном положении. В МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» реализуется план работы с данной категорией семей. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних учащихся проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию ППМС-помощи.

В течение года был создан банк данных на указанную категорию семей. Составлен график медицинского осмотра. Осуществлялся постоянный контроль успеваемости и посещаемости детей. К моменту окончания учебного года межведомственные индивидуальные программы реабилитации были успешно реализованы: все дети из этих семей в течение года имели поручения в классе, посещали кружки и секции, принимали участие в жизни класса и школы. Летняя занятость детей из семей, находящихся в социально опасном положении, была организована и находилась на контроле школы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, совершенствования **форм обратной связи**. На сайте школы есть вкладка «Гостевая книга», созданная для этих же целей. В школе проходят традиционные дни открытых дверей, во время которого родители присутствовали на уроках и внеклассных мероприятиях педагогов. Педагогом-психологом школы было проведено анкетирование родителей учащихся с целью изучения степени их удовлетворенности проведением данного мероприятия и организацией внеурочной деятельности. Все родители положительно отозвались о работе школы в данном направлении.

В марте 2020 года в 4 классе было проведено диагностическое исследование «Изучение степени удовлетворенности родителей реализацией ФГОС НОО». Анализ результатов показал положительную оценку деятельности педагогов со стороны подавляющего большинства родителей. Таким образом, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

Выводы по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от

27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ, например, попечительского совета, школьной службы примирения.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся Статистические данные по ОО:

3.1. Контингент учащихся

По итогам 2020 года в МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» насчитывалось 11 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 223. Средняя наполняемость классов: 20,1.

На конец 2019 года насчитывалось 11 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 223. Средняя наполняемость классов: в 2019-2020 уч.году 20,1 на конец 2019-2020 уч.года 20,1.

№ п/п 1	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2017	2018	2019	2020
	Количество классов-комплектов	12	12	11	11
	Общая численность учащихся	226	230	237	223
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83	87	95	91
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	117	119	105	89
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26	24	37	43
	Численность учащихся, осваивающих программы профильной подготовки	26	24	37	43
	Средняя наполняемость классов	17,3	17,6	19,7	20,1

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» (далее – школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной

реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработка ООП НОО осуществлялась, исходя из нормативных документов федерального уровня:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2011 Пр-271.
- Распоряжение Правительства РФ «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 07.09.2010 № 1507-р.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1.
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В связи с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- базисный учебный план начального общего образования;

- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы в соответствии с имеющимся социальным заказом и прогнозом его изменений. В программе отражены тенденции изменения школы и охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности: организация общеобразовательного процесса и управление школой на основе инновационных технологий. Основные направления отражают завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы. Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определённой суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие универсальных учебных действий, умения критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью, самостоятельно владеть различными формами публичного выражения собственной точки зрения и их инициативное опробование. Главным для педагогического коллектива сегодня становится развитие личности, имеющей опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, обучение «умению учиться», возможности осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе, создание условий для развития подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка.

Среднее общее образование - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Обучение в 10-11 классах предусматривает овладение учащимися на основе усвоения опыта творческой деятельности умениями и навыками научно-исследовательской работы, формирование у них индивидуального стиля в различных видах творческой деятельности (познавательной, художественной, общественной). Кроме того, на данном уровне формируется комплексное представление об углублённо - изучаемых предметах с учетом профориентации и до профессиональной подготовки.

Целями образовательной программы среднего общего образования являются:

Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, в дальнейшем поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение преемственности основного общего и среднего (полного) общего образования, а также расширение возможностей социализации учащихся через обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием через организацию профильного обучения на старшей ступени;

— обеспечение доступности получения качественного среднего (полного) общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья через организацию обучения на дому, а также развитие единой информационной среды и широкое использование интерактивных технологий;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных (кружковых) форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, а также в управлении школой через школьное самоуправление и Совет Учреждения;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, школьного психолога, социального педагога, в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек

развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Развитие разносторонней, социально активной личности, способной ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях невозможно без реализации воспитательной работы в образовательном учреждении.

В 2019 году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- Создание системы социально – педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- Усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска, кружковая работа.

Главной целью гражданско-патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России. Для достижения этой цели поставлены основные задачи:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- уважение к историческому и культурному прошлому России, к нашим славным традициям;
- повышение престижа государственной и военной службы;
- создание новой эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;
- создание механизма, обеспечивающего функционирование системы гражданско-патриотического воспитания;

- пропаганда славных дел старших поколений, формирование чувства гордости за свой народ и страну, воспитание достойных тружеников и защитников Родины.

В 2018-2019 учебном году основной целью воспитательной работы являлось воспитание внутренней культуры личности ребёнка через формирование духовной нравственности, гражданственности, патриотизма и потребности в здоровом образе жизни.

Задачи воспитательной работы школы отражали общие подходы и были направлены на:

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

Создание условий для самореализации личности каждого ученика;

Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

Формирование у детей нравственной и правовой культуры;

Усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном контроле, на учёте в ПДН, КДН

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы были определены:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся и приобщению родителей к воспитанию детей;
- трудовое воспитание и профориентация;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами обучающихся через работу кружков и секций в системе дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам. Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся

создан и работает сайт школы. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации школьных праздников и экскурсий.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные мероприятия, школьные конкурсы и родительские собрания;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих школьных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Принципы общественно – государственного управления реализуются через деятельность Совета школы и Совета старшеклассников. Основными целями и задачами Совета старшеклассников являются: выработка правил жизни обучающихся Школы; создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности; обеспечение отношений сотрудничества между обучающимися и учителями Школы; расширение форм досуга обучающихся. В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов самоуправления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, учащихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития школы, главная цель которой - разработка и создание условий, обеспечивающих эффективное развитие школы, ориентированной на личностный рост и удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса.

Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных социальные педагоги готовят социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

Создание развивающей среды для педагогов и учащихся – это одно из важнейших направлений деятельности образовательных учреждений, предусматривающих обеспечение санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды, создание условий для обучения и воспитания,

Созданию в школе развивающей среды способствуют:

Концепция и программа развития школы.

-Моделирование УВП как системы, помогающей саморазвитию личности.

-Проведение в школе инновационной исследовательской работы.

-Сплоченный общностью цели коллектив учителей и учащихся.

-Организация оптимальной системы управления.

-Система эффективной научно-методической деятельности.

-Учебно-материальная база, достаточная для формирования развивающей среды.

-Набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников педагогического процесса.

Внеклассная спортивно-оздоровительная работа - одно из важнейших направлений системы воспитательной работы школы в целом. В течение учебного года решались следующие цели и задачи – это организация учащихся во внеурочное время, сохранение и укрепление здоровья школьников, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом, выявление лучших классов и спортсменов для формирования сборных команд школы.

Все эти задачи выполнялись учителями физической культуры. Спортивно-оздоровительная работа проводилась согласно календарному плану соревнований школы и города и плану работы школы.

Реализация данного направления осуществлялась через:

- Спортивные праздники;
- «Дни здоровья»;
- Школьные спортивные соревнования;
- Тематические классные часы;
- Походы и экскурсии;
- Организацию физкультминуток в классах.

В её рамках в школе проводятся Дни здоровья, туристические слеты, походы, спортивные праздники. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального, областного уровней. ШМО учителей физической культуры рассматривает участие школьников в спортивных соревнованиях как прекрасную возможность для их самовыражения, самореализации, самоутверждения.

Лучшие спортсмены школы участвовали в окружных, городских соревнованиях, и показали отличные результаты:

Итоги спортивных достижений 2020год

«Шиповки юных»	Общеконандное 1 место Ширяева Анжелика 1место Надеин Марк 3 место
«Осенний кросс»	Коршаков Леонид - 1место Киселева Александра – 3 место Общеконандное – 1место
Предметная олимпиада по физической культуре (муниципальный уровень)	Пантюшина Дарья - 1место Терешкина Ирина - 2 место
Предметная олимпиада по физической культуре (региональный уровень) г. Барнаул	Терешкина Ирина - 9место Пантюшина Дарья - 12 место

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Необходимо отметить, что в этом году ученики школы, при активной поддержке педагогов принимали активное участие в конкурсах, викторинах, выставках различного направления:

Итоги конкурсов

Название конкурса	Результат	Руководитель
Краевой детско-юношеский конкурс «Пожарная ярмарка» 2020г	3 место кубок	Маслова О.Б.
Краевой детско - юношеский конкурс «ПДД – стиль жизни»	Сертификат участия	Маслова О.Б.
Районный конкурс «Сказка на моем окне»	2 место	Хукаленко А.А. Симоненко А.В.
Всероссийский конкурс «Умники России»	Сертификат участия	Воронцева О.Д.
Всероссийский конкурс «Разноцветный урожай»	2,3 места	Ладан Е.А.
Всероссийский конкурс Пусть всегда будет мама!	1 место	Симоненко А.В.
Всероссийский конкурс Подарок маме	2 место	Симоненко А.В.
Муниципальный этап ВОШ	Литература 3 место	Тарасова Г.Н.
	Русский язык 2 место	Воронцева О.Д.
	ОБЖ -2, 3 место	Кузьменко А.А.
	Биология -1, 2 место	Баранова Т.А.
	Технология -2,3 место	Ничипуренко В.А. Маслова О.Б.
	Физкультура-1,2 место	Горяинова О.Б.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;

-продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
-бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
-ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году – Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;

Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитательной работы:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- совершенствование экскурсионной работы;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)				
		2016	2017	2018	2019	2020
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (чел /%)	45%	45%	46%	44%	44%
2.	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (балл)	3,71	3,5	3,24	3,64	-
3.	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (балл)	3,07	3,30	3,2	3,25	-

4.	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (балл)	61,9	59	55	57,76	57,5
5.	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (балл)	35	38	45	52,25	34,5
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (человек/ %)	0	1/4,8 %	0	0	0
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (человек/ %)	0	1/4,8 %	0	0	0
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (человек/ %)	0	0	1/10 %	1/7,6 %	0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	1/6%	1/6,6 %	1/10 %	1/7,6%	0

	класса (человек/ %)					
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (человек/ %)	0	3/14 %	0	0	0
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (человек/ %)	1/6%	1/6,6 %	1/10 %	1/7,6 %	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (человек/ %)	0	2/10 %	0	0	2/11
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (человек/ %)	0	0	0	1/7,6 %	0
14.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся (чел /%)	86%	86%	89%	90%	88%
15.	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся , в том числе: (чел /%)	48%	48%	45%	50%	43%
15.1	Регионального уровня (чел /%)	8%	5 %	7%	5%	3%
15.2	Федерального уровня (чел /%)	0	0	0	0	0
15.3	Международного уровня (чел /%)	0	0	0	0	0

Анализ качества знаний по классам за 2019-2020 учебный год
1-4 классы

№	класс	Классный руководитель	Кол-во уч-ся	отличники	На «4,5»	Качество знаний
1.	2	Мурашко Т.И.	22	8	7	68%
2.	3	Ладан Е.А.	22	3	10	59%
3.	4	Симоненко А.В.	25	4	10	48%

5-11 классы

№	класс	Классный руководитель	Кол-во уч-ся	отличники	На «4,5»	Качество знаний
4.	5	Мызник Ю.А.	20	6	8	70%
5.	6	Хукаленко А.А.	17	3	6	47%
6.	7	Юракова Н.А.	19	4	4	42%
7.	8	Мельникова Н.А.	15	0	5	33%
8.	9	Буянова Л.В.	18	2	2	22%
9.	10	Васильева Е.В.	25	2	10	48%
10.	11	Воронцева О.Д.	18	0	5	28%

Анализ качества знаний обучающихся
по итогам годовой промежуточной аттестаций
(в целом по школе за последние три года)

Уровни образования	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
2018	230	46
2019	237	44
2020	223	44

Вывод: Качество успеваемости по школе стабильно за два последних года, но в сравнении с 2018 годом ниже на 2%.

Результаты итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования за МКОУ «Гоноховская СОШ»

Предмет Год	2018г		2019г		2020г	
	Результаты ГИА	Текущая успеваемость	Результаты ГИА	Текущая успеваемость	Результаты ГИА	Текущая успеваемость
Русский язык ОГЭ	19%	47%	42,8	50%	-	
Математика	19%	38%	35,7	52%	-	

ОГЭ						
физика	0%	38%	---	---	-	
химия	13%	52%	50%	50%	-	
информатика	0%	54%	15,3%	70%	-	
география	13%	52%	33%	68%	-	
биология	25%	47%	7,69%	50%	-	
общество	0	54%	77%	54%	-	
Анг.яз	---	---	--	--	-	

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники и администрация МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками,
- обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение образования после школы.

Предмет	Средний балл по предмету			
	2017г	2018г	2019г	2020г
Математика	38,22-профиль. 3,93 – базовый ур.	53-профиль 3,5-базовый ур.	52,25-профиль	34,5
Русский язык	59,48	55	57,76	57,5
Физика	47,67	48	42,4	45,3
История	56,5	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Обществознание	46	35	42	37,5
Информатика	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Английский язык	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Литература	43	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Биология	38,3	49	47,5	40
Химия	34,5	Не сдавали	41,5	Не сдавали
География	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали

Максимальный балл ЕГЭ по предметам по школе за последние 4 года

	Русский	математика	биология	Литература	Геог	Обществознание	история	физика	Информ-	химия
--	---------	------------	----------	------------	------	----------------	---------	--------	---------	-------

	ЯЗЫК				рафи я				атика	
2017	81	62	56	43	-	58	56	51	-	41
2018	67	68	64	-	-	46	--	55	-	-
2019	91	74	45	-	-	63	--	51	-	44
2020	66	59	40	-	-	49	-	52	-	-

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы рассматривается в марте научно-методическим советом, творческими объединениями педагогов, презентуется на педсовете, согласовывается с Советом учреждения, утверждается приказом директора. Его структура соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная часть, количество часов соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС, примерным учебным планам профильного обучения, внесены уточнения на уровне количества часов, заложенных в авторских программах предметов, обеспечен учебно-программным сопровождением в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом последних изменений). Преемственность в реализации углубленного изучения иностранного языка, социально-гуманитарной направленности соблюдается. Обеспечен полностью авторскими учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.) Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010).

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2019/2020 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 1-11 обучающихся на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 02-02/02/941 от 22.04.2013, изменений 2015). Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	2017	2018	2019	2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную				
Основное общее образование	21	30	29	18
Среднее общее образование	15	10	13	18
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	6	8	4	8
- квалифицированных рабочих, служащих				
- специалистов среднего звена:				
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОО/другого ОО	15	22	25	10
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	7	4	7	3

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	8	3	5	8
Призваны в армию	1	0	3	6
Трудоустроились	1	0	0	1
Итого:	36	40	42	36
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Профильность, реализуемая в школе удовлетворяет запрос родителей и выпускников в рамках дальнейшего обучения. Ежегодно выпускники школы поступают в технический ВУЗы.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		(чел)			
		2017	2018	2019	2020
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21	21	21	21
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13	13	13	13
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12	12	11	11
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9	9	7	6
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	6	7	6	5
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18	17	19	18
6.1.	Высшая	9	9	8	9
6.2.	Первая	10	8	9	9
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы				

	которых составляет:				
7.1.	До 5 лет	2	1	4	5
7.2.	Свыше 30 лет	5	5	8	7
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	4	4	4	5
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	20	18	12	15

Состав учителей по образовательному уровню стабилен, 62% учителей имеют высшее образование, 38% - среднее профессиональное.

Средний педагогический стаж учителей коллектива – 20 лет.

В ОУ постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. На данный момент 86 % педагогического коллектива имеет квалификационную категорию:

- первую – 43% ;
- высшую- 43% .

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 2 чел.
- Почётная грамота Министерства Образования и науки РФ - 4 чел.
- Почётная грамота администрации Алтайского края – 6 чел.

За 2020 год было аттестовано 3 педагогических работника на первую квалификационную категорию, 1 педагог- на высшую.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

За прошедший учебный год курсовую подготовку при АИРО им. А.М.Топорова, и ОАНО ВО «МПСУ» 10 педагогов, профессиональную переподготовку прошли 2 педагогических работников, курсовую подготовку по оказанию Первой помощи прошли 18 учителей.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования, ФГОС с ОВЗ;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В прошедшем учебном году многие учителя стали участниками методических семинаров различного уровня:

- Подготовка к ГИА
- О некоторых аспектах системно-деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы
- Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными учащимися;
- Вебинары, посвященные актуальным проблемам образования и др.

Выводы и рекомендации по разделу

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образован

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения анализируется и оценивается:

- система методической работы школы (дается ее характеристика);
- оценивается соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе;
- вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством школы, педагогическим советом;
- наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения);
- формы организации методической работы;
- влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников;
- работа по обобщению и распространению передового опыта;
- наличие в школе публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно);
- использование и совершенствование образовательных технологий, в т.ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс);
- количество педагогических школ, разработавших авторские программы, утвержденные на федеральном и региональном уровне;
- формы и результаты распространения ценного педагогического и управленческого опыта;
- проводимая методическая работа с педагогическими работниками по повышению их профессионального уровня с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога.

Выводы и рекомендации по разделу

Сделать выводы о том, насколько методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Дать оценку состояния документации, регламентирующей методическую работу. Определить качество методической работы и наметить пути ее совершенствования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Преподавание ведется по учебникам в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253) и приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2018/2019 учебный год».

Библиотечно - информационный центр имеет в своем фонде 13803 экземпляров из них 4637 экземпляров учебной и научно-методической литературы, художественный фонд -9166 экземпляров. Обеспеченность учебной литературой в течение прошедшего учебного года составляла 100%, учебно-методической и художественной - 65%.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта

Здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на две зоны: дендрарий и школьный огород.

Имеются актовый зал, кабинет психолога, сенсорная комната и комната психомоторной коррекции, кабинет внеурочной деятельности, медицинский кабинет, спортивный зал, 17 учебных кабинетов (4 кабинета начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет кулинарии, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет истории. Библиотека имеет библиотечно-информационный центр. Столовая оснащена столами и стульями на 80

посадочных места, дети получают горячие завтраки. По программе «Доступная среда» для детей-инвалидов созданы условия для создания безбарьерной среды. Имеются помещения для обеспечения реализации ФГОС ОВЗ.

Техническое обеспечение процесса развития информационного пространства

- Один кабинет информатики (11 ПК, все компьютеры объединены в сеть)
- 4 учебных кабинета с АРМ для педагогов, 2 принтера, , 5 проекторов;
- Библиотека (2ПК),
- Секретарь (1ПК), МФУ;
- Заместители директора по УВР (2ПК),
- Цифровой фотоаппарат (1 шт.);
- Перво - робот (1шт).
- Интерактивных досок 2

В настоящее время в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности педагоги и учащиеся используют информационно-коммуникационные технологии, как в традиционной форме, так и в рамках проектной деятельности, с применением цифровых учебных ресурсов, создаются и приобретаются электронные учебно-методические пособия. Педагоги проходят курсовую подготовку с использованием ДОТ, принимают участие в вебинарах. Учащиеся под руководством учителей активно участвуют в дистанционных конкурсах, олимпиадах разного уровня. Школа представляет результаты своей работы общественности через Интернет посредством сайта образовательного учреждения. В школе используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype, телекоммуникационные конференции. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса.

Материально-технические условия

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- физики	1 кабинет
	- биологии	1 кабинет
	- информатики и ИКТ	1 кабинет
	- кабинет технологии для девочек +кабинет кулинарии	2 кабинета
	-кабинет технологии для мальчиков	1 кабинет
	- библиотека	имеется
	- актовый зал	имеется
	- спортивный зал	имеется
	- кабинет психомоторной коррекции	1 кабинет
	-сенсорная комната	1 кабинет

2.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1 класс
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение Всего в т.ч. используемых в образовательном процессе	14
	Подключение к сети Интернет	14
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://gonohovo22.ucoz.net/
3.	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	4354 комплекта
	- информационная и справочная литература	265 экз.
	- художественная литература	8901 экз.
	- электронные ресурсы	25 экз.
	- другое (указать)	-
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	- медицинского кабинета - другое (указать)	имеется
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой	имеется

Учебно-лабораторные помещения:

- 1 кабинет биологии
 - 1 кабинет математики
 - 1 кабинет информатики
 - 1 кабинет технологии для девочек
 - 1 кабинет кулинарии
 - 1 технологии для мальчиков
 - 1 кабинет английского языка
 - 1 кабинет физики
 - 1 кабинет русского языка и литературы
 - 1 кабинет истории
 - 1 кабинет химии
 - 1 кабинет географии
 - 1 спортивный зал
- Административные:
- 1 кабинет директора

- 2 кабинета и.ф.о. заместителей директора
- 1 кабинет педагога-психолога
- 1 библиотека
- 1 читальный зал
- Вспомогательные кабинеты:
- 1 медицинский кабинет
- 1 столовая,
- 2 спортивные раздевалки
- 4 туалетные комнаты для мальчиков и девочек
- 1 туалетная комната для детей с ОВЗ
- 1 душевая комната
- 1 комната гигиены

Учебно-лабораторное оборудование

№ п/п	№ кабинета	Перечень учебно-лабораторного оборудования	количество
1	Кабинет кулинарии и технологии для девочек	Кронштейн к проектору	1
		Машина швейная	6
		Манекен учебный	1
		Гладильная доска	2
		Миксер	1
		Оверлог	1
		Холодильник	1
		Микроволновая печь	1
		Плита электрическая	2
		Электрический утюг	2
		Электрический чайник	2
		Таблицы по кулинарии.	1
		Принтер	1
		Компьютер	1
		Ножницы портняжные	1
		шкаф	
водонагреватель	1		
2	кабинет технологии для мальчиков	Верстак столярный	10
		Дисковая пила (диск)	1
		Доска классная	1
		Дрель	1
		Дрель электрическая	1
		Набор сверл	1
		Набор слесарно-монтажный	1
		Набор фрез	1
		Ножницы по металлу	2
		Ножовка	1
тиски	1		

		Огнетушитель	2
		Отвертка	5
		паяльник	3
		рубанок	3
		стамеска	1
		станок деревообрабатывающий	1
		станок металлообрабатывающий	1
		стол учителя	1
		стремянка	2
		Электролобзик	1
		стул п/мягкий	1
		табурет	1
		Шуруповерт	
	кабинет психолога	Специальный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями, слабослышащих детей (монитор, клавиатур, мышь)	1
		Интерактивная воздушно-пузырьковая труба «Мечта» с пультом управления	1
		Клавиатура Cleu специализированная, прочной конструкции с увеличением легкоузнаваемыми буквами, беспроводная в комплекте с ресивером SimplyWorksReceive 2 для обеспечения беспроводной связи USB	1
		Кнопка компьютерная SimplyWorksSwitch 75 беспроводная с ресивером SimplyWorks	1
		Комплект из акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки.	1
		Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации	1
		Мягкая платформа для воздушно-пузырьковых трубок диаметру релаксационной стойки	
		Фиброоптическое волокно	1
		Развивающая игра «Книга-лабиринт» для развития координации движения, мелкой моторики	1
		Развивающая игра «Лабиринт-2» для развития координации движения	1
		Мозаика «счет, цвет, форма»	1
		Ящик с подсветкой для тактильной игры: Рисуем на песке»	1
	Кабинет психо-физической	Зеркальный шар диаметром 26 см с мотором	1
		Ионизатор воздуха Airtec	1

разгрузки	Мягкая форма "Пуфик "	3
	Интерактивный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями	1
	Прозрачный шарик для сухого бассейна	
	Профессиональный источник света к зеркальному шару	1
	Стеллаж Уголок	1
	Фиброоптический ковер "Звездное небо" напольный	1
	Фиброоптический модуль "Разноцветная гроза"	1
	Сенсорная тропа для ног (подушечек 7 шт)	7
	Балансировка и координация: Кочки на болоте	12
	Балансировка и координация: Шарик на дорожке	1
		Педальный тренажер «Шагомобиль»
Балансировка и координация: Черепаха		1
Балансировка и координация: Шарик в лабиринте (напольный)		1
Тактильная игра «Определи на ощупь»		1
Массажный валик		4
Массажный мяч 6 см		4
Массажный мяч (д.8)		4
Массажный мяч (д.10)		4
Массажное сидение (круглое)		4
Мяч для сжимания (желтый)		4
Насос ручной (большой)		1
Мяч «Гимник» красный, диам.55		4
Мяч «Гимник» диаметром 65см, выдерживает нагрузку до 300кг		4
Мяч «Гимник» красный, диам.85		4
Коврик массажный с камнями 145x40см		3
Мяч для дыхательных упражнений (диам. 26)		2
Монитор		1
Массажный коврик со следочками		
Библиотека	стол 1-тумбовый	1
	стол компьютерный	1
	стол ученический	5
	стол письменный	2

		стул офисный	1
		стул ученический	10
		компьютер	1
		Ноутбук	1
		Шкаф книжный	1
		Стеллаж металлический 2х сторонний	5
		стеллаж деревянный односторонний	2
	Медиатека	<p>ЦОР/ЭОР</p> <p>Физика 7-11 класс</p> <p>Занимательная наука Основы естествознания</p> <p>Занимательная наука Биология</p> <p>Детская энциклопедия о животных</p> <p>Мир природы (познавательные материалы)</p> <p>Математика (планиметрия)</p> <p>Математика (функции и графики)</p> <p>Алгебра не для отличников</p> <p>Алгоритмика (интерактивный задачник)</p> <p>Вычислительная математика и программирование</p> <p>10-11 классы</p> <p>Экономика и право 9-11 классы</p> <p>Органическая химия 10-11 классы</p> <p>Химия общая и неорганическая 10-11 классы</p> <p>Химия виртуальная лаборатория 8-11 классы</p> <p>Химия 8 класс</p> <p>Россия на рубеже третьего тысячелетия</p> <p>Обществознание практикум</p> <p>История 5 класс</p> <p>Всеобщая история 5-6 класс</p> <p>Всеобщая история 7-8 класс</p> <p>Занимательная наука Всемирная история</p> <p>Детская энциклопедия древних цивилизаций</p> <p>Большая детская энциклопедия</p> <p>Мифы Древней Греции I</p> <p>Обучающая программа-тренажер по РУССКОМУ ЯЗЫКУ – 4000 заданий</p>	

ПЕРЕЧЕНЬ учебного, учебно-практического, лабораторного оборудования, печатных пособий, цифровых образовательных ресурсов, технических средств обучения, необходимых для обеспечения образовательного процесса основной образовательной программы основного общего образования

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
Русский язык	
Библиотечный фонд книгопечатания	
Авторские программы по русскому языку	+
Школьные словари русского языка	+
Научная, научно- популярная литература по лингвистике	+
Дидактические материалы для 5 -9 классов	+
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	+
Контрольно-измерительные материалы 5-9 класс	+
Таблицы по русскому языку по разделам школьного курса	+
Портреты выдающихся русских лингвистов	+
Раздаточный материал по разделам курса русского языка	+
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 5-9 класс	+
АРМ (Экран навесной, ноутбук, мультимедиа-проектор, принтер лазерный)	+
Учебники 5-9 класс	+
Литература	
Авторские программы по литературе	+
Хрестоматии, книги для внеклассного чтения, учебные пособия, дидактические материалы, учебники	+
Художественная литература	+
Методические пособия по литературе для учителя	+
Справочно-энциклопедическая литература (словари)	+
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы Кирилла и Мефодия, 5-9 класс	+
Портреты писателей (русских и зарубежных)	+
История	
Авторские рабочие программы по курсам истории	+
Учебники по истории	+
Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)	+
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	+
Портреты выдающихся деятелей истории России и	+

всеобщей истории.	
Учебная карта « Славяне в 6 – 9 веках	+
Учебная карта «Борьба народов против иноземных захватчиков»	+
Учебная карта «Древняя Греция» (до середины V в до н.э.)	+
Учебная карта «Киевская Русь в IX- нач. XII в.в.»	+
Обществознание	
Авторские рабочие программы по курсам обществоведению	+
Учебники для 6-9 класса	+
Научная, научно-популярная, художественная, общественно-политическая и историческая литература	+
Справочные пособия (энциклопедии, словари, по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии)	+
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	+
Иностранный язык	
Двуязычные словари	+
Учебники 5-9 класс	+
Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	+
Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	+
Алфавит (настенная таблица)	+
Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	+
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	+
Экран навесной	+
Мультимедийный проектор	+
Компьютер	+
Магнитофон для прослушивания аудиозаписей	+
Математика	
Авторские программы по курсам математики	+
Учебники по математике для 5 - 6 классов	+
Учебники по алгебре для 7 - 9 классов	+
Учебники по геометрии для 7 - 9 классов	+
Дидактические материалы по математике для 5 - 6 классов	+
Дидактические материалы по алгебре для 7 - 9 классов	+

Дидактические материалы по геометрии для 7 - 9 классов	+
Сборник контрольных работ по математике для 5 - 6 классов	+
Сборник контрольных работ по алгебре для 7 - 9 классов	+
Сборник контрольных работ по геометрии для 7 - 9 классов	+
Методические пособия для учителя	+
Таблицы по математике для 5 - 6 классов	+
Таблицы по геометрии	+
Таблицы по алгебре для 7 - 9 классов	+
Портреты выдающихся деятелей математики	+
Технические средства обучения	
Персональный компьютер(ноутбук) - рабочее место учителя	1
Мультимедиа-проектор	1
Экран навесной	1
Принтер лазерный	1
Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль	+
Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	+
Биология	
Авторские программы по биологии	+
Учебники по биологии 6-9 класс	+
Методические рекомендации по преподаванию биологии	+
Электронное пособие с описанием и изображениями растений SadkoB 01	+
Электронные определители объектов природы России. Sadko B 02	+
Комплект гербариев «Дикорастущие растения»	+
Комплект гербариев «Культурные растения»	+
Комплект гербариев «Лекарственные растения»	+
Комплект гербариев «Деревья и кустарники»	+
Комплект гербариев «Сельскохозяйственные растения России»	+
Комплект гербариев «Эволюция высших растений»	+
Комплект гербариев «Ядовитые растения»	+
Набор по анатомии и физиологии	+
Набор по ботанике	+

Набор по зоологии	+
Набор по общей биологии	+
Набор моделей органов человека и животных	+
Модель «Сердце»	+
Модель «Печень»	+
Модель «Структура «ДНК»	+
Модель «Клетка животного»	+
Модель «Здоровые и повреждённые сосуды»	+
Набор моделей «Мозг позвоночных»	+
Модель молекулы «Белка»	+
Модель «Глазное яблоко»	+
Модель «Нейрон»	+
Модель «Система органов дыхания»	+
Модель «Вирус СПИДа»	+
Модель «Ухо»	+
Модель «Почка. Разрез»	+
Модель «Носоглотка. Разрез»	+
Скелет человека разборный	+
Комплект моделей скелетов позвоночных животных	+
Модель «Позвонки»	+
Модель «Косточки слуховые»	+
Модель «Скелет рыбы»	+
Модель «Скелет голубя»	+
Модель «Скелет кролика»	+
Модель «Скелет ящерицы»	+
Биологическая микролаборатория	+
Методические рекомендации для проведения лабораторных работ по биологии	+
Методические рекомендации для моделей скелетов позвоночных животных	+
Методические рекомендации для моделей органов человека и животных	+
Физика	
Методическое пособие для учителя	+
Тематические таблицы по физике	+
Портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов	+
Столы лабораторные электрифицированные	+
Источники постоянного и переменного тока	+
Термометры	+
Штативы	+
Цилиндры измерительные (мензурки)	+

Наборы по электричеству лабораторные	+
Наборы лабораторные по оптике	+
Наборы лабораторные по механике с 2-мя фотодатчиками	+
Демонстрационный набор по волновой оптике	+
Демонстрационный набор по геометрической оптике	+
Насос вакуумный	+
Электрофорная машина	+
Набор динамометров	+
Набор грузов демонстрационный	+
Набор постоянных магнитов	+
Набор катушек	+
Набор амперметров и вольтметров	+
Катушка Томсона	+
Набор пружин	+
Лабораторные наборы по молекулярной физике	+
Демонстрационные наборы по электричеству №1,2,4	+
Набор спектральных трубок; источник постоянного и Переменного напряжения	+
Волновая ванна	+
Набор электрометров	+
Соединительные провода	+
Трубка Ньютона	+
Шар Паскаля	+
Манометр жидкостный	+
Камертоны	+
Свинцовые цилиндры	+
Калориметр с подогревателем	+
География	
Учебники по географии 6-9 класс	+
Контрольно-измерительные материалы по географии	+
Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	+
Методические рекомендации по начальному курсу географии	+
Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	+
Методические рекомендации по курсу «География России»	+
Южная Америка Физическая карта	+
Африка. Физическая карта	+
Геологическая карта России	+
Евразия. Физическая карта	+
Карта океанов	+
Природные зоны мира	+

Физическая карта полушарий	+
Атлас географических карт	+
Интерактивные наглядные пособия по географии «Живая география»	+
Карта на бумажной основе «Антарктида	+
Социально-экономическая карта России	+
Коллекция горных пород и минералов	+
Коллекция полезных ископаемых	+
Коллекция по нефтепродуктам	+
Интерактивный глобус	+
Химия	
Авторские рабочие программы по разделам химии	+
Методические пособия для учителя	+
Учебники по химии 8-9 класса	+
Контрольно-измерительные материалы по химии 8-9	+
Комплект портретов ученых-химиков	+
Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»).	+
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента	+
Прибор для получения газов	+
Спиртовка	+
Весы	+
Штатив для демонстрационных пробирок	+
Горелка универсальная	+
Колба плоскодонная с делительными объемами	+
Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	+
Коллекция Аллюминий	+
Коллекция Пластмассы	+
Коллекция Волокна	+
Коллекция Нефтепродукты	+
Коллекция Минеральные удобрения	+
Набор индикаторов	+
Набор кислоты	+
Набор щелочи	+
Аммиак водный	+
Перманганат калия	+
Нитрат алюминия	+
Аминокалиевые квасцы	+
Хлорид магния	+

Сульфат цинка	+
Цинк гранулированный	+
Аллюминий гранулированный	+
Набор щелочные металлы	+
Серная кислота	+
Набор реактивов для обнаружения функциональных групп (органическая химия)	
Глюкоза	+
Формальдегид.	+
Глицерин	+
Кислоты органические	+
Информатика и ИКТ	
Стандарт основного общего образования по информатике	+
Примерная программа по информатике	+
Авторские рабочие программы по информатике	+
Учебники по информатике 8-9 класс	+
Операционная система	+
Файловый менеджер(входит в состав операционной системы)	+
Почтовый клиент(входит в состав операционной системы)	+
Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей	+
Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами	+
Программное обеспечение для для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в интернет	+
Антивирусная программа	+
Программа-архиватор	+
Комплект общеупотребимых программ, включающий текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронных таблиц	+
Редакторы векторной и растровой графики	+
Программа для просмотра статистических изображений	+
Мультимедиа проигрыватель	+
Редактор веб- страниц	+
Браузер	+
Система программирования	+
Клавиатурный тренажер	+
Доска интерактивная	+
Мультимедийный проектор	+

Персональный компьютер – рабочее место учителя	+
Персональный компьютер- рабочее место ученика	+
Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	+
Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	+
Принтер цветной	+
Принтер лазерный сетевой	+
Сервер	+
Источник бесперебойного питания	+
Комплект сетевого оборудования	+
Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	+
Копировальный аппарат	+
Устройство создания графической информации	+
Сканер	+
Цифровой фотоаппарат	+
Устройство для ввода /вывода цифровой информации-микрофон , колонки и наушники	+
Внешний накопитель информации	+
Мобильное устройство для хранения информации(флеш-память)	+
Катриджи для лазерного принтера, для струйного принтера, копировального аппарата	+
Диски для записи	+
Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	++
Цифровой микроскоп	+
Физическая культура	
Авторские рабочие программы по физической культуре	+
Учебник по физической культуре	+
Стенка гимнастическая	+
Канат для лазанья с механизмом крепления	+
Маты гимнастические	+
Скакалка гимнастическая	+
Обруч гимнастический	+
Планка для прыжков в высоту	+
Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	+
Мячи баскетбольные	+
Сетка волейбольная	+
Мячи волейбольные	+
Площадка игровая баскетбольная	+
Площадка игровая волейбольная	+
Легкоатлетическая дорожка	+

Лыжи	+
Лыжные ботинки	+
Лыжные палочки	+
Основы безопасности жизнедеятельности	
Учебник по ОБЖ 7-8 класс	+
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	+
Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	+
Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	+
Воинские звания и знаки Различия	+
Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	+
Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки	+
Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	+
Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	+
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по тематике курса ОБЖ.	+
Компьютер	+
Мультимедийный проектор	+
Экран навесной	+
Бытовой дозиметр	+
Компас	+
Противогаз	+
Общезащитный комплект	+
Респиратор	+
Аптечка индивидуальная (АИ-2)	+
Носилки санитарные	+
Противопыльные тканевые маски	+
Противохимический пакет	+
Музыка	
Авторские программы по музыке	
Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)	+
Учебники по музыке	+
Музыкальный центр	+
Музыкальный инструмент Фортепиано	+
Электросинтезатор	+
Микрофон	+
Микролаб (усилитель звука, микрофоны, колонки)	+
Телевизор	+
Аудиозаписи по музыке	+

Перечень оборудования для оснащения Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Кабинет информатики, технологии и ОБЖ - зона формирования компетенций

Ноутбук учителя 1 шт.

Ноутбук мобильного класса 10 шт.

3D- принтер 1 шт

Пластик для 3д-принтера 20 шт.

ПО для 3Д-моделирования

Промышленное оборудование

Аккумуляторная дрель-винтоверт 2 шт.

Набор бит 1 набор

Набор сверл универсальный 1 набор

Многофункциональный инструмент (мультицул) 3 шт.

Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней 3 шт.

Цифровой штангенциркуль 3 шт.

Электроробзик 2 шт.

Дополнительное оборудование

Шлем виртуальной реальности 1 комплект

Штатив для крепления базовых станций 1 комплект

Ноутбук с ОС для VR шлема 1 шт.

Фотограмметрическое программное обеспечение 1 шт.

Квадрокоптер 4 шт.

Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной сложности 3 шт.

Ручной инструмент

Ручной лобзик, 200мм 5 шт.

Ручной лобзик, 300мм 3 шт.

Канцелярские ножи 5 шт.

Набор пилок для лобзика 2 шт.

Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи:

Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации 1 комплект

Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей 1 комплект

Набор имитаторов травм и поражений 1 комплект

Шина лестничная 1 комплект

Воротник шейный 1 комплект

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи 1 комплект

Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации 1 шт.

Медиазона (шахматная гостиная)

Интерактивный комплекс 1 комплект

Мобильное крепление для интерактивного комплекса 1 шт.

Вычислительный блок интерактивного комплекса 1 шт.

Комплект для обучения шахматам 3 набора

Фотоаппарат с объективом 1 шт.

Планшет 1 шт.

Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры 2 шт.

Штатив 1 шт

Микрофон 1 шт.

Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) 1 шт.

Мебель, в т.ч. пуфы (6-10 штук) 1 комплект

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в школе есть условия для совершенствования процесса развития информационного пространства.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» разработана система оценки качества образования на основе региональной системы оценки качества образования в Алтайском крае.

Для оценки образовательного учреждения определены следующие группы показателей:

1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса:

1.1. Показатели качества кадрового обеспечения.

1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения.

1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся и работников.

1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды.

1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий.

2. Показатели качества образовательного процесса.

2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ.

2.2. Показатели качества процессов реализации дополнительных образовательных программ (предоставления образовательных услуг).

2.3. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса.

3. Показатели качества результатов образовательного процесса.

Подробный перечень основных показателей (индикаторов) качества образования в представлен в Приложении №4.

Систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного контроля: контроль за ведением школьной документации, за выполнением программ, за посещаемостью, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль.

В 1-8 классах проводился мониторинг формирования универсальных учебных действий.

Контроль за выполнением всеобуча осуществлялся через:

- комплексную проверку охвата всех детей школьного возраста обучением; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов.
- контроль за сохранением контингента обучающихся;
- контроль за обучением детей имеющих ограниченные возможности здоровья;
- контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда.

Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимались на уровне руководителя и Управляющего совета. Управляющий совет контролирует

вопросы качества образовательного и воспитательного процессов, принимает активное участие в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, решает вопросы ремонта школы, улучшения материально - технической базы, привлечения внебюджетных средств на счет школы

Выводы по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Но проблемой остается заметное снижение качества знаний учащихся при переходе от первой ко второй ступени обучения, кроме того показатель процента качества знаний в целом по школе остается достаточно низким по сравнению с аналогичным по району и по городу. Таким образом, в следующем учебном году педагогам необходимо применять более эффективные формы работы с целью совершенствования предметной подготовки учащихся.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, тем не менее, в следующем учебном году в школе необходимо:

- продолжить работу по формированию патриотического сознания учащихся, их гражданской позиции;
- активизировать работу по вовлечению родителей в жизнь школы, поддерживать активные творческие семьи, в юбилейный для школы год привлекать к участию в школьных мероприятиях родителей-выпускников школы;
- продолжить сотрудничество с уже знакомыми учащимся учебными заведениями, при проведении профориентационной работы изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников, расширить круг ВУЗов;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Общие выводы

Самообследование МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы на 2019/2020 учебный год:**

в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- совершенствование нормативной базы в условиях введения ФГОС ОВЗ.

в области системы управления:

- дальнейшее развитие государственно-общественного управления, создание дополнительных звеньев структуры ГОУ, например, попечительского совета,

школьной службы примирения.

в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.

развитие дистанционного обучения, сетевого взаимодействия;

- развитие информационно-образовательной среды: переход всех классов на электронный журнал;

- совершенствование работы школьного сайта.

в области обеспечения условий образовательного процесса:

Создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;

Стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

Создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических семинарах и мастер-классах;

Обновление и пополнение библиотечного фонда;

Дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

замена устаревшего оборудования.

Основные задачи методической работы на 2020-21 учебный год:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

2. Продолжать создавать банк методических идей и наработок учителей школы.

3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.

4. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.

5. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.

6. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих высокий уровень мотивации обучения.

7. Обеспечить реализацию лично - ориентированного обучения:

-совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	показатели	Единица измерения			
			2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	Человек	230	237	223
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	86	95	91
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	119	105	89
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	24	37	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/ %	103 /46%	97 44%	44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	3,24	3,64	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	3,2	3,25	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	55	57,76	57,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	53	52,25	34,5

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	Человек/%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	Человек/%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	Человек/%	1/10	1/7.6	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	Человек/%	1/10	1/7,6	1/14
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	Человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	1/10	1/7.6	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	Человек/%	2/10	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	Человек/%	0	1/7.6	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	198/89	214/90	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	95/43	11/50	15
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	8/3,4	12/5,3	3/1,3
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	Человек	0	0	0

		век/‰			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/ %	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	26/11,5 %	24/10,6	37/16,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/ %	50/22%	12/5,3	17/7,6
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/ %	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ, руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек	21	21	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	13/62%	13/62	13
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/ %	12/57%	12/57	11
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/ %	8/38%	8/38	7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогиче-	Человек/ %	6/28,5%	6/28,5	6

	ской направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	18/86%	17/81	17
1.29.1	Высшая	Человек/ %	8/38	8/38	8
1.29.2	Первая	Человек/ %	10/47.6%	9/42,8	9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	Человек/ %	2/9.5%	4/19	4
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/ %	5/24	6/28	8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ %	4/19	4/19	4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ %	1/4,7%	3/14,2	4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	Человек/ %	20/95,2%	21/100	22/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	Человек/ %	18/85.7%	19/90.4	22/100

	хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	25/0,11	25/0.11	25/0.11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	20,5	24.5	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	17,6 кв.м	16кв.м	17КВ.М

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения детский сад
муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гоноховская СОШ
Завьяловского района» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Структурное подразделение детский сад МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района»
Директор	Павлова Марина Александровна
Адрес организации	658622, Алтайский край, Завьяловский район, с. Гонохово, ул. Советская, 58.
Телефон, факс	(8-385)62 38-4-41
Адрес электронной почты	elena.kapytina@mail.ru,
Учредитель	комитет по образованию администрации Завьяловского района Алтайского края
Дата создания	1970 год
Лицензия	серия 22ЛОИ № 0001375 регистрационный № 418 дата выдачи 27 октября 2014 г. срок действия бессрочная

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» структурное подразделение детский сад (далее – Детский сад) расположен в центре села. Детский сад располагается в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании, типового проекта. Общая площадь здания - 542,5м², площадь используемая в образовательном процессе – 252,6 м²

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8.30 до 17.30.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Родительский комитет	Рассматривает вопросы: - образовательная деятельность, - контроль организации питания, - укрепление и сохранение здоровья воспитанников, - материально-техническое оснащение.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 73 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 18 детей;
- 1 средняя группа – 12 детей;
- 1 старшая группа – 18 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 25 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В диагностике участвовало 65 воспитанников, остальные дети отсутствовали по болезни и по заявлениям от родителей

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	12	18	43	64,5	10	15	65	82,5
Качество освоения образовательных областей	12	18	43	64,5	10	15	65	82,5

В мае 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	49	78,4
Неполная с матерью	10	16
Неполная с отцом	1	1,6
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	17,6
Два ребенка	34	54,4
Три ребенка и более	15	24

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование - нет

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2017. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 07.10.2020- по 11.10.2020 проводилось анкетирование 62 родителей, получены следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Результат расчета, %
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, касающийся доброжелательности, вежливости компетентности работников		
1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96
2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	94
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации		
3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	70
4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	91
5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92
Общий результат		88,6

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 17 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог
- первую квалификационную категорию – 4 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 3 педагога.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 8 Старший воспитатель — 1 Воспитатель — 5 Музыкальный руководитель — 1 Инструктор по физической культуре - 1
Образовательный уровень	Высшее — 5(62,5%), из них: с педагогическим-5 педагога (62,5%) Среднее специальное — 3 (37,5%), из них: дошкольное образование — 3чел. (37,5%)
Уровень квалификации	Высшая – 1 (12,5 %) 1 категория – 4(50 %) Без категории — 2(37,5%)
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 2 (25%) 5-10 лет – 1(12,5%) 15-30 лет — 5 (62,5%)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Дошкольное учреждение укомплектована кадрами полностью. Их профессиональный уровень способствует полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами

на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Времена года, природные явления
- Окружающий мир « Зима»
- Дикие животные
- Домашние животные
- Живой уголок
- Распорядок дня
- Посуда
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим оборудованием.

В детском саду имеется 3 ноутбука, 1 интерактивная доска, принтер, сканер.

С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми.

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	73
– в режиме полного дня (8–12 часов)		73
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	8
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	65
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		73(100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	19
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	8
– с высшим образованием		5
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
– средним профессиональным образованием		3

– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	7(87,5%)
– с высшей		1(12,5%)
– первой		4 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		2 (25%)
– больше 30 лет		1 (12.5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		1 (12,5%)
– от 55 лет		1(12,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	8 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	8 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		Да
– учителя-логопеда		нет
– логопеда		нет
– учителя-дефектолога		нет
– педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	252,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	0

Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		нет
– музыкального зала		нет
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2020 ГОД

Гилёвской средней общеобразовательной школы имени Героя
Социалистического Труда А.Я. Эрнста филиала Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя
общеобразовательная школа Завьяловского района»

Председатель комиссии Павлова М.А. _____

Члены комиссии:

Игнатенко Л.Н.	
Шибкова М.В.	
Шугурова О.В.	
Шмаргун Е.В.	
Василец Л.В.	

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Гилёвской средней общеобразовательной школы имени Героя Социалистического Труда А.Я. Эрнста филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

Протокол ____ от _____

Оглавление	Стр.
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
Раздел 4. Организация учебного процесса	34
Раздел 5. Востребованность выпускников	37
Раздел 6. Кадровое обеспечение	38
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	44
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	46
Раздел 9. Материально-техническая база	50
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	55
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию. Приложения	60

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации. Гилёвская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда А. Я. Эрнста филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» с 1 сентября 2018 года является филиалом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района».

Адрес: 658611, Алтайский край, Завьяловский район, с. Гилёвка, пер.

Школьный, 1.

Адрес электронной почты: gilevkashkola@mail.ru

Адрес официального сайта базовой школы в интернете
<http://gonohovo22.ucoz.net>

Гилёвская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда А. Я. Эрнста филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законами РФ, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и локальными актами школы.

Гилёвская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда А. Я. Эрнста филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» находится на расстоянии 18 км от районного центра, и культурно – образовательным пространством развития школьников является одноимённое сельское поселение.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор	Павлова Марина Александровна	<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом образовательного учреждения.</p> <p>Курирует предметы естественнонаучного цикла</p>	БГПУ, учитель математики, информатики и вычислительной техники ОАНОВО Московский психолого-социальный университет, Государственное и муниципальное управление»	8	31	Соответствует занимаемой должности	высшая
2	И.ф.о. руководителя филиала	Шмаргун Галина Ивановна	<p>Осуществляет руководство филиалом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом</p>	Бийский ГПИ, 2009, учитель математики и информатики	3	12	-	высшая

			образовательного учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом образовательного учреждения.					
3	И.ф.о. зам. директора по УВР	Игнатенко Людмила Николаевна	Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Участствует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении	БГПУ, учитель математики и информатики	3	15	-	высшая

			аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения					
4	И.ф.о. зам. директора по ВР	Шибкова Марина Владимировна	Организует воспитательную, культурно-массовую, внеклассную работу. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков факультативов	БГПА, учитель культурологи ПШ, АКИПКРО «Основы теории и методики преподавания русского языка и литературы в школе»	3	12	-	высшая

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:
дата регистрации 17 апреля 2014 г
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
Серия 22 № 003661820
дата регистрации 31.10.2012г ОГРН 1022202071320
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 22№003659949
дата регистрации 13.06. 2000г

ИНН 2241002142
4. Свидетельство о землепользовании:
Серия22АГ №342872
дата регистрации 28.05.2014г
5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:
название документа Распоряжение Главы Администрации Завьяловского района Алтайского края №458
дата 19.11.2012г
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
Серия22 Л01 № 0001375 регистрационный № 48

дата выдачи27 октября 2014г. срок действия бессрочно
7. Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 22 А 01 № 0001833 регистрационный № 1022202071320
дата выдачи 22 июня 2015года срок действия до 2027 г, приказ № 2201 от 22.06.2015г
8. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
 - ООП НОО принята педагогическим советом от 20.04.2018 протокол №6, утверждена приказом директора ОУ, 20.04.2018 приказ № 29
 - ООП ООО (ФГОС) принята педагогическим советом от 20.04.2018 протокол №6, утверждена приказом директора ОУ, 20.04.2018 приказ № 29
 - ООП ООО принята педагогическим советом от 20.04.2018 протокол №6, утверждена приказом директора ОУ, 20.04.2018 приказ № 29
 - ООП СОО принята педагогическим советом от 20.04.2018 протокол №6, утверждена приказом директора ОУ, 20.04.2018 приказ № 29

Выводы и рекомендации по разделу

В целом школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которые являются правовой основой деятельности школы и позволяют реализовать нормы административного права.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Высшим органом управления образовательного учреждения является Общее собрание трудового коллектива, руководство деятельностью Школы осуществляет Директор. Основными формами самоуправления в школе являются: педагогический совет, методический совет, предметные кафедры школы, родительские собрания, совет профилактики, конфликтная комиссия, ученический парламент «Надежда».

Структурные подразделения школы:

- учебно-методической работы (руководитель методического совета – и.ф.о. заместителя директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя предметники);
- воспитательной работы и дополнительного образования (руководитель методического объединения классных руководителей - заместитель директора по ВР, классные руководители).

Деятельность администрации и руководителей методических предметных кафедр осуществляется в соответствии с должностными инструкциями. Деятельность Педагогического и Методического советов школы осуществляется в соответствии с Положениями и согласно годовому плану работы Школы. Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, определённых Образовательной программой школы, Программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Особое внимание в управленческой деятельности учреждения уделяется работе по повышению профессионального мастерства педагогов, 100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают вебинары, семинары, участвуют в работе ММО по предметам, около 60% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый — классное ученическое самоуправление, второй — школьное ученическое самоуправление, третий — школьное соуправление. На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – парламент старшеклассников «Надежда». Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Актив школьного самоуправления.

Педагогическое руководство в парламенте осуществляет и.ф.о. заместитель директора по воспитательной работе Шибковой М.В.

Третий уровень самоуправления — школьное соуправление, его управляющий орган — Совет Школы состоит из педагогов, родителей и учащихся. Можно утверждать, что школьное самоуправление действует достаточно эффективно.

В школе разработан план ВУК. Осуществляя мониторинг качества образования, мы проводим сбор, обработку данных, хранение и распространение информации о состоянии образовательной системы в школе.

Информационная среда школы, оказывает воздействие, способствует развитию личности ребёнка и профессиональному становлению учителя. ОО имеет достаточную техническую, компьютерную базу. Школьный сайт выполняет функцию внутришкольного взаимодействия и рассматривается как коммуникативный инструмент не только администрации, педагогов и учеников, но и «внешних» субъектов – родителей и работников образования.

В этом качестве школьный сайт способствует повышению открытости образовательного учреждения. Таким образом, комплексный подход к компьютеризации и, как результат, наличие единого информационного пространства школы обеспечивает свободный доступ в глобальную сеть Интернет; автоматизацию типовых операций управления образовательным процессом в школе; упорядочение информационного обмена данными между службами школы и вышестоящими организациями; повышение качества профессиональной подготовки кадров; повышение рейтинга образовательного учреждения.

Все учителя школы имеют навыки пользования персональным компьютером, большинство владеет умениями планировать структуру действий для достижения цели, исходя из фиксированного набора средств, проводят и организуют поиск электронной информации, применяют он-лайн тестирование, используют средства мультимедиа, электронные приложения и учебники.

Администрацией с помощью ИКТ созданы базы данных учителей и учащихся; составляется учебный план, тарификация, расписание; создаются различные отчеты, производится электронный документооборот.

Наряду с готовыми программами, такими как «Сетевой регион. Образование», в административной деятельности в нашей школе используются возможности табличного процессора Excel для составления тарификации, текущих отчётов и т.п.

2.2 Система управления Школой

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

- *заседания Общего собрания трудового коллектива;*
- *годовой план работы школы;*
- *заседания Педагогического совета;*
- *тематические совещания при директоре;*
- *совещания при завучах;*
- *заседания Методического совета;*

- заседания предметных кафедр;
- собеседования;
- план ВУК;
- отчеты и др.

Приоритетные цели развития системы управления:

1. Обеспечение высокого уровня образования через развитие основных компетентностей, необходимых учащимся для жизни и профессиональной реализации в условиях поликультурного и высокотехнологичного общества.
2. Обеспечение условий для обучения и воспитания с учетом личностных особенностей учащихся для выявления и развития способностей каждого ребенка.
3. Создание комфортных и безопасных условий обучения через развитие материально-технической базы, усовершенствование системы питания, внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствование воспитательной работы и организацию досуга.

ОУ находится в режиме функционирования. Реализуются планы учебно-воспитательной работы, ООП НОО, ООО, СОО, рабочие программы педагогов. Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена, основные дидактические единицы выданы. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

У ОУ имеются локальные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений. Локальные акты позволяют конкретизировать права и обязанности участников образовательного процесса.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов.

1. Определение вопросов, по которым требуются разработка и утверждение локального акта (выявляется в ходе совещаний, собраний, заседаний педагогического совета).
2. Создание рабочей группы по разработке локального акта.
3. Подготовка проекта локального акта.
4. Согласование проекта локального акта (с участниками рабочей группы, на педагогическом совете).
5. Утверждение локального акта руководителем образовательного учреждения.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления:

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВУК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВУК призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима и др.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер.

Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, предметных декад, анкетирования участников образовательного процесса. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда.

Для обеспечения образовательной деятельности школа ведет сотрудничество с организациями (составлены договора и соглашения):

- Соглашение об информационном обмене и взаимодействии между организациями (КГБУСО "Комплексный центр социального обслуживания населения" и Гилёвская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда А. Я. Эрнста филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»)
- Договор о взаимодействии Гилёвская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда А. Я. Эрнста филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» и МКОО ДОД "ДЮСШ Завьяловского района Алтайского края" имени Ю.А. Меняйло

□ Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (Гилёвская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда А. Я. Эрнста филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» и МКОУ ДОД Завьяловский районный центр детского творчества

□ Договор о сотрудничестве между Гилёвская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда А. Я. Эрнста филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» и МКУК "Гилёвский сельский Дом Культуры"

□ Договор о сотрудничестве между Гилёвская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда А. Я. Эрнста филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» и МКУК "Гилёвская сельская библиотека"

□ Договор об организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет (КГКУ "Центр занятости населения Завьяловского района" и Гилёвская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда А. Я. Эрнста филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»)

Административный контроль деятельности педагогического и ученического коллективов, работы классных руководителей, ученического самоуправления и родительской общественности проводится в соответствии с планом работы школы. В управлении используются информационные технологии. Информация из внешних источников поступает через Интернет в почтовый ящик школы. В школе имеется сервер, функционирует постоянно обновляемый сайт, который позволяет дистанционно знакомить с деятельностью образовательного учреждения и вести постоянный диалог с пользователями Интернета, работает система электронного журнала.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

В ОО создан и функционирует Совет школы, который формируется на добровольной основе из представителей: родителей, учителей и учащихся. От каждого представительства по 5 человек. Советом школы принимаются решения по вопросам:

- утверждение списков льготников на питание в школьной столовой,
- сбор средств на нужды школы,
- организация, подготовка и проведение утренников, школьных мероприятий,
- проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы,
- о пропусках уроков,
- организация летнего отдыха и занятости школьников.

Благодаря работе Совета в школы работа между всеми представителями образовательного процесса в 2017-2018 учебном году была плодотворной. Все

значимые прошедшие и предстоящие школьные дела обсуждались на регулярных, согласно годовому плану работы, заседаниях.

Кроме того, в школе работал и Совет профилактики правонарушений, в который входил наряду с учителями и родительской общественностью сельский участковый.

Советом профилактики решались следующие вопросы:

- Постановка на ВШУ учащихся и их семей, неблагополучных семей.
- Снятие с ВШУ учащихся и их семей.
- Утверждение социального паспорта школы.
- Организация и проведение новогодних праздников.
- Проверка сохранности кабинетов.
- Совместное заседание Совета и методического объединения классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.
- Проверка дневников учащихся.
- Анкетирование учащихся 9,11 классов о перспективах продолжения образования после окончания школы.

Благодаря работе Совета профилактики школы была оказана своевременная и квалифицированная помощь детям и их семьям, попавшим в сложные ситуации.

В течение года в школе проводится профилактическая работа по работе с «трудными» детьми.

- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, оформление и ведение социальных паспортов на данную категорию семей, составление индивидуальных программ по улучшению положения в семье.

- Проведение подворного обхода семей с целью выявления детей школьного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

- Осуществление патронажа семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

- Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (Акция «Собери ребёнка в школу», Акция «Вернем ребенка в школу»).

- Развитие и активизация ученического самоуправления в школе с целью создания условий для гражданского воспитания и становления личности, активного участия всех обучающихся в общественной жизни школы, села.

- Организация отдыха для детей из малообеспеченных, неблагополучных семей. Первоочередное предоставление путевок детям из неблагополучных, многодетных, неполных семей, детей-инвалидов.

- Организация и проведение праздников «День защиты детей», «День матери» и др.

- Организация и проведение работы по максимально полному охвату всеми формами оздоровления и отдыха детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

- Деятельность кружков, спортивных секций, учреждений доп. образования, сельской библиотеки, ДК.
- Организация трудоустройства подростка от ЦЗ.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для получения обратной связи при работе с родителями применяются такие формы как:

- «День открытых дверей»
- Анкетирование
- Общешкольные и классные родительские собрания
- Психотренинг (с привлечением районных психологов)
- Классные часы
- Совместные экскурсии
- Беседы и консультации для родителей
- Участие в независимой оценке качества образовательных услуг

Анализ результатов работы по изучению общественного мнения позволяет наметить целевые ориентиры развития школы на ближайшую перспективу.

Выводы и рекомендации по разделу: Управленческая модель Школы обеспечивает стратегию развития и реализуется в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы учреждения. Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство ОО ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников; имеется план работы ОО, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний предметных кафедр, МС, педсоветов, семинаров и т.д. соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие ОО в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия администрации школы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы.

3.1 Контингент учащихся

В 2018/2019 учебном году на начало года обучалось 105 учащихся. На конец года 108 человек. В школе 11 класс - комплектов. Наблюдается уменьшение количества учащихся в школе по сравнению с предыдущими периодами. Сокращение рождаемости в нашем жительство, т.к. не хватает численности учащихся связано с сокращением селе. Многие молодые семьи меняют место рабочих мест.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

Образовательная программа школы содержит основные концептуальные идеи развития школы:

- формирование у учащихся осознанных глубоких общих учебных умений и навыков, являющихся основой любого образования;
- формирование понимания необходимости и умений здорового образа жизни;
- формирование понимания необходимости и умений самообразования;
- развитие творческих способностей, самостоятельности и инициативности учащихся;
- реализация содержания общеобразовательных предметов в объеме стандартных требований с безусловным формированием системы общих знаний, понимания межпредметных связей, взаимосвязи предметов и явлений, т.е. формирование у школьников целостной картины мира;
- помощь ребенку в осознанном выборе его «жизненной карьеры» и начало ее реализации.

Основная образовательная программа начального, основного общего, среднего общего образования составлена в соответствии с основными направлениями образовательной политики в РФ. Основная образовательная программа образовательной организации отражает требования ФГОС НОО ФГОС ООО, ФК ГОС ООО и СОО и содержат основные разделы, регламентирующие деятельность школы; дающие информацию об ее учащихся, педагогах, материально-технической базы; содержат аналитическое обоснование; цель, задачи, приоритетные направления развития; учебный план и способы его реализации; систему воспитательной работы и дополнительного образования; критерии оценки качества реализации программы.

Реализация образовательной программы предполагается на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего только формирование качественных знаний и развитие личности современного гражданина. Важнейший принцип деятельности педагогического коллектива – включение детей в различные виды направляемой учителем, но самостоятельной учебной и внеурочной деятельности. Большое внимание уделяется проектной деятельности школьников, их участию в конкурсах и выставках.

Каждый обучающийся и педагог обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС. Укомплектованность библиотечного фонда школы – более 7000 экземпляров. Имеется доступ в интернет (1 точка доступа), фонд учебной литературы не старше 5 лет около 92%. Обеспечен доступ всех обучающихся и педагогов школы учебно-методической литературы. Реализуемые общеобразовательные программы (Приложение 2).

3.2.2. Воспитательная работа

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях. Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобретает в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойной человека, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить воспитанника производить этот выбор и находить способы его реализации. Основные концептуальные идеи, положенные в построение воспитательного процесса: личностная ориентация педагогического процесса, поиск и развитие задатков, заложенных природой в каждом индивидууме, дифференциация образования детей по интересам, системность и комплексность воспитательной работы, педагогизация окружающей среды, участие в процессе воспитания всех социальных институтов, интенсификация семейного воспитания.

Цель воспитательной работы школы: Обеспечение доступной воспитывающей среды равных возможностей для повышения качества образования школьников, их самоопределения и самореализации, поддержка каждого по пути к его жизненному успеху

Задачи воспитательной работы школы:

- обеспечение адаптации школьного коллектива к изменениям, происходящим в системе образования и социальном окружении; - интеграция всех компонентов педагогического процесса;
- создание условий для активного участия школьников и повышения их компетентности в самоуправленческих видах деятельности.

В административную структуру, функционально ответственную за воспитательную работу школы входят: директор школы, заместитель директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители, библиотекарь школы.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Основной составляющей воспитательной работы является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно – воспитательного процесса в школе, это способствует повышению

уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотреть классный коллектив, как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Взаимодействие семьи и школы, анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях.

Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д.

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы, Совета профилактики. Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом.

Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Социальный паспорт школы (всего 90 семей, 163 родителей):

- Инвалиды в семье – 2 семьи
- Неполные семьи – 17 семей (в них 23 ребёнка)
- Неблагополучные семьи – 6 семей
- Опекунство – 4 семьи
- Многодетные – 7 семей
- Малообеспеченные (приоритет) – 33 семьи
- Не работающие родители – 54 родителя

Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся.

В школе создана структура органов самоуправления. Она построена на принципе «от частного к общему». Таким образом, на первой ступени в самоуправлении участвует каждый ученик школы, желающий проявить себя.

В каждом классе сформированы классные ученические активы, отвечающие за различные направления классной и внеклассной работы: художественно – эстетическое (организация праздников, вечеров, концертов); физкультурно – оздоровительное (помощь в подготовке и проведении физкультурных мероприятий); учебно – познавательное (помощь в подготовке и проведении классных часов, олимпиад, шефство над отстающими учащимися); экологическое: (организация трудовых десантов); дисциплина (наведение порядка по соблюдению Устава школы).

Деятельность ученического самоуправления строится на следующих принципах: открытость и доступность; добровольность и творчество; равенство и сотрудничество; непрерывность и перспективность. Важнейшим аспектом воспитательно-профилактической работы является снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые предоставляет дополнительное образование. В течение всего учебного года к работе в органах самоуправления привлекались ребята, состоящие на ВШК и являющиеся СОП.

Все учащиеся школы входят в состав школьной организации «Надежда». Руководит работой организации молодёжный парламент в составе 11 человек. Во главе парламента стоит президент. Он руководит работой всех министерств. Члены парламента приобретали опыт социальной деятельности, развивали творческие способности, инициативу, лидерские качества.

Работа МО «Надежда» велась по 6 направлениям:

- Министерство науки и образования
- Министерство культуры
- Министерство экологии
- Министерство печати и информации
- Министерство спорта и здравоохранения
- Министерство безопасности

Членами парламента в школе проведены мероприятия:

- Школьное первенство по волейболу, футболу, баскетболу, пионерболу. (Победителям вручены переходящие кубки)
- Весёлые старты для учеников начальных классов. (осенние, зимние)
- Конкурс «Учитель-ученик» (Посвящённый Дню учителя)
- Тематические дискотеки (Школьный дворик, Осенний марафон, Весеннее настроение, Здравствуй, лето!)
- «Уроки безопасности». (Беседы о поведении при пожаре, умение работать с огнетушителем, пути эвакуации при ЧС.)
- «Посвящение в старшекласники»

- «Посвящение в пятиклассники»
- Помощь в организации дежурства по школе во время учебных занятий и внеклассной деятельности.
- Проведение рейдов по сохранности учебников.
- Рейды по проверке состояния дневников, соблюдения положения о школьной форме учащихся.
- Организация работы «Мастерской Деда Мороза»

Ребята из состава молодёжного парламента помогают классным руководителям, заместителю директора по ВР организовывать работу не только в школе, но и готовить ребят для участия в районных соревнованиях и конкурсах. Сами члены парламента являются активными участниками всех мероприятий.

В течение всего учебного года принимали активное участие во всех районных и окружных конкурсах и спортивных соревнованиях:

- Туристический слёт. (1 место в номинации «Песня у костра»)
- Осенний кросс
- Конкурс команд КВН.
- «Шиповка юных»
- Турнир по мини-футболу
- «Деревянные кружева» (2 место)
- Соревнования допризывной молодёжи (3 место индивидуальное)
- Соревнования по волейболу (3 место)
- Конкурс рисунков «Дары осени» (1 место)
- «Безопасное колесо» (1 место)
- Фестиваль детского творчества «Мир глазами детей» (1 место)
- Выставка детского творчества.

Члены школьного самоуправления активно участвовали в разработке, организации и проведении всех запланированных мероприятий. Анализ позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем). Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий. Совместно с классными органами самоуправления проведены традиционные праздники: «День Знаний»; «День самоуправления»; «Праздник осени» «День матери» «Новогодние праздники»; Месячник оборонно-массовой и спортивной работы; Вечер школьных друзей, Фестиваль детского творчества; «День Победы» «Последний Звонок»; «Выпускной вечер».

В течение года проведены:

1. Акция «Соберём детей в школу» - помощь семьям малоимущих (одежда, канцелярия, учебники)
2. Акция «Вернём детей в школу» - до 20 сентября

3. Акция «Не оставляй детей без присмотра»
4. День самоуправления. Операция «Забота» - поздравление учителей
5. учителей-пенсионеров с Днем учителя
6. Праздники осени
7. «Мы – против наркотиков!» - школьные спортивные соревнования старшекласников
8. Конкурс «Ученик года»
9. Шахматно-шашечный турнир
- 10.Рождественские посиделки
- 11.Новогодние представления по звеньям
- 12.Вечер встречи школьных друзей
- 13.Акция «Азбука правовых знаний»
- 14.Праздник букваря. Посвящение в читатели. (для 1 класса)
- 15.Операции «Украсть территорию школы» и «БУНТ» акция «Краса земли родной – цветы» - благоустройство школьной территории осенью и весной;
- 16.Операция «Милосердие» - участие в концерте ко Дню пожилого человека, поздравление ветеранов войны на дому с Днём Победы, уход за памятниками.
- 17.Акция «Как живёшь, ветеран?» - помощь ветеранам войны и труженикам тыла.
- 18.Праздники окончания учебного года – «Прощай 4 класс», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Огромное значение в воспитании достойного гражданина имеет работа школьного музея. В состав актива музея входят ученики, преподаватели школы. В течение года проходят экскурсии в музей. 6 рекреаций создано в музее. Здесь ребята узнают об истории возникновения села, школы в селе, знакомятся с традициями односельчан. В этом году введена новая форма работы музея «Музей в чемодане». В рамках этого нововведения были проведены 4 экскурсии.

12 ноября – Синичкин день. Дети узнали о традиционном празднике русского народа и сделали поделку из ниток. 2 экскурсии были посвящены русским оберегам, народным куклам. Ребята узнают историю появления куклы и учатся сами изготавливать обереги. Дополнительное образование школы является составной частью воспитательного процесса. С целью социального опыта в воспитательной деятельности большое внимание уделялось ученическому самоуправлению.

Для реализации идей воспитательной работы в школе были созданы и действовали программы «Духовно-нравственное развитие школьника», «Здоровье», «Я и культура». Школа работает в тесном контакте с сельской библиотекой, сельским домом культуры. Более 50% учащихся школы вовлечены в сельскую самодеятельность.

Совместно с сельской библиотекой и ДК были проведены мероприятия:

- «День туриста»
- «Интеллектуальное казино» по сказке «Конёк - горбунок»
- Танцевально-игровая программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

- «Чарушинские чтения»
- «Масленица»
- «Лесные путешественники»
- «День детства»
- «День Нептуна»

Каждый календарный праздник отмечался концертами в ДК, подготовленными с помощью учащихся школы. В рамках занятий внеурочной деятельности была организована экскурсия районный краеведческий музей. Его посетили 18 ребят 4-5 классов. При школе работает кружок «Юных цветоводов». Совместно с ребятами организована работа по озеленению школьных кабинетов, коридоров, рекреаций. В течение всего учебного года учащиеся ухаживают цветами, занимаются их пересадкой, разведением, следят за состоянием озеленения в школе, проводят паспортизацию растений, где определяем систематическое положение и родину этого растения. В летне-осенний период при школе организована работа на пришкольном участке. В настоящее время на 1,5 га дендрария произрастает более 60 видов растений, это деревья, кустарники, цветы. На школьном огороде выращиваются овощи для столовой. Школа ежегодно принимает участие и занимает призовые места в смотре – конкурсе пришкольных участков.

Школа имеет свой спортивный зал, на территории школы оформлена спортивная площадка со снарядами, в зимний период - работает хоккейная площадка. Около 50% учащихся занимаются во внеурочной деятельности: Футбол, Баскетбол, Волейбол, Шашки-шахматы, «Столяр-конструктор», «Вокальный», «Краеведение», «Театральный». Совместно со школой работает и филиал ДШИ. Более 25 учеников посещает танцевальное отделение детской школы искусств. Ребята участвуют со своими номерами в школьных и сельских мероприятиях.

Особое внимание уделяется работе по преемственности с детским садом «Солнышко». В течение года ребята детского сада посещают мероприятия в школе: «Первый звонок», фестиваль детского творчества, «Последний звонок», посещение выставки детского творчества, посещение музея. Проводятся совместно с будущим учителем первоклассников родительские собрания. Собрание родителей первоклассников в марте «Подготовка ребёнка к школе» показало, что родители хотят заранее знать о требованиях к подготовке своих детей к учёбе в школе.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей практическое освоение разных образовательных областей. Практико - деятельностьная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно

решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков. Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и секции спортивно-оздоровительной направленности.

Руководство школы уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования в школе. В соответствии с планом ВУК с целью оценки качества работы кружков и секций, систематически проводились проверки работы кружков: комплектование групп учащихся, ведения документации кружка, система работы кружков в каникулярный период. Результатом работы кружков является участие в различных конкурсах и соревнованиях.

Всего в работе кружков и секций задействовано около 90% от общего числа учащихся. Все занятия, входящие в систему дополнительного образования бесплатные. В школе имеется филиал детской школы искусств, в котором занимается около 40% учащихся школы.

3.3. Качество предметной подготовки

Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учителя школы работают, согласно ООП и рабочей программы по предмету. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Программы по предметам пройдены в полном объеме. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебников.

Качество знаний и успеваемости по школе

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)			
		2016	2017	2018	2019

1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся (чел /%)	45%	46%	46%	45
2.	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (балл)	3,71	3,5	4	3,8
3.	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (балл)	3,07	3,30	3,86	3,2
4.	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (балл)	61,9	59	54,8	55,6
5.	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильная (балл)	35	38	46,3	34
	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовая (балл)			4,5	3,3
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (человек/ %)	0	1/4,8 %	0	1/11
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (человек/ %)	0	1/4,8 %	0	1/11
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (человек/ %)	0	0	0	0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике,	1/6%	1/6,6 %	0	1/11

	в общей численности выпускников 11 класса (человек/ %)				
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (человек/ %)	0	3/14 %	0	0
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (человек/ %)	1/6%	1/6,6 %	0	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (человек/ %)	0	2/10 %	0	1/11
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (человек/ %)	0	0	0	0
14.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся (чел /%)	86%	86%	81%	80%
15.	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: (чел /%)	48%	48%	44%	45%
15.1	Регионального уровня (чел /%)	8%	5 %	9%	8%
15.2	Федерального уровня (чел /%)	0	0	0	0
15.3	Международного уровня (чел /%)	0	0	0	0

Перед учителями начальных классов стоит задача развития физического, нравственного и интеллектуального потенциала учащихся. Выполнение этих требований осуществляется не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является требованием ФГОС НОО, ООО. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи

преимущества общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства.

Обучение в начальной школе помогает легко адаптироваться учащимся младших классов ко всем инновационным и традиционным формам организации учебно – воспитательного процесса, создает щадящие условия при переходе на вторую ступень обучения, обеспечивает профессиональный рост учителей и эффективность их педагогической деятельности.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

Педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность: I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе; II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Предметной кафедрой начальных классов (руководитель Шугурова О.В.) была разработана и активно используются программа мониторинга сформированности УУД в начальной школе. Программа включает весь диагностический инструментарий в условиях перехода на ФГОС НОО. Результаты мониторинга анализируются на заседаниях кафедры начальных классов, совещаниях при директоре.

Результаты реализации ФГОС в 2016 году (4 класс)

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел	%	Чел.	%
7	2	28	5	71	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий		Базовый		Недостаточны й, пониженный	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Умение учиться	5	71	2	28	0	0
Учебное сотрудничество	4	57	3	42	0	0
Грамотность чтения информационны х текстов	5	71	2	28	0	0

Результаты реализации ФГОС в 2017 году (4 класс)

В – высокий, С- средний, Н – низкий уровень

Проверка техники чтения (итог 2016-2017 учебного года)

класс	КОЛ-ВО	ЧИТАЛ	ВЫПО ЛНИЛ ИНФОР МУ		Учитель
2	13	13	11	2	Ерещенко Е.В.
3	12	12	12	0	Шугурова О.В.

Код ученика	Предметные УУД			Метапредметные УУД			Мотив ация	итог
	математи ка	Русский язык	Чтени е	коммуникати вные	познавател ьные	регулятив ные		
1	Н	С	4	В	С	С	В	С
2	С	С	5	В	С	С	В	С
3	Н	Н	4	С	С	С	В	С
4	Н	С	5	С	Н	С	С	С
5	С	С	5	В	С	С	С	С
6	С	С	5	В	В	С	В	В
7	С	С	4	В	Н	С	Н	С
8	В	В	5	В	С	В	В	В
		4	8	8	8	0	Ерещенко Е.В.	

Результаты реализации ФГОС в 2018 году (4 класс)

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел	%	Чел.	%
11	4	36	7	64	0	0

Метапредметные результаты			
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий	Базовый	Недостаточны й, пониженный

	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
--	------	---	------	---	------	---

Умение учиться	7	64	4	36	0	0
Учебное сотрудничество	9	82	2	18	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	7	64	4	36	0	0

Результаты реализации ФГОС в 2019 году (4 класс)

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
14	7	50	7	50	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий		Базовый		Недостаточный, пониженный	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	7	50	7	50	0	0

Умение учиться	7	50	7	50	0	0
----------------	---	----	---	----	---	---

			й	льные	остн	кативные	ые	
--	--	--	---	-------	------	----------	----	--

					ые			
1	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
2	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
3	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
6	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
7	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний
8	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
9	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Большое внимание уделяется ГИА в 9, 11 классах.

В течение учебного года проводятся следующие мероприятия:

- Соборания (в начале года и в конце года) для учащихся и родителей.
- Организация работы по выбору предметов.
- Организация и проведение консультаций для учащихся (индивидуально, группово, парно).
- Доведение информации до сведения родителей.
- Оформление стендов с информацией об экзаменах.
- Выявление учащихся «группы риска».
- Работа с районным психологом.
- Определение уровня тревожности учащихся.
- Собеседование с родителями и учащимися из «группы риска».
- Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков ЕГЭ.
- Проведение пробных экзаменов по ОГЭ и ЕГЭ.

- Создание региональной базы данных о выпускниках.

**Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся
9 класса по годам (ОГЭ)**

Предмет	Качество знаний/ успеваемость 2015г.	Качество знаний/ успеваемость 2016г.	Качество знаний/ успеваемость 2017г.	Качество знаний/ успеваемость 2018г.	Качество знаний/ успеваемость 2019г.	Качество знаний/ успеваемость 2020г.
Русский язык	82/100	46/92	45/100	86/100	56/100	42/86
Математика	47/100	50/92	36/100	57/100	33/89	71/100
Обществознание	-	0/38	-	33/100	100/100	75/100
Химия	-	0/100	33/100	100/100	0/100	-
Физика	-	0/0	-	-	0/100	100/100
Биология	-	44/99,7	27/100	33/100	14/86	50/100
История	-	0/0	-	-	100/100	-
Информатика	-	0/67	-	-	100/100	-
География	-	-	29/100	50/100	50/75	-
Литература	-	-	0/100	-	100/100	-

**Сравнительный анализ итоговой аттестации
учащихся 11 класса по годам (ЕГЭ)**

Предмет	Средний балл по школе 2015г.	Средний балл по школе 2016г.	Средний балл по школе 2017г.	Средний балл по школе 2018г.	Средний балл по школе 2019г.	Средний балл по школе 2020г.
Русский язык	63	49	56	55	55,6	58
Математика профильная	42	41	48	46	34	27
Математика базовая	4	4	4	4,5	3,25	
Обществознание	49	42	42	32	42	

Физика	41	40	44	40	-	
История	-	51	43	43	-	
Биология	40	27	-	-	50	
Информатика	56	10	-	-	-	
Литература	60	40	57	49	38	
Химия	39	-	-	-	-	
География	-	-	63	-	49	64

Научно-исследовательская работа обучающихся

В школе работает научное общество учащихся (НОУ) «ПОИСК» – добровольное объединение школьников, которое стремится к более глубокому изучению достижений в различных областях знаний, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы. Деятельность НОУ осуществляется на основе Положения и Устава под руководством учителей.

НОУ состоит из секций:

- литература, технология, социология, этнография;
- биология, география, окружающий мир;
- математика, информатика.

Членами НОУ являются учащиеся 3-11 классов, изъявившие желание участвовать в работе секций общества. Занятия членов НОУ проводятся коллективно или индивидуально под руководством учителей на основе тематики творческих работ по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

	2015	2016	2017	2018	2019
Количество участников школьных конференций	5	3	11	10	11
Количество учащихся конференций муниципального уровня	5	3	6	5	4

Количество учащих конференций краевого и окружного этапа научно- исследовательских работ	-	3	Окр – 5 Край - 3	Окр – 3 Край - 3
---	---	---	---------------------------	---------------------

Участие учеников школы в конкурсах по предметам

Предмет/класс	Кол-во призеров, победит. Всероссийской олимпиады на школьном/муниц/регион. уровнях	Кол-во призеров, победит. научно- практич конферен. на школьном /муниц/ регион. уровнях	Предметные конкурсы, викторины, проекты (победители)
Начальные классы (Шугурова О.В., Ерещенко Е.В.)	0	1/1/0	Проект «Уроки математики» – 3 Инфоурок – 23 Проект «Как прекрасен этот мир» - 2 «Гениальные дети» - 1 «Видеоурок» - 3 Живая классика -1 Учи РУ - 8

			Мириады открытий - 8
Математика, информатика (Игнатенко Л.Н., Боев Г.О., Шмаргун Г.И.)	Математика – 14/0/0 Информатика – 13/0/0	2/0/0	
Химия, биология, физика, география (Смирнова О.И., Боев Г.О., Гринева Н.В.)	Химия – 4/0/0 Биология – 10/1/0 Физика – 2/0/0 География – 15/0/0	1/0/0	
Русский язык, литература (Шмаргун Е.В., Шибкова М.В.)	Русский язык 12/0/0 литература – 20/0/0	0(окружной этап «Буд.Алтая»)	Живая классика – 5
Физическая культура, ОБЖ (Лебсак Г.А., Коваленко Е.Н.)	Физическая культура, ОБЖ – 9/0/0	0	Тур.слет, мини футбол, волейбол, безопасное колесо
Музыка, искусство, ИЗО (Зыга И.А., Курбаков И.И.)	Музыка, Искусство – 0/0/0	1/1/1 (окружной этап «Буд.Алтая»)	
Немецкий язык (Зубова Н.В.)	Немецкий язык – 4/2/0 Английский язык – 1/0/0	2/1/1	

Английский язык (Шмаргун Е.В.)			
История, обществознание (Ямковая И.В.)	История – 17/0/0 Обществознание – 6/0/0	0	Эрудит- 2

Одной из наиболее эффективных форм работы учителя, способствующих повышению интереса школьников к знаниям, развитию их способностей, являются олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы. В предметных конкурсах в участвовало 79 учащихся, что составило 76 % общего числа учащихся. По итогам участия школьников в конкурсах вручены дипломы, грамоты, сертификаты.

Выводы и рекомендации по разделу

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательного процесса возможность: достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности, развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей.

Педагоги школы используют различные технологии обучения, что способствует развитию личности ребёнка, развитию самостоятельности, повышению учебной мотивации, снижению уровня тревожности у обучающихся; системно-деятельностный подход в обучении заставляет ученика думать, рассуждать, активизировать свою деятельность. Особое внимание уделяется системно - деятельностному подходу, так как он способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир, позволяет создать условия для активизации личностного потенциала учащихся.

Ученическое проектирование становится популярной формой организации творческой активности учащихся в образовательных учреждениях различного уровня. Задача учителей – показать ребёнку разнообразие способов и приемов для познания мира и самого себя, научить его справляться с информационным потоком (принять, понять, переработать, воспроизвести, отстоять собственное мнение, не обидев собеседника и т. д.). Задача ученика - выбрать из предложенных способов тот, который для него более приемлем и пользоваться данным способом для саморазвития и самосовершенствования. Большое внимание уделяется индивидуальному развитию ребёнка.

Несмотря на то, что в школе значительное внимание уделяется организации работы с одарёнными детьми и у нас есть победители олимпиад, конкурсов, однако число их низкое для школы, а это значит, что необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся к участию в конкурсах. Для этого нужно организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу,

через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, кружки, консультации и т.д.

Проблемы, которые остаются для нас неразрешенными – нет единой системы оценивания метапредметных результатов. В каждой УМК свои диагностические измерители, система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы разработана недостаточно, нет единства требований, невозможность удовлетворить все запросы детей и их родителей (законных представителей) во внеурочной деятельности из-за небольшого количества педагогов. Много детей с нарушениями речи, им необходимы занятия с логопедом. Для решения задач ФГОС необходима работа психолога, исследования, диагностика, работа с больными детьми, слабыми должна быть выстроена на высоком уровне.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения. Требуется доработка программа системы мониторинга УУД. Блок программ внеурочной деятельности не в полной мере удовлетворяет интересам школьников. Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения. Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий. Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

Педагогический коллектив школы наметил пути повышения качества знаний в следующем учебном году:

- продолжение работы над изучением опыта начальной школы в свете новых ФГОС;
- учитывать унификации при переходе учащихся, обучающихся по новым ФГОС при переходе из начальной школы в основную;
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для учащихся;
- выстраивание деятельностного обучения для формирования УУД и метапредметных навыков;
- использование на уроках и во внеурочное время новых педагогических технологий;
- использование потенциала часов школьного компонента: индивидуально-групповых занятий, проектно-исследовательской деятельности;
- сопровождение детей психолого-логопедической службой;
- наставничество;
- обмен опытом по работе с одарёнными детьми и со слабоуспевающими.

Проводя анализ воспитательной работы в школе, хочется отметить, что она носит системный характер. В результате работы в этом году двое ребят были сняты с учёта в КДН. 1 ребёнок снят с ВШУ. Следует особое внимание уделить работе с родителями. Привлекать их к активному участию в жизни школы, больше мероприятий проводить совместно с ними. Развивать инициативу и привлекать больше ребят, для работы в органах самоуправления.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Реализация учебного плана школы полностью обеспечена педагогическими кадрами, учебно-методическими пособиями, учебной литературой. Содержание образования в школе реализуется по федеральным общеобразовательным программам. В ОО 11 классов комплектов. Организация образовательного процесса в ОО регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий. Образовательная организация функционирует по годовому календарному учебному графику, рассмотренному на педагогическом совете, утверждённому директором школы. Он определяет продолжительность учебного года и учебных периодов (четвертей, полугодий), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательного процесса.

Учебный план образовательной организации рассмотрен на заседании педагогического совета и утверждён приказом по школе. Он составлен в соответствии с распоряжением Министерства образования и соответствует обязательным требованиям. Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начальной, основной и старшей школы. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план скорректирован с учетом кадровой обеспеченности. Учебный план позволяет обеспечить цели реализуемых в образовательных программах НОО, ООО, СОО. Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в год во 2-8, 10 классах, 34 – в 9, 11 классах, 33 – в 1 классах. Продолжительность урока определяется действующими санитарными нормами и правилами и составляет 40 минут, 35 минут для учащихся 1 классов в первом полугодии. Продолжительность перемен составляет 10 – 20 минут.

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	По уставу/ локальному акту	фактический	По уставу/ локальному акту	фактический	По уставу/ локальному акту	фактический
1	2	3	4	5	6	7

Продолжительность учебного года	1 кл. – 33 уч. недели 2-4 кл. – 35 уч. недель	1 кл. – 33 уч. недели 2-4 кл. – 35 уч. недель	35 уч. недель	35 уч. нед.	35 уч. нед.	35 уч. нед.
Продолжительность учебной недели	1 кл. – 5 дней 2-4 кл. – 5 дней	1 кл. – 5 дней 2-4 кл. – 5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность урока	1 кл. – 35 мин. 2-4 - 40 мин.	1 кл. – 35 мин. 2-4 - 40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	Мин. – 10 мин Максим. – 20 мин.	Мин. – 10 мин Максим. – 20 мин.	Мин. – 10 мин Максим. – 20 мин.	Мин. – 10 мин Максим. – 20 мин.	Мин. – 10 мин Максим. – 20 мин.	Мин. – 10 мин Максим. – 20 мин.
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	Мин. 3 Максим. 5	Мин. 3 Максим. 5	Мин. - 5 Максим. - 6	Мин - 5 Максим. - 6	Мин - 5 Максим. - 7	Мин - 5 Максим. - 7
Продолжительность каникул	Не менее 30 дней в течение года, летом - не менее 8 недель. 1 класс дополнительные каникулы не менее одной недели	Не менее 30 дней в течение года, летом - не менее 8 недель. 1 класс дополнительные каникулы не менее одной недели	Не менее 30 дней в течение года, летом - не менее 8 недель.	Не менее 30 дней в течение года, летом - не менее 8 недель.	Не менее 30 дней в течение года, летом - не менее 8 недель.	Не менее 30 дней в течение года, летом - не менее 8 недель.
Сменность занятий: - количество классов (указать конкретные классы), занимающиеся во вторую смену;	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
1 смена - начало	8,30	8,30	8,30	8,30	8,30	8,30
- окончание	13,05	13,05	14,00	14,00	14,00	14,00

Периодичность проведения промежуточной						
--	--	--	--	--	--	--

аттестации обучающихся						
-четверть	+	+	+	+		
-полугодие					+	+

ОУ обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, специализированные кабинеты для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности. Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 11-х классов оценивается по 5- балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Оценки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть, в 10 – 11-х классах – за полугодия.

В конце учебного года выставляются итоговые отметки. Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводится в форме итоговой контрольной работы. Форму проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета устанавливает педагогический совет. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным актом. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы ОО.

При оценке реализации учебных программ, тематического планирования наблюдается соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Программы по предметам пройдены в полном объеме.

Расписание занятий соответствуют Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178 – 02), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 года № 44. Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

В расписании уроков для обучающихся I степени основные предметы математика, русский язык, английский язык проводятся на 2 - 3 уроках, для учащихся II и III степени в середине учебного дня. При составлении расписания учитывается ранжирование предметов по трудности в баллах. Максимальная учебная нагрузка в течении недели приходится на вторник и (или) среду для 9 – 11 классов, вторник и четверг 5 – 11 классов. Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут. В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применятся

«ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; после первых недельных каникул – 4 урока по 35 минут каждый.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования. В ОО созданы условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, обучение ведется на русском языке. При составлении учебного плана, расписания уроков, учебного графика учтены возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2013	Год выпуска 2014	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2019
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общее количество выпускников, окончивший оо:								
Основное общее образование	11	9	17	13	11	7	9	9
Среднее общее образование	12	9	9	8	13	6	9	5
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%):								
ООО								
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки -квалифицированных рабочих;	2	1	7	6	2	3	2	1

- специалистов среднего звена;								
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/ другого ОО	9	8	10	7	9	4	5	7/1
СОО								
Поступили в ВУЗы	7	4	6	1	8	0	2	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена;	4	4	2	7	3	2	7	5
Призваны в армию	1	1	1	0	1	3	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0	1	0	0	0
ИТОГО	12	9	9	8	13	5	9	5
Инвалиды, находящиеся дома	1	1	1	0	0	1	0	0

Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0	0	0
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Около 22% выпускников 9 класса поступают в средние специальные заведения, остальные продолжают обучение в школе. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с информационно-технологическим профилем обучения. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал школы соответствует уровню статусного учреждения. Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

- в показателях образования учителей;
- в квалификационных категориях;
- в повышении квалификации;
- в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация. На 2018-2019 учебный год учебный план был обеспечен педагогическими кадрами, соответствующей квалификацией, уровнем образования. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 13 человек (100%)

Показатель	2014		2015		2016		2017		2018		2020	
	кол-	%	кол-	%	кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%
	во		во		во		во		во		во	
Укомплектованность штата педагогических работников												
Всего педагогических работников:	20	100	17	100	15	100	15	100	14	100	12	100

Из них:													
- на 1 ступени (НОО)	4	100	3	100	3	100	3	100	3	100	2	100	
- на 2 ступени (ООО)	16	100	14	100	12	100	12	100	11	100	10	100	
- на 3 ступени (СОО)													

Показатель		2014		2015		2016		2017		2018		2020	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
- из них внешних совместителей		1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- вакансии (указать должности)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	17	85	15	88	14	93	14	93	13	93	12	100
	- с незак. Высшим образованием	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- со средним специальным образованием	3	15	2	12	1	7	1	7	1	7	0	0
	- с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	17	85	14	82	12	80	13	87	13	93	12	100

Показатель		2014		2015		2016		2017		2018		2020	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	2	10	0	0	0	0	3	20	2	14	0	17
	5 – 10 лет	2	10	4	24	4	27	3	20	5	30	1	7
	свыше 20 лет	16	80	13	76	11	73	9	60	7	50	8	61
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	24	4	27	3	20	3	21	3	21	3	21

Учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастный состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В таком коллективе интенсифицируется активность учителей, происходит обновление средств и форм воздействия на детей.

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива.

В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым специалистам, не имеющим опыта работы, закрепляется наставник, задачами которого является оказание помощи в решении организационных и методических вопросов.

Администрация школы знакомится с системой работы нового учителя путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования. Появление перспективных молодых учителей может служить ресурсом для дальнейшего развития школы.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов школы осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и учащихся.

Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя и многое, многое другое.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров;
- учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школы «Интеграция»;
- обеспечение дифференцированного уровня оплаты педагогических работников.

Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Имеется план повышения квалификации, который систематически реализуется в полном объеме (не менее чем один-два раза в 3 года). Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе АКИПКРО. *100% педагогов школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.* Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах, на лекционных курсах, организованных на базе школ. Учителя школы активно работают в информационном пространстве. Нововведения в системе образования поставили всех учителей в ситуацию необходимости обучения на курсах повышения квалификации по новым ФГОС.

Работа по совершенствованию профессиональной компетентности - главное средство управления качеством образования. Качество образования - социальная категория, определяющая результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии обучающихся и профессиональной компетентности педагогов. Система ВУК контроля обеспечивает поступление информации о результатах деятельности учителей-предметников и помогает выявить уровень профессионального мастерства педагогов с тем, чтобы проектировать и планировать работу с педагогическими

кадрами с учётом индивидуальных запросов и уровня подготовленности учителя к решению той или иной педагогической задачи.

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование», мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

Предмет	Кол-во проведенных открытых уроков на школьном/муниц / регион. уровнях	Кол-во учит. повысивш. квалифик.	Участие в конкурсах школьном/ муницип/регион уровнях	Участие в конференция школьном/ муницип/регион	Распространение пед. опыта
Начальные классы (Шугурова О.В., Ерещенко Е.В.)	6/0/0	2	0/0/8 (всероссийские дистанционные Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	0/2/0	Обобщение опыта на ММО, выставление материалов на школьном сайте. Ведение страницы на школьном сайте по ВПР
Математика (Игнатенко Л.Н.)	4/1/1	0	Краевой этап конкурса «Учитель года»	1/1/0	Обобщение опыта на ММО, выставление материалов на школьном сайте
Химия, биология, география (Смирнова О.И., Гринева Н.В.)	4/0/0	0	0	0/3/3	Обобщение опыта на ММО, выставление материалов на школьном сайте. Ведение страницы на сайте ММО учителей химии
Русский язык , литература , обществознание (Шмаргун Е.В.,	7/0/0	2	0	0/3/0	Выставление материалов на школьном сайте.

Шибкова М.В., Ямковая И.В.)					
Физическая культура, ОБЖ (Коваленко Е.Н.)	1/1/0	0	0	0/1/0	Выставление материалов на школьном сайте.
Музыка, искусство, ИЗО (Зыга И.А., Курбаков И.И.)	4/0/0	0	0/0/0	0/1/1 (Титовские чтения)	Обобщение опыта на ММО, выставление материалов на школьном сайте. Ведение страницы на сайте ММО учителей музыки.

Немецкий язык (Зубова Н.В.)	2/0/0	0	0	0/1/0	Обобщение опыта на ММО, выставление материалов на школьном сайте.
Учителей-13	28/2/1	4	0/1/0	1/12/4	

Все педагоги включаются в состав методического объединения и школьных предметных кафедр, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы. Молодые педагоги получают консультативную помощь от членов методического объединения и администрации школы.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;

- подготовку учителей к аттестации, курсовую переподготовку;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- изучение передового опыта коллег.

Следует отметить, что в школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе; основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

Выводы и рекомендации по разделу

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения, что позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 100% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности УВП. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение

Главным центром, координирующим методическую работу в школе, является методический совет и предметные методические кафедры. В школе функционирует 3 школьные предметные кафедры, каждая из которых

работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы.

Методическая тема школы: «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС».

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ: Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ:

1. Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта реализации ФГОС.
5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий и инновационной деятельности.
6. Совершенствование организационной и методической работы при подготовке к ГИА, ВсОШ, конкурсам.

Методическая работа школы направлена на:

- повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета; - освоение инновационных технологий обучения;
- внедрение и реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы; - оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому

Федеральному перечню учебников. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Составлен перспективный план учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией; - в кабинетах установлены мультимедийные проекторы, которые используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты, пользование электронными ресурсами сети Интернет, использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС. Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;

- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

ОО имеется хорошая библиотека. Все обучающиеся школы в достаточной степени обеспечены учебной и художественной литературой. Учителя обеспечены учебно-методической и справочной литературой. Кроме того, они имеют личную библиотеку методической и справочной литературы по предметам. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Востребованность информационной базы постоянно возрастает, поэтому основными задачами для школьной библиотеки в данный момент является оказание методической, консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации из справочной литературы и других информационных источников.

Основные направления деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Материально-техническая база

Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек	Число посадочных мест для пользователей, единиц
--	--

					лка), ед.					
1	2	2	1	нет	Нет	3	1	1	нет	Нет

Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

№ ст ро ки	Состоит на конец отчетног о учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетног о учебного года учебников			Использован ие обменно-резервного фонда учебников в муниципальн ом образовании		Фактич еская обеспе ченнос ть учебни ками на конец отчетн ого периода а	Плани руемая обеспе ченнос ть учебни камин а начало 2019-2020 уч. г., % 2019 уч. г.), %
	ком пле кты в	экза мпл яры в	в том чис ле ЭФ У (из гр. 3), экз.	ком пле кты в	Экз емпл яры ов	в том чис ле ЭФ У (из гр. 6), экз.	ком пле кты в	экза мпл яры в	в том чис ле ЭФ У (из гр. 9), экз.	ком пле кты в	экза мпл яры в	в том чис ле ЭФ У (из гр. 12), экз.	Выда но, экз.	Пост упил о, экз.		
02	—	2267	1	38	263		нет	нет	Нет						100%	100%

Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

Наименование показателей	№ ст ро ки	В том числе единиц					Периодические издания	
		печатные	электронн	справочно	программ	специаль	Всего	из них

		издания	ые документы на съемных носителях	- энциклопедическая литература	но- художественная литература	ная педагогическая литература	выписано наименований	для учащихся
Поступило документов за отчетный год, единиц.	01		0	2	10	нет	5	4

Электронные (сетевые) ресурсы

Наличие собственного сайта или интернет-страницы библиотеки. Имеется страничка на сайте школы

Число пользователей и посещений библиотеки

№ строки	Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек				Число посещений библиотеки, посещений	
	Всего	в том числе учащихся (из гр.2)	в том числе (из гр.2) педагогов	в том числе (из гр.2) пользователей из других школ	всего	в том числе - посещений массовых мероприятий
1	2	3	4	5	6	7
01	121	108	13	нет	1347	927

Библиотечно-информационное обслуживание пользователей

Режимы обслуживания	№ стро-	Выдано (просмотрено) документов из фондов библиотеки, единиц

	ки	всего	в том числе (из гр.3)		
			из фонда на физических носителях	из электронной (цифровой) библиотеки	сетевых удаленных лицензионных документов
1	2	3	4	5	6
В стационарном режиме	01	1532	1432	120	нет

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

№ строки	Читаемость (количество книговыдач / на число читателей)	Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда)
1	2	3	4
13	23	13	25

Инновационный опыт школьной библиотеки

№ строки	Школьные тематические проекты, реализуемые на базе библиотеки(название проекта)	Инновационные комплексные мероприятия (форма,	Программы внеурочной деятельности (название, ие, целевая	Кружки, объединения, клубы по интересам (название, целевая группа)	Опыт работы по направлениям (патриотическое воспитание, краеведение и др.)	Успешные социальные партнерства (совместные мероприятия

		назван ие)	группа)			ятия)
1	2	3	4	5	6	7
01	«Совет библиотеки - 2018». «Мир книг, «Лучший читатель». Реклама «Мой любимый журнал». Рейды по сохранности учебников. «Подари библиотеке книгу». «Рекорды среди книг», «Я прав!»	Освоение новых технологий в изготовлении поделок - творческая лаборатория.	«Моё село вчера, сегодня, завтра» по группам 1-6 классы, 7-11 классы. Театральный кружок «Шуты выше королей».	Традиционные русские праздники. Беседы. Игры юных читателей. 1-7 классы. «За страницами ваших учебников» 8-11.	«Её величество вежливость!» Беседы об искусстве «Шукшин- певец земли Алтайской». Году экологии посвящается... В. Распутин «Живи и помни». 6.06. День русского языка. Пушкинские чтения.	Дом культуры села, района. Сельская библиотека.

Выводы и рекомендации по разделу

Школьная библиотека является неотъемлемой частью системы школьного образования и основная ее задача – обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий граждан. Основные функции школьной библиотеки – информационная, образовательная, культурная и досуговая. А школьный библиотекарь в значительной степени определяет первичный контакт ребенка с информационным полем культуры, оказывая влияние на подбор, организацию и хранение информации. Школьная библиотека

является главной для образовательного процесса и обеспечивает успех школе и индивидуальные достижения учащихся. Школа ОО в достаточной степени обеспечена учебно-методической и художественной литературой. Фонд учебной литературы комплектуется в основном из бюджетных средств. В качестве дополнительных ассигнований привлекаются спонсорские средства.

Раздел 9 . Материально-техническая база

Образовательный процесс осуществляется в одном здании. Ежегодно производится косметический ремонт. Занятия для обучающихся проводятся в учебных кабинетах.

Обеспеченность ООП кабинетами, лабораториями, мастерскими (Приложение 3).

Сегодня модернизация российского школьного образования не мыслится без серьезных изменений в области информатизации. В ОО имеются мультимедийные установки, интерактивная доска, ноутбуки. Получено учебное оборудование для кабинета биологии.

Начальное общее образование

Наименование учебного предмета	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы)
русский язык	В ОУ имеется три кабинета начальных классов, укомплектованные учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийными проекторами, ноутбуками, экраном, одной интерактивной доской, МФУ, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
литературное чтение	В ОУ имеется три кабинета начальных классов, укомплектованные учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийными проекторами, ноутбуками, экраном, одной интерактивной доской, МФУ, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
иностраный язык	В ОУ имеется один кабинет немецкого языка, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, мультимедийным

	проектором, ноутбуком, экраном, МФУ, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
математика	В ОУ имеется три кабинета начальных классов, укомплектованные учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийными проекторами, ноутбуками, экраном, одной интерактивной доской, МФУ, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
окружающий мир	В ОУ имеется три кабинета начальных классов, укомплектованные учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийными проекторами, ноутбуками, экраном, одной интерактивной доской, МФУ, датчиками: содержания O ₂ , частоты сердечных сокращений, расстояния, температуры, цифровым микроскопом, фотокамерой цифровой, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
основы православной культуры	Специализированного кабинета ОПК в ОУ нет, но имеется кабинет начальных классов, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийными проектором, ноутбуком, экраном, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
музыка	Имеется кабинет музыки, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, фонохрестоматиями, мультимедийным проектором, компьютером, экраном, струйным принтером, сканером, копиром, музыкальным центром, фортепиано, микрофонами, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
изобразительное	Специализированного кабинета ИЗО в ОУ нет, но имеется

искусство	кабинет начальных классов, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийными проектором, ноутбуком, экраном, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
технология	Специализированного кабинета технологии в ОУ нет, но имеется кабинет начальных классов, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийными проектором, ноутбуком, экраном, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
физическая культура	В ОУ имеется один спортивный зал с игровыми площадками, оснащенный необходимым оборудованием, а также имеется кабинет внеурочной деятельности, оснащенный кольцебросом, игра «Гольф», кегли, доской полосой препятствий, гимнастическим матом «Светофор», спортивно-игровым набором, что позволяет реализовывать ФГОС НОО.

Основное и среднее общее образование

Наименование учебного предмета	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы)
русский язык	В ОУ имеется два кабинета русского языка и литературы, укомплектованные учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФГОС. Также кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, экранами.

литература	В ОУ имеется два кабинета русского языка и литературы, укомплектованные учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФГОС. Также кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, экранами.
немецкий язык	В ОУ имеется один кабинет немецкого языка, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном, МФУ, что позволяет реализовать ФГОС.
математика	В ОУ имеется два кабинета математики, укомплектованных учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФГОС. Также кабинет оснащен необходимыми техническими средствами: мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном.
информатика и ИКТ	В ОУ имеется один кабинет информатики, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами и 11 персональными компьютерами, сканером, лазерным принтером, выходом в интернет, что позволяет реализовать ФГОС.
история	В ОУ имеется один кабинет истории и обществознания, совмещенный с кабинетом ОБЖ, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком,

	МФУ, позволяющими реализовать ФГОС.
обществознание (включая экономику и право)	В ОУ имеется один кабинет истории и обществознания, совмещенный с кабинетом ОБЖ, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, МФУ, позволяющими реализовать ФГОС.
География	В ОУ имеется один кабинет географии, оснащенный необходимыми учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийным проектором,

	интерактивной доской, ноутбуком, позволяющим реализовать ФГОС.
Природоведение	В ОУ имеется один кабинет биологии и химии, природоведения, оснащенный необходимыми учебно-методическими, дидактическими материалами, ноутбуком, позволяющим реализовать ФГОС. В 2014г. получен кабинет биологии.
Физика	В ОУ имеется один кабинет физики, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, лабораторным оборудованием, что позволяет реализовывать ФГОС.
Химия	В ОУ имеется один кабинет биологии и химии, природоведения, оснащенный необходимыми учебно-методическими, дидактическими материалами, ноутбуком, позволяющим реализовать ФГОС.
Биология	В ОУ имеется один кабинет биологии и химии, природоведения, оснащенный необходимыми учебно-

	методическими, дидактическими материалами, ноутбуком, позволяющим реализовать ФГОС. В 2014г. получен кабинет биологии.
Искусство (музыка)	Имеется кабинет музыки, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, фонохрестоматиями, мультимедийным проектором, компьютером, экраном, струйным принтером, сканером, копиром, музыкальным центром, фортепиано, микрофонами, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
Искусство (изо)	Специализированного кабинета ИЗО в ОУ нет, но имеются необходимые учебно-методические и дидактические материалы, что позволяет реализовать ФГОС.
Технология	В ОУ имеется один кабинет технологии, оснащенный учебно-методическими и дидактическими материалами, оборудованием: ножными швейными машинами, оверлогом, электрическими швейными машинками, что позволяет реализовывать ФГОС. В ОУ имеется столярная мастерская, оснащенный учебно-методическими и дидактическими материалами, оборудованием: станок сверлильный с тисками, станок токарный по дереву, станок шлифовальный комбинированный, станок деревообрабатывающий универсальный, станок фрезерный, машина ручная электрическая сверлильная, пылесос для сбора стружки и др., что позволяет реализовывать ФГОС.
Основы	В ОУ имеется кабинетом ОБЖ, совмещенный с

<p>безопасности жизнедеятельности</p>	<p>кабинетом истории и обществознания, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, МФУ, позволяющими реализовать ФГОС.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>В ОУ имеется один спортивный зал с площадками для игры в футбол, волейбол, баскетбол, оснащенный необходимым оборудованием, что позволяет реализовывать ФГОС.</p> <p>На территории школы оборудована спортивная площадка для занятий легкой атлетикой. В зимний период функционирует хоккейная коробка.</p>

Хотя и увеличилось количество компьютеров, все же пока нет возможности использовать мультимедиаоборудование во всех кабинетах. Не создана общешкольная локальная внутренняя сеть.

В школе обеспечен свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет. Продолжается создание банка мультимедийных проектов обучения по различным предметам. Создан неофициальный индивидуальный сайт школы с обновлением не реже 1 раза в 7 дней. Школа участвует в электронной отчетности разных уровней. Ведется электронный журнал. В школе функционирует спортивный зал. В спортивном зале для занятий обучающихся произведен текущий ремонт, имеется различное спортивное оборудование и инвентарь. На территории школы по программе построена хоккейная коробка и спортивная площадка, включающая в себя, баскетбольные и волейбольные площадки. За спонсорские средства производится ремонт хоккейной коробки.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории села с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать

участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовая посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Безопасность пребывания обучающихся и сотрудников в здании школы осуществляется сторожами школы. Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, кнопкой тревожной сигнализации.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы все условия для реализации ООП, самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме.

Вместе с тем необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, физики, географии, необходимо оснащение спортивного зала, необходимо заменить оконные блоки, двери, необходим капитальный ремонт полов в столярной мастерской школы, необходим ремонт столовой.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В ОО функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутриучрежденческом контроле,
- положение о промежуточной аттестации учащихся,

- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутриучрежденческий контроль является одной из важных управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания. Целями внутриучрежденческого контроля являлось получение объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе для принятия решений по его коррекции, совершенствованию деятельности ОО, повышению мастерства учителей, улучшению качества образования в школе. Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта. В связи с этим особое место занимает организация и отслеживание результатов качества обученности учащихся, измеряемых различными видами презентации знаний.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования; -оперативное выявление соответствия качества образования требованиям

федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного,*

промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ (теоретической и практической части);
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся; Управленческая деятельность направлена на повышение качества

образования через систему мониторинга по этим направлениям.

Основные направления посещения и контроля уроков:

- изучение процесса социально-психологической адаптации первоклассников;
- осуществление преемственности начальной и средней школы. Мониторинг адаптационного периода в 1, 5, 10 классе;
- изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности.

Административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам. Использовались следующие методы контроля: наблюдение; изучение документации; проверка знаний учащихся; анкетирование; анализ.

Одним из важнейших факторов внутриучрежденческого контроля за год является оценка учебной деятельности учащихся, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутриучрежденческого контроля

в виде административных контрольных работ. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения предметам в виде административных контрольных работ, включающий этапы:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый контроль - комплексные контрольные работы.

Информация по ВУК позволяет проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР и заместителя директора по ВР. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработку качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВУК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет.

Педагогами школы проведена дополнительная подготовка учащихся к ГИА. Организованы дополнительные консультации. Классные руководители провели индивидуальные беседы по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Учащиеся ОО в 2018-2019 учебном году принимали участие в ВПР.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
3. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам.

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что 92% учащихся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация ВУК ведется в Школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования предъявляемые ФГОС и ГОС, носит плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического

процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы, не всегда ВУК реализован в запланированном объеме.

Общие выводы

Проанализировав условия проведения образовательного процесса, комиссия по самообследованию пришла к выводу, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления ОУ, структура, содержание и качество подготовки выпускников, кадровое обеспечение образовательной деятельности, материально-техническая база, социально-бытовые условия и финансовое обеспечение в целом соответствуют установленным требованиям и позволяют вести образовательный процесс согласно Государственным образовательным стандартам.

Следует особо отметить основные достижения ОО за последние 5 лет:

1. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность широкого круга учителей.
2. Достаточно успешно решается в техническом и организационном плане использование информационных технологий в обучении, развитии и воспитании школьников, в управлении образовательным процессом.
3. Учащиеся успешно проходят ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика).
4. Имеются творческие достижения обучающихся и учителей при участии в мероприятиях различных уровней.
5. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.
6. Сохраняется контингент учащихся.

Однако, следует выделить следующие резервы для повышения результативности работы школы:

1. Разобщенность воспитательных воздействий семьи и школы.
2. Не реализуются в полной мере потенциальные возможности каждого урока.
3. Повышение качества образования за счет формирования у учащихся устойчивой мотивации к обучению, внедрения педагогами школы новых информационных и инновационных педагогических образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности учащихся
4. Обратит внимание на качество подготовки выпускников, повышения качества образования, через дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

5. Совершенствование педагогического мастерства педагогов Школы за счет создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности, совершенствования системы обмена опытом среди педагогов Школы.

5. Совершенствование системы управления образованием в Школе за счет эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.

6. Совершенствовать аналитические функции управления через более эффективное использование «Сетевой город. Образование».

7. Совершенствовать систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

Исходя из полученных результатов оценки качества

образования школа ставит перед собой задачи на 2019/2020 учебный год:

- ♦ направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с учащимися;
- ♦ направить работу предметных методических кафедр школы на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации учащихся к обучению; повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа своей деятельности.
- ♦ совершенствовать технологии качественной подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- ♦ повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- ♦ продолжить работу по введению в учебный процесс ФГОС основного общего образования;
- ♦ продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений учащихся;
- ♦ повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня;
- ♦ повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;

- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 отчет составляется по состоянию на 20 апреля текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	показатели	Единица измерения			
		2016	2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Человек 116	Человек 110	19	108
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 43	Человек 45	51	47
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 53	Человек 46	42	44
1.4	Численность учащихся по	Человек	Человек	16	14

	образовательной программе среднего общего образования	20	19		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ % 57/56		человек/ % 51/54	50/51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 4		Балл 4	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,5		Балл 3,86	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 63		Балл 54,8	55,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 42		Балл 46,3 П 4,5 Б	34 п 3,3 Б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	человек/ % 0/0		человек/ % 0/0	0/0

	результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	человек/ %	1/11 0/0
	класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	человек/ %	0/0 0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 0/0	человек/ % 0/0	1/11
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ % 0/0	человек/ % 0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ % 0/0	человек/ % 0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ % 1/6	человек/ % 1/7	1/11
1.17	Численность/удельный вес	человек/	человек/	0/0

	численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	% 2/22	% 1/12	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ % 88/75	человек/ % 89/81	79/76
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ % 41/34	человек/ % 43/39	43/39
1.19.1	Регионального уровня	человек/ % 6/5	человек/ % 8/7	5/5
1.19.2	Федерального уровня	человек/ % 2/1	человек/ % 3/2	8/7
1.19.3	Международного уровня	человек/ % 0/0	человек/ % 4/3	27/24

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	человек/ %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	человек/ %	14/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	человек/ %	человек/ %	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических	Человек	Человек	13

	работников, в том числе: (к педагогическим работникам	15	14	
	относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога–психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ % 14/93	человек/ % 13/92	13/100

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	человек/ %	13/100
		13/87	13/92	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	человек/ %	человек/ %	0/0
		0/0	0/0	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	человек/ %	0/0
		1/7	1/7	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек/ %	человек/ %	11/79
		15/100	13/87	

	численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек/ % 5/35	человек/ % 5/33	11/85
1.29.2	Первая	человек/ % 9/63	человек/ % 8/53	1/7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ % 0/0	человек/ % 2/14	1/7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ % 5/35	человек/ % 3/21	3/21
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	человек/ % 2/14	человек/ % 2/14	1/7

	до 30 лет				
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ % 0/0	человек/ % 2/14	3/21	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	человек/ % 15/100	человек/ % 14/100	13/100	
	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по				

	режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ % 15/100	человек/ % 14/100	13/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,19	Единиц 0,19	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 16	Единиц 16	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет да	да/нет да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет да	да/нет да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет да	да/нет да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет да	да/нет да	да
2.4.3	Оснащенного средствами	да/нет	да/нет	

	сканирования и распознавания текстов			
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет да	да/нет да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет да	да/нет да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	человек/ %	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	17 кв. м	17 кв. м	17 кв. м

Приложение 2

Реализуемые общеобразовательные программы Общеобразовательная программа начального общего образования

1 класс

Предметы в соответствии с учебным	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор,	Соответствие федеральному перечню
-----------------------------------	-------	--	--	-----------------------------------

планом			год издания)	учебников (указать год утверждения перечня)
Обучение грамоте Русский язык	1	Л.Е. Журова, Грамота, 2012 С.В. Иванов Русский язык, Вентана-Граф, 2012	Л.Е. Журова, Букварь, Вентана-Граф, 2015 С.В. Иванов, Русский язык, Вентана-Граф, 2013.	2014
Литературное чтение	1	Л.А. Ефросинина, Литературное чтение, Вентана-Граф, 2013	Л.А. Ефросинина, Литературное чтение, Вентана-Граф, 2015	2014
Математика	1	В.Н. Рудницкая, Математика, Вентана – Граф, 2012	В.Н. Рудницкая , Математика, Вентана – Граф, 2014	2014
Окружающий мир	1	Н.Ф. Виноградова, Окружающий мир, Вентана – Граф, 2012	Н.Ф. Виноградова, Окружающий мир, Вентана – Граф, 2012	2014
Музыка	1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и др. Программы общеобразовательны	Е.Д. Критская, Музыка, Просвещение, 2014	2014

		х учреждений. Музыка, 1-4 классы, Просвещение, 2014		
Изобразительное искусство	1	В.С. Кузин, Изобразительное искусство, Дрофа, 2010	В.С. Кузин, Изобразительное искусство, Дрофа, 2014	2014
Технология	1	Е.А. Лутцева, Технология, Вентана-Граф, 2013	Е.А. Лутцева, Ступеньки к мастерству, Вентана-Граф, 2014	2014
Физическая культура	1	В.И. Лях и др., Физическая культура, Просвещение, 2011	В.И. Лях, Физическая культура, Просвещение, 2014	2014

2 класс

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	2	С.В.Иванов, Русский язык,	С.В.Иванов, Русский язык, Вентана-Граф 2014	2014

		Вентанана- Граф 2012		
Литературное чтение	2	Л.А. Ефросинина, Литературное чтение, Вентанана-Граф 2013	Л.А. Ефросинина, Литературное чтение, Вентанана-Граф 2015	2014
Немецкий язык	2	И.Л. Бим, Немецкий язык 2-4, Просвещение, 2013	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение, 2013	2014
Математика	2	В.Н. Рудницкая, Математика Вентанана-Граф 2012	В.Н. Рудницкая, Математика, Вентана –Граф, 2015	2014
Окружающий мир	2	Н.Ф. Виногорова, Окружающий мир, Вентанана-Граф 2012	Н.Ф. Виногорова, Окружающий мир, Вентана-Граф, 2013	2014
Музыка	2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и	Е.Д. Критская, Музыка, Просвещение, 2014	2014

		др. Программы общеобразоват ельных учреждений. Музыка 1-4 классы, Просвещение, 2014		
Изобразите льное искусство	2	В.С. Кузин, Изобразительн ое искусство, Дрофа, 2010	В.С. Кузин, Изобразительное искусство, Дрофа, 2014	2014
Технология	2	Е.А. Лутцева, Технология, Вентанана- Граф 2013	Е.А. Лутцева, Ступеньки к мастерству, 2013, Вентана- Граф	2014
Физическая культура	2	В.И. Лях и др., Физическая культура, Просвещение, 2011	В.И. Лях, Физическая культура, Просвещение, 2014	2014

3 класс

Предметы в соответстви и с учебным планом	Клас с	Название программы (наименовани е, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год
--	-----------	--	--	--

				утверждения перечня)
Русский язык	3	С.В.Иванов, Русский язык, Вентанана- Граф 2012	С.В.Иванов, Русский язык, Вентанана-Граф 2012	2014
Литературн ое чтение	3	Л.А. Ефросинина, Литературное чтение, Вентанана- Граф 2013	Л.А. Ефросинина, Литературное чтение, Вентанана-Граф 2016	2014
Немецкий язык	3	И.Л. Бим, Немецкий язык 2-4 класс, Просвещение, 2013	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение 2010	2014
Математика	3	В.Н. Рудницкая, Математика 2012	В.Н. Рудницкая, Математика, 2008	2014
Окружающ ий мир	3	Н.Ф. Виноградова, Окружающий мир,	Н.Ф. Виноградова, Окружающий мир, Вентанана-Граф 2016	2014

		Вентанана- Граф 2012		
Музыка	3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и др. Программы общеобразова тельных учреждений. Музыка 1-4 классы, Просвещение, 2014	Е.Д. Критская, Музыка, 2014, Просвещение	2014
Изобразите льное искусство	3	В.С. Кузин, Изобразитель ное искусство, Дрофа, 2010	В.С. Кузин, Изобразительное искусство, Дрофа, 2014	2014
Технология	3	Е.А. Лутцева, Технология, Вентанана- Граф, 2013	Е.А. Лутцева, Ступеньки к мастерству, 2013, Вентанана- Граф	2014
Физическая культура	3	В.И. Лях и др., Физическая культура, Просвещение, 2011	В.И. Лях, Физическая культура, Просвещение, 2014	2014

4 класс

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	4	С.В.Иванов, Русский язык, Вентанана-Граф 2012	С.В.Иванов, Русский язык, Вентанана-Граф 2009	2014
Литературное чтение	4	Л.А. Ефросинина, Литературное чтение, Вентанана-Граф, 2013	Л.А. Ефросинина, Литературное чтение, Вентанана-Граф, 2013	2014
Немецкий язык	4	И.Л. Бим, Немецкий язык 2-4 класс, Просвещение, 2013	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение, 2011	2014
Математика	4	В.Н. Рудницкая, Математика	В.Н. Рудницкая, Математика, Вентана-Граф, 2008	2014

		Вентанана-Граф 2012		
Окружающий мир	4	Н.Ф. Виноградова, Окружающий мир, Вентана-Граф 2012	Н.Ф. Виноградова, Окружающий мир, Вентанана-Граф, 2011	2014
Основы религиозной культуры и светской этики	4	Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы, Просвещение, 2014	А.В.Кураев, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Просвещение, 2015	2014
Музыка	4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и др. Программы общеобразовательных учреждений.	Е.Д. Критская, Музыка, 2014, Просвещение	2014

		Музыка 1-4 классы, Просвещение, 2014		
Изобразительное искусство	4	В.С. Кузин, Изобразительное искусство, Дрофа, 2010	В.С. Кузин, Изобразительное искусство, Дрофа, 2014	2014
Технология	4	Е.А. Лутцева, Технология, Вентанана-Граф 2013	Е.А. Лутцева, Ступеньки к мастерству, 2014 Вентанана-Граф	2014
Физическая культура	4	В.И. Лях и др., Физическая культура, Просвещение, 2011	В.И. Лях, Физическая культура, Просвещение, 2014	2014

Общеобразовательная программа основного общего образования

5 класс

Предметы в соответствии и с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский	5	Т.А.	Т.А. Ладъженская, Русский	2014

язык		Ладыженская, Русский язык 5- 9 класс, Просвещение, 2016	язык, Просвещение, 2015	
Литература	5	В.Я. Коровина, Литература 5-9 класс, Просвещение, 2016	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение, 2015	2014
Немецкий язык	5	И.Л. Бим, Немецкий язык 5-9 класс, Просвещение 2015	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение 2015	2014
Математика	5	И.И. Зубарева, Математика 5-6 класс, Мнемозина,201 5	И.И. Зубарева, Математика, Мнемозина, 2015	-
История	5	А.А. Вигасин, Всеобщая история 5-9 кл., Просвещение, 2014	А.А. Вигасин, История древнего мира, Просвещение 2015	2014
Биология	5	В.В. Пасечник,	В.В. Пасечник, Биология,	2014

		Биология, Дрофа, 2015	Дрофа, 2015	
География	6	И.И. Баринава, География., Дрофа 2015	Баринава, География. Дрофа, 2014	2014
Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и др. Программы общеобразоват ельных учреждений. Музыка, 5-9 классы, Просвещение, 2011	Е.Д. Критская, Музыка, Просвещение, 2016	2014
Изобразите льное искусство	5	Б.М. Неменский, Изобразительн ое искусство и художественны й труд 5-9 класс, Просвещение, 2014	Н.А.Горяева Изобразительное искусство, Просвещение, 2015	2014
Технология	5	Самородский П.С., Сеница	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко "Технология.	2014

		Н.В., Симоненко В.Д. "Технология. Программы для начального и основного общего образования". 1-9 кл., Вентана- Граф, 2014	Индустриальная технология. 5 класс, Вентана- Граф, 2015 Синица Н.В. «Технология ведения дома. Обслуживающий труд» 5—7 классы Вентана- Граф,2015	
Физическая культура	5	В.И. Лях и др., Комплексная программа физического воспитания, Просвещение 2014	М.Я. Виленский, Физическая культура, Просвещение 2015	2014

6 класс

Предметы в соответств ии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование , автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения)
--	-------	--	--	--

				перечня)
Русский язык	6	Т.А. Ладыженская, Русский язык 5-9 класс, Просвещение 2016	М. Т. Баранова, Русский язык, Просвещение, 2010	2014
Литература	6	В.Я. Коровина, Литература 5-9 класс, Просвещение 2016	В.П. Полухина, Литература, Просвещение, 2006	2014
Немецкий язык	6	И.Л. Бим, Немецкий язык 5-9 класс, Просвещение 2014	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение 2013	2014
Математика	6	И.И. Зубарева, Математика 5-6 класс, Просвещение Мнемозина, 2015	И.И. Зубарева, Математика, Просвещение, 2012	-
История	6	А.А.Данилов, История России с	А.А.Данилов, История России с древности до конца 16 века, Просвещение 2010	2014

		древности до конца 16 века, Просвещение, 2010		
	6	А.А. Вигасин, Всеобщая история 5-9 кл., Просвещение, 2011	Е.В. Агибалова, История средних веков, Просвещение 2011	
Обществознание	6	Л.Н. Боголюбов, Обществознание 6-9 класс, Просвещение 2010	Л.Н. Боголюбов, Обществознание, Просвещение, 2009	2014
География	6	Т.П. Герасимова, География. Начальный курс, Дрофа 2010	Т.П. Герасимова, География. Начальный курс, Дрофа, 2013	2014
Биология	6	В.В. Пасечник, Биология, Дрофа, 2015	В.В. Пасечник, Биология. Многообразие покрытосеменных растений, Дрофа, 2011	2014

Музыка	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и др. Программы общеобразоват ельных учреждений. Музыка, 5-9 классы, Просвещение, 2011	Е.Д. Критская, Музыка, Просвещение, 2016	2014
Изобразит ельное искусство	6	Б.М. Неменский, Изобразительн ое искусство и художественн ый труд 5-9 класс, Просвещение 2014	Б.М. Неменская Изобразительное искусство, Просвещение, 2014	2014
Технологи я	6	Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко "Технология. Индустриальная технология. 6 класс, Вентана- Граф, 2015	2014

		"Технология. Программы для начального и основного общего образования". 1-9 кл.,	Синица Н.В. «Технология ведения дома. Обслуживающий труд» 5—7 классы Вентана- Граф, 2012	
--	--	---	--	--

		Вентана- Граф, 2014		
Физическая культура	6	В.И. Лях и др., Комплексная программа физического воспитания, Просвещение 2008	М.Я. Виленский, Физическая культура, Просвещение 2015	2014

7 класс

Предметы в соответствии и с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский	7	Т.А.	М. Т. Баранова, Русский язык,	2014

язык		Ладыженская, Русский язык 5- 9 класс, Просвещение 2016	Просвещение 2013	
Литература	7	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение 2016	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение 2010	2014
Немецкий язык	7	И.Л. Бим, Немецкий язык 5-9 класс, Просвещение 2012	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение 2012	2014
Математика	7	И.И. Зубарева, Математика 7-9 класс, Просвещение Мнемозина, 2015	А. Г. Мордкович, Алгебра 7 класс в 2ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Мнемозина», 2013г.	-
	7	Т.А. Бурмистрова, Геометрия 7-9	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 –	2014

		класс, 2013	9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2013г.	
История	7	А.А.Данилов, История России с 17-18 век, Просвещение 2011	А.А.Данилов, История России 17-18 век, 2011 Просвещение	2014
		А.А. Вигасин, Всеобщая история 5-9 кл., Просвещение, 2011	А. Я. Юдовская, Новая история 1500-1800г.г., 2011 Просвещение	
Обществознание	7	Л.Н. Боголюбов, Обществознание 6-9 класс, Просвещение 2014	Л.Н. Боголюбов, Обществознание, Просвещение 2011	2014
География	7	И.В. Душина, География материков и океанов, Дрофа, 2010	В.А. Коринская, География материков и океанов, Дрофа, 2011	2014
Физика	7	Е.М. Гутник, Программа по физике 7-9	А.В. Перышкин, Физика, Дрофа, 2012	2014

		класс, Дрофа, 2011		
Биология	7	В.В. Пасечник, Биология, Дрофа, 2016	В.В. Латюшин, Биология. Животные, Дрофа, 2011	2014
Музыка	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и др. Программы общеобразовате льных учреждений. Музыка, 5-9 классы, Просвещение, 2011	Музыка. 7 класс. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Москва: «Просвещение», 2016г.	2014
Изобразите льное искусство	7	Б.М. Неменский, Изобразительное искусство и художественный труд 5-9 класс, 2014, Просвещение	А.С. Питерских Изобразительное искусство, 2014 Просвещение	2014
Технология	7	Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко "Технология. Индустриальная технология. 7 класс, Вентана- Граф, 2015	2014

		"Технология. Программы для начального и основного общего образования". 1-9 кл., Вентана-Граф, 2014	Синица Н.В. «Технология ведения дома. Обслуживающий труд» 5—7 классы Вентана- Граф,2015	
Физическая культура	7	В.И. Лях и др., Комплексная программа физического воспитания, 2014 Просвещение	М.Я. Виленский, Физическая культура, 2015, Просвещение	2014

8 класс

Предметы в соответствии и с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	8	Т.А. Ладыженская, Русский язык 5-	Т.А. Ладыженская, Русский язык, Просвещение 2012	2014

		9 класс, Просвещение 2016		
Литература	8	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение 2016	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение, 2007	2014
Немецкий язык	8	И.Л. Бим, Немецкий язык 5-9 класс, Просвещение 2012	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение 2012 Рабочая тетрадь к учебнику, Просвещение, 2008	2014
Математика	8	И.И. Зубарева, Математика 7-9 класс, Просвещение Мнемозина, 2015	А. Г. Мордкович, Алгебра 8 класс в 2ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Мнемозина», 2015г.	-
	8	Т.А. Бурмистрова, Геометрия 7-9 класс, 2013 Просвещение	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 – 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2013г.	2014
Информати	8	М.Н. Бородин,	Н.Д. Угринович, Информатика	-

ка		Информатики и ИКТ, Бином, 2013	и ИКТ, Бином, 2012	
История	8	А.А.Данилов, История России 19 век, 2011 Просвещение	А.А.Данилов, История России 19 век, Просвещение , 2011	2014
	8	А.А. Вигасин, Всеобщая история 5-9 кл., Просвещение, 2012	А. Я. Юдовская, История нового времени 1800-1913г.г., Просвещение 2012	
Обществознание	8	Л.Н. Боголюбов, Обществознание 6-9 класс, Просвещение 2014	Л.Н. Боголюбов, Обществознание, Просвещение 2012	2014
География	8	И. И. Барина, География России. Природа, Дрофа, 2014	В. И. Барина, География России, Дрофа, 2012	2014
Физика	8	Е.М. Гутник, Программа по	А.В. Перышкин, Физика, Дрофа, 2013	2014

		физике 7-9 класс, Дрофа, 2013		
Химия	8	О.С. Габриелян, Программа курса химии 8- 11 класс, Дрофа, 2011	О.С. Габриелян, Химия, 2011, Дрофа	2014
Биология	8	В.В. Пасечник, Биология, Дрофа, 2011	Д.В. Колесов, Биология. Человек, 2011 Дрофа	2014
Искусство	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и др. Программы общеобразовате льных учреждений. Музыка, Искусство, 5-9 классы, Просвещение, 2011	Искусство 8-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова. Москва: «Просвещение», 2013г.	2014
Технология	8	Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.		-

		"Технология. Программы для начального и основного общего образования". 1-9 кл., Вентана- Граф, 2014		
ОБЖ	8	А.Т. Смирнов, Основы безопасной жизнедеятельно сти, Просвещение	А.Т. Смирнов, Основы безопасной жизнедеятельности, Астрель, 2008	2014
		2011		
Физическая культура	8	В.И. Лях и др., Комплексная программа физического воспитания, 2014 Просвещение	М.Я. Виленский, Физическая культура, 2012 Просвещение	2014

9 класс

Предметы в соответствии	Клас с	Название программы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование,	Соответствие федеральному
-------------------------	-----------	--------------------	--	---------------------------

и с учебным планом		(наименован ие, автор, год издания)	автор, год издания)	перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	9	Т.А. Ладыженска я, Русский язык 5-9 класс, Просвещени е 2016	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др; Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2012	2014
Литература	9	В.Я. Коровина, Литература, Просвещени е 2016	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение 2010	2014
Немецкий язык	9	И.Л. Бим, Немецкий язык 5-9 класс, Просвещени е 2013	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение 2014	2014
Математика	9	И.И. Зубарева, Математика	А. Г. Мордкович, Алгебра 8 класс в 2ч. Учебник для общеобразовательных учреждений.	-

		7-9 класс, Просвещени е Мнемозина, 2015	Москва, Мнемозина», 2015г. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 – 9 класс. Учебник для	2014
	9	Т.А.		
		Бурмистров а, Геометрия, Просвещени е 2013	общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2013г.	
Информати ка	9	М.Н. Бородин, Информати ки и ИКТ, Бином 2013	Н.Д. Угринович, Информатика и ИКТ, Бином, 2012	2014
История	9	А.А.Данило в, История России, Просвещени е 2014	А.А.Данилов, История 20 века начало 21 века, Просвещение 2011	2014
	9	А.А. Вигасин, Всеобщая история 5-9 кл.,	А.О. Сороко-Цюпа, Новейшая история зарубежных стран 20 век начало 21 века, Просвещение 2012	

		Просвещени е, 2013		
Обществозн ание	9	Л.Н. Боголюбов, Обществозн ание 6-9 класс, Просвещени е 2014	Л.Н. Боголюбов, Обществознание, Просвещение 2012	2014
География	9	В.П. Дронов, География России. Население и хозяйство, Дрофа, 2010	В.П. Дронов, География России. Население и хозяйство, Дрофа, 2009	2014
Физика	9	Е.М. Гутник, Программа по физике 7- 9 класс, Дрофа, 2013	А.В. Перышкин, Физика, Дрофа, 2013	2014
Химия	9	О.С. Габриелян,	О.С. Габриелян, Химия, 2011, Дрофа.	2014

		Программа курса химии 8-11 класс, Дрофа, 2011		
Биология	9	В.В. Пасечник, Биология, Дрофа, 2011	А.А. Каменский, Биология. Введение в общую биологию, Дрофа, 2011	2014
Искусство	9	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и др. Программы общеобразовательных учреждений . Музыка, Искусство, 5-9 классы, Просвещение, 2011	Г.П. Сергеева, Искусство 8-9 класс, 2013 Просвещение	2014
Физическая культура	9	В.И. Лях и др., Комплексная программа	В.И. Лях, Физическая культура, 2012 Просвещение	2014

		физического воспитания, 2014 Просвещени е	
--	--	---	--

Общеобразовательная программа среднего общего образования

10 класс

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	10	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин,	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, Русский язык 10-11 класс, Русское слово, 2016	2014
		Шамшин, Русский язык 10-11 класс, Русское слово, 2012		
Литература	10	В.Я. Коровина, Литература,	В.И. Коровина, Русская литература, Просвещение, 2013	2014

		Просвещени е 2013		
Немецкий язык	10	И.Л. Бим, Немецкий язык 10-11 класс, Просвещени е, 2012	И.Л. Бим Немецкий язык Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2012	2014
История	10	Н.В. Загладин, История России и мира, 2012, Русское слово	Н.В.Загладин Н.А.Симония Всеобщая история С древнейших времен до конца 19 в. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва: «Русское слово», 2012г..	2014
Обществозн ание	10	Л.Н. Боголюбов, Обществозна ние 6-11 класс, 2014	Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва: «Просвещение», 2011г.	2014
Химия	10	О.С. Габриелян, Программа курса химии 8-11 класс, Дрофа, 2011	О.С. Габриелян, Химия, 2013, Дрофа	2014
Биология		В.В.	А.А. Каменский, Биология. Общая	2014

	10	Пасечник, Биология, Дрофа, 2011	биология, Дрофа, 2013	
География	10	В.В. Николина, География 10-11 класс, 2011, Просвещение	В.В. Николина, Ю.Н. Гладкий. География. Современный мир, 2012, Просвещение	2014
Физика	10	Г.Я. Мякишев, Программа по физике 10-11 класс, Просвещени е, 2013	Г.Я. Мякишев, Физика, Просвещение, 2013 Тетрадь для лабораторных работ. Н.А. Парфентьева, Просвещение, 2012	2014
ОБЖ	10	А.Т. Смирнов, Основы безопасной жизнедеятел ьности, 2011, Просвещени е	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2013г.	2014
Физическая культура	10	В.И. Лях и др.,	В.И.Лях, Физическая культура. 10- 11 классы. Учебник для	2014

		Комплексная программа физического воспитания, Просвещение, 2014	общеобразовательных учреждений Москва: «Просвещение», 2012г.	
Математика	10	И.И. Зубарева, Начало математического анализа 10-11 класс, 2011., Мнемозина	А.Г. Мордкович, Алгебра и начало математического анализа, 2011, Мнемозина А.С. Атанасян, Геометрия, 2012, Просвещение	- 2014
	10	Т.А. Бурмистрова, Геометрия 10-11 класс, Просвещение, 2009		
Информатика	10	М.Н. Бородин, Информатик и ИКТ, Бином, 2013	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: Учебник для 10 класса. / И.Г. Семакин – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	2017

11класс

Предметы в соответств ии с учебным планом	Клас сы	Название программы (наименовани е, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	11	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, Русский язык 10-11 класс, Русское слово, 2012	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, Русский язык 10-11 класс, Русское слово, 2016	2014
Литератур а	11	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение, 2013	В. П. Журавлёв. Русская литература XX века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч. Москва: «Просвещение», 2008г.	2014
Немецкий язык	11	И.Л. Бим, Немецкий язык 10-11 класс, Просвещение, 2012	И.Л. Бим Немецкий язык. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2012	2014

История	11	Н.В. Загладин, История России и мира, Русское слово, 2011	Н.В. Загладин «История России и мира». Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Москва: «Русское слово» 2012г.	2014
Обществознание	11	Л.Н. Боголюбов, Обществознание 6-11 класс, 2014, Просвещение	Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва: «Просвещение», 2011г.	2014
Химия	11	О.С. Габриелян, Программа курса химии 8-11 класс, 2011, Дрофа	О.С. Габриелян, Химия, 2013, Дрофа	2014
Биология	11	В.В. Пасечник, Биология, Дрофа, 2011	А.А. Каменский, Биология. Общая биология, Дрофа, 2013	2014
География	11	В.В. Николина, География 10- 11 класс, Просвещение, 2011	В.В. Николина, География. Современный мир, Просвещение, 2012	2014

Физика	11	Г.Я. Мякишев, Программа по физике 10-11 класс, Просвещение, , 2013	Г.Я. Мякишев, Физика, Просвещение, 2012	2014
ОБЖ	11	А.Т. Смирнов, Основы безопасной жизнедеятель ности, 2011, Просвещение	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2008г.	2014
Физическая культура	11	В.И. Лях и др., Комплексная программа физического воспитания, 2014, Просвещение,	В.И.Лях, Физическая культура. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений Москва: «Просвещение», 2012г.	2014
Математика	11	И.И. Зубарева, Начало математическ ого анализа 10-11 класс, 2011,	А.Г. Мордкович, Алгебра и начало математического анализа, 2011, Мнемозина	-

	Мнемозина		2014
	Т.А. Бурмистрова , Геометрия 10- 11 класс, Просвещение, 2009	А.С. Атанасян, Геометрия, 2012, Просвещение.	

Информатика	11	М.Н. Бородин, Информатики и ИКТ, Бином, 2013	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: Учебник для 10 класса. / И.Г. Семакин – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	201 7
-------------	----	---	--	----------

Приложение 3

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/ количество			
	2016	2017	2018	2019
Физики	1	1	1	1
Химии	1	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1	1
Начальных классов	3	3	3	3
Лингафонных кабинетов	0	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	Русского языка (2), математики (2), географии (1),	Русского языка (2), математики (2), географии (1),	Русского языка (2), математики (2), географии (1),	Русского языка (2), математики (2), географии (1),

	музыки (1), кабинет немецкого языка (1), истори и (1)	музыки (1), кабинет немецкого языка (1), истории (1)	музыки (1), кабинет немецкого языка (1), истории (1)	музыки (1), кабинет немецкого языка (1), истории (1)
лабораторий	2	2	2	2
Библиотеки/справочно- информационного центра и т.д.	1	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	0	0	0	0
Учебных мастерских	2	2	2	2
Актового зала	1	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1	1
Выставочный зал	0	0	0	1
Бассейна	0	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1 (спортивн ая площад ка)	1 (спортивная площадка)	1 (спортивная площадка)	1 (спортивная площадка)

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Гилёвской средней общеобразовательной школы имени Героя
Социалистического Труда А.Я. Эрнста филиала Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная
школа Завьяловского района» структурное подразделение детский сад

Введение

Для проведения самооценки деятельности Гилёвской средней общеобразовательной школы имени Героя Социалистического Труда А.Я. Эрнста филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» структурное подразделение детский сад, для развития системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса, для постановки целей и задач на - 2021 год проводится самообследование дошкольного учреждения за 2020г.

Для самообследования выбрана экспертная комиссия для сбора материала,

состав экспертной комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Дейнес Ольга Николаевна	Воспитатель, председатель профсоюзной организации	Анализ и оценка образовательной деятельности; Содержание и качество подготовки обучающихся, Организация учебного процесса; эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования
Шмаргун Галина Ивановна	Родитель	Анализ показателей деятельности учреждения
Шибкова Ирина Васильевна	Воспитатель	Организация учебного процесса, эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования
Еске Надежда Константиновна	Заведующий	Эффективность системы управления учреждения; анализ показателей деятельности учреждения.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Гилёвская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда А.Я. Эрнста филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» структурное подразделение детский сад осуществляет образовательную деятельность по адресу:

658620, Алтайский край, Завьяловский район, с.Гилёвка, пер. Школьный, 3
Дошкольное учреждение функционирует с 1987 года.

Учредителем учреждения является Администрация Завьяловского района в лице Комитета по образованию Администрации Завьяловского района. Дошкольная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.15ч до 17.15ч. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Численность детей на 01.01.2021г составляет:

	Плановая мощность	Фактическая наполняемость
Младшая разновозрастная группа	19	16
Старшая разновозрастная группа	24	18
ИТОГО	43 ребёнка	34 ребёнка

Порядок приема и отчисления детей регламентируется Положением о приеме (возникновении образовательных отношений), переводе, отчислении детей (прекращении образовательных отношений) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Гоноховская СОШ Завьяловского района». МКОУ «Гоноховская СОШ «Завьяловского района» является звеном муниципальной системы образования Завьяловского района.

Предназначение ДО определяется его местом в муниципальной системе образования: это первая ступень образования в МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» общеразвивающего вида, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и

усвоение детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Электронный адрес: eske.63@mail.ru и информационная страница в сети «Интернет» <http://gonohovo22.ucoz.ru/>

1.2. Руководящий работник общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельност и	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	Директор	Павлова М.А.				

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

В ДО экспертной комиссией проведена проверка наличия нормативной и организационно распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Оценивалось соответствие внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

1. Устав учреждения: дата регистрации 18.09.2018г
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
Серия 22 №0001833 Дата регистрации 22.06.2015г.
ОГРН 1022202071320
3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
Серия 22ЛО1 №0001375 регистрационный №418
Дата выдачи 27.10.2014 срок действия бессрочно
4. Образовательная программа образовательного учреждения:
Основная образовательная программа дошкольного образования Гилёвской СОШ имени Героя Социалистического Труда А.Я. Эрнста филиал МКОУ «Гонеховская СОШ Завьяловского района» структурное подразделение детский сад принята на заседании Педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2018 г, утверждена приказом №20 от 30.08.2018г.)

Выводы и рекомендации по разделу

Перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации представлен в полном объеме. Все документы соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДО системы управления

Управление ДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы.

Органами государственно-общественного управления являются:

- Общее собрание работников ОО;
- Совет образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет

Общее собрание работников ОО является высшим органом самоуправления МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района». В течение года прошли 2 заседания общего собрания коллектива, в ходе которого решались задачи соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, закреплены нормы расходов имущественно-материальных ценностей в МКОУ для обеспечения и оснащения образовательного процесса и соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к санитарному содержанию помещений, инвентаря и оборудования. Заседания оформлены протоколами.

Совет образовательной организации – это коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. Рассмотрен был вопрос о нормировании расходов имущественно-материальных ценностей в МКОУ для обеспечения и оснащения образовательного процесса и соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к санитарному содержанию помещений, инвентаря и оборудования. Проведена оценка качества и профессиональной деятельности педагогов ДОУ.

Педагогический Совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены три тематических педсовета: «Готовность ДОУ к новому учебному году», «Основы речевой и театральной культуры дошкольника», «Создание условий для развития познавательного интереса к истории малой Родины и формирование основ нравственного сознания на основе культурно – этнических норм региона», и один – итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим

коллективом и были направлены на взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья, использование инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, формирование познавательно-речевой активности у детей дошкольного возраста.

Структура системы управления соответствует установленным законодательствам компетенциям, уставным целям, задачам и функциям ДО. Локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления, касающиеся прав участников образовательных отношений имеются.

Планы работы соответствуют проблемам, стоящим перед образовательным учреждением. Реализация планов работы и протоколов качественная.

Проведено четыре тематических контроля:

Тема контроля	сроки
Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями	январь
«Состояние трудового воспитания детей дошкольного возраста»	февраль
«Физкультурно –оздоровительная работа в детском саду»»»	апрель
Готовность детского сада к новому учебному году. Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	сентябрь

Систематически проводятся оперативные совещания при старшем воспитателе с целью контроля выполнения плана.

Вывод: На основании проведенного анализа отмечается эффективность влияния системы управления на повышение качества образования, действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО.

Медицинское обслуживание осуществляет КГБУЗ «Центральная районная больница с.Завьялово». Между дошкольным учреждением и медицинской организацией подписан договор на оказание услуг по медицинскому обслуживанию детей.

В дошкольной организации один воспитанник из неблагополучной семьи. Дошкольное образование разработала и реализует план взаимодействия с родителями воспитанника из неблагополучной семьи, и план с родителями ДО. В 2020 году на базе Гонохоской СОШ логопункт для 2 детей посещающих детский сад и требующих коррекции различных речевых дефектов. Доля выпускников, из числа занимавшихся на логопункте с поставленными звуками на конец предшкольной подготовки.

	Количество детей	Изолированное произнесение звука	Автоматизация в слогах и словах	Автоматизация в речи
Подг.гр.	2	2	2	2

В течение учебного года функционировали коррекционные группы, в которых проводилась индивидуальная, коррекционно-развивающая работа на развитие познавательной сферы (памяти, внимания, мышления) детей подготовительной к школе группы под руководством педагога-психолога школы.

Итоговая диагностика показала хороший уровень развития, мотивации и готовности детей к школьному обучению:

- высокий уровень по всем показателям у 67% воспитанников;
- выше среднего – 26% детей;
- средний и ниже среднего – 5%

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В дошкольном учреждении организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Родители имеют возможность познакомиться с локальными нормативными актами на родительских собраниях, сайте учреждения, стендах в ДОО.

В дошкольном учреждении организована работа по предоставлению льгот на содержание ребенка. 2 воспитанника из незащищённой семьи, ведётся за семьёй наблюдение и контроль. Создан план работы с семьями. В ДОО одна неблагополучная семья.

2.3 Оценка организации взаимодействия семьи и ДОО

В течение всего учебного года педагоги активно сотрудничали с родителями организовывали Дни открытых дверей, где родителей знакомили о их правах и обязанностях, подробно обсуждали договорные отношения доу с родителями (законными представителями) вся информация размещена на сайте доу и в родительских уголках детского сада. Имеются протоколы совета учреждения, родительского комитета доу, групп, общих и групповых родительских собраний. В конце учебного года администрацией проведено анкетирование родителей с целью выявления их удовлетворенности работой детского сада, оказание педагогической помощи по проблемам воспитания детей в семье, выявление трудностей. Результаты анкетирования родителей показали, что в целом удовлетворены качеством работы детского сада 95% родителей, довольны воспитанием детей - 90%, испытывают затруднения в общении с детьми в домашних условиях 10% родителей.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В дошкольном образовании один воспитанник опекун, бесплатно получает услугу присмотра и ухода в ДО. Законодательные нормы соблюдаются

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами выстраиваются выявлением на педагогическом совете актуальные потребности участников образовательных отношений и выстраиваем работу по созданию эмоционально-психологического комфорта с учетом данных потребностей. Участники образовательных отношений: дети, педагоги, родители. У нас правило о взаимодействии в диадах и триадах этих участников: ребенок – ребенок, ребенок – родитель, ребенок – педагог, родитель – педагог, педагог – педагог, родитель – родитель, ребенок – родитель – педагог и т.д.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями села. В течение 2019- 2020 учебного года несмотря на трудную ситуацию в мире по COVID, педагоги ДОУ активно сотрудничали с педагогическими коллективами ДОУ района, участвовали во взаимопосещениях НОД, семинарах, творческих лабораториях, проводимых другими ДОУ по вопросам воспитания, образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, преемственности детского сада и школы. Многая работа проводилась онлайн. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. В ДО договорные отношения и планирование работы с партнёрами, общественностью. Договора и планы работы заключены и реализуются в течение года с социумом села, с Гоноховским образовательным округом и родителями (законными представителями) для образовательных и партнёрских отношений. Привлекаем родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДО. Родители (законные представители) активные участники конкурсов, праздников, собраний, круглых столов, дней открытых дверей, родители проходят

тестирование удовлетворённостью работой ДО 92% положительно относятся к работе ДО.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

На сайте МКОУ актуальная и достоверная информация соответствует нормативным требованиям и потребностям целевых групп.

В ДО педагоги в работе используют активно ИКТ во всех видах деятельности, собраниях, занятиях, праздниках, мастер классах.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Система контроля систематическая, фиксируется в журнале контроля. Организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия. Регулярный контроль по реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления ДОО. В МКОУ активно применяются ИКТ. Партнёрские отношения с социумом села, позволяет решить поставленные задачи детского сада. Сбор, хранение и обработка информации об образовательно-

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДО задачам, механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Раздел 3 Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Дошкольное образование детей осуществляется в соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования Гилёвской СОШ имени Героя Социалистического Труда А.Я. Эрнста филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская СОШ Завьяловского района» структурное подразделение детский сад. Дошкольное образование осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным областям; «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие». В процессе реализации образовательных областей осуществляется их интеграция.

Общие сведения о реализуемых образовательных программах:

Наименование образовательной программы	Сроки освоения	Количество во групп	Количество воспитанников
--	----------------	---------------------	--------------------------

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е.Вераксы –Мозаика-Синтез, 2017, Основная образовательная программа дошкольного образования Гилёвской СОШ имени Героя Социалистического Труда А.Я. Эрнста филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гилёвская СОШ Завьяяловского района»	5 лет	2	34
Рабочая программа «Я шагаю по стране» (воспитание основ нравственности и патриотизма при ознакомлении детей с историей и традициями с. Гилёвка)	5 лет	2	34

Методической литературой для успешной реализации образовательной программы педагоги обеспечены полностью.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности. Непосредственная образовательная деятельность проводится согласно утвержденному расписанию. Учебная нагрузка не превышает допустимой и соответствует основной образовательной программе и СанПиН. Инновационная деятельность является компонентом вариативной части ООП ДО.

3.1. Программа развития ДОО

Учитывая рекомендации педагогической науки и практику учреждений казённого типа, можно говорить о следующих критериях результативности работы, основанных на построении модели выпускника ДООУ: состояние здоровья, самообслуживание, воспитанность, личностное и социальное самоутверждение, ответственность, социальная адаптивность, саморегуляция, обученность на уровне требований государственных программ. В 2020 году детский сад посещали 34 воспитанника. Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития. Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами, что свидетельствует о положительном имидже детского

сада. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе - развивающей работы проходит в совместной деятельности. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые (театр), так и индивидуальные (персональное представление, конкурсы и соревнования и т.п.) формы работы. Концептуальной идеей коллектива ДОО является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Функционирование ДОО, как современного дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.

Создана современная информационно-техническая база: 1 ноутбук, музыкальный центр, 1 мультимедийный проектор, 1 интерактивная доска, экран, принтер, фотоаппарат всё используется педагогами в образовательной деятельности. Есть выход в Интернет через модем.

Все педагоги детского сада участвовали в различных мероприятиях, интернет конкурсах, смотрах. Получили дипломы за 1-е место в номинации «Творческая работа», 1-е место в номинации «Методические разработки педагогов», за 3-е место в номинации «Литературное творчество», 2019 г. международный творческий конкурс «Литературное творчество», «Дети войны»-1 место., «Всероссийский конкурс «Солнечный свет»: «Литературное творчество» -1 место, «Здоровый образ жизни» – диплом 3 степени, «ФГОС дошкольного образования»- диплом 1 степени 2020 г.

Свой опыт педагогической работы по теме: «Искусство слова в воспитании детей» обобщён на окружном уровне Гоноховского образовательного округа Завьяловского района, педагоги делятся своими наработками через организацию открытых занятий, стажёрские площадки. В тесном контакте работаем с учителями Гилёвской средней школы (совместные родительские собрания, педагогические советы, мониторинги, праздники). Учащиеся первого класса (наши бывшие выпускники) безболезненно переходят из одной ступени образования в другую. По итогам мониторинга учителей начальных классов дети показывают в освоении программы начальной школы высокие результаты.

Рабочие программы по ФГОС не требуются.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Воспитательный процесс начинается с приходом воспитанника в стены ДООУ, совместно с воспитателями строится свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

При организации самостоятельной деятельности детей учитываются возрастные особенности, индивидуальные особенности детей, блочное (комплексно-тематическое) планирование, предметно-развивающая среда группы. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного развития детей. В наличии имеется спортивный зал, музыкальный зал, музей, зимний сад.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В начале учебного года составляется социальный паспорт семей воспитанников.

Результаты на 01.09.2020 год

№	Всего воспитанников из них:	34
1	Количество неблагополучных семей	1 (0,8 %)

2	Количество полных семей	32 (81%)
3	Количество неполных семей	2 (9 %)
4	Количество детей под опекой, взятых в семью	1 (1%)
5	Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	4 (3%)
6	Количество семей с ребенком – инвалидом	0(0,0%)
7	Количество семей, где родители инвалиды 1-2 группы	0 (0 %)
8	Семьи матерей-одиночек	2(4%)
9	Семьи, с одинокими родителями (вдовы, разведенные)	2 (4,3%)
10	Семьи с неработающими родителями	5 (4 %)
11	Дети часто не посещающие детский сад без причины	9(14 %)
12	Часто болеющие дети	19(35,6%)
13	Семьи с одним ребенком	12(40%)
14	Семьи с двумя детьми	19(57%)

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями

- Школой
- Сельской библиотекой
- Домом культурой
- ФАП

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности
- Посещение дошкольниками школьного музея.

3.4. Дополнительное образование

ДО - дополнительного образования не даёт.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности организации проведено анкетирование родителей.

Показатели, характеризующие общие критерии качества образовательной деятельности организации

№ п/п	Показатели	Результат расчета, %
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, касающийся доброжелательности, вежливости компетентности работников		

1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100
2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации		
3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	70
4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	97
5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	96
Общий результат		92,2

Выводы и рекомендации по разделу

Рабочие программы специалистов соответствуют требованиями локальных актов.

Необходимо докупить детскую художественную литературу для использования в центрах книги, провести акцию среди родителей по созданию библиотечного фонда группы и т.д.

Необходимо обеспечить всех воспитателей ноутбуками.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Интегрированный образовательный процесс с детьми организуется педагогами детского сада с учетом направленности содержания программ (образовательной и коррекционной), в соответствии с возрастом воспитанников, основными

направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные). Учебные занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 30 мая. График проведения учебных занятий (непосредственно образовательной деятельности) утверждается ежегодно 1 сентября директором.

Вариативная часть учебного плана – часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности 5 и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Режим дня соответствует возрастным и индивидуальным возможностям (состоянию здоровья) ребенка, социальному заказу родителей, предусматривает личностно – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Изменения режима дня осуществляются в соответствии со временем года (холодный период года, теплый период года).

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим работы в ДО для всех возрастных групп – девять часов, при пятидневной рабочей неделе.

Близкое расположение сельской библиотеки и школы с музеем способствует использованию их ресурсов в образовательной деятельности с детьми (в форме экскурсии, занятия познавательного цикла).

С целью преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования разработан план взаимодействия с Гилёвской СОШ. Проведены совместные родительские собрания, воспитатели посещали уроки в адаптационный период, консультирование родителей специалистами ДОО и школы по вопросам подготовки детей к школе.

Выводы и рекомендации по разделу

В дошкольном учреждении созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию Основной образовательной программы.

5. Кадровое обеспечение

На период самообследования в ДО работают 3 педагога. Курсы повышения квалификации прошли 3 человека

В 2020 году все педагоги детского сада участвовали в конкурсах села и района, края дистанционно:

- интернет-конкурсы (участвовали все педагоги)

Творческие достижения педагогов учитываются при премировании их, а так же при начислении стимулирующей части заработной платы.

Выводы и рекомендации по разделу

Дошкольная организация укомплектована кадрами полностью. Их профессиональный уровень способствует полноценной реализации всех разделов основной образовательной программы ДОО.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в дошкольном образовании носит системный характер. Строится на основе годового планирования. Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед дошкольным образованием, в том числе в образовательной программе.

Распространение педагогического опыта и популяризации дошкольного учреждения в социуме, оповещение родителей о деятельности детского сада происходило через сопровождение сайта МКОУ.

ДО обеспечена учебно-методической и художественной литературой, позволяющей реализовывать ФГОС дошкольного образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в ДОО, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Отмечается высокий уровень профессиональной активности педагогов, что позволяет обеспечить качество образования, и соответствовать требованиям ФГОС ДО.

Раздел 7. Информационное обеспечение.

Дошкольная организация обеспечена современной связью. Сайт школы учреждения соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г №582. Существует возможность обратной связи.

Деятельность учреждения также размещается на информационных стендах в помещениях детского сада и освещается в районной газете «Светлый путь».

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В ДО имеются следующие помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

Помещение	Назначение	Техническое обеспечение
Музыкально - зал	<p>Организация музыкально – художественной деятельности, массовых культурно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми. Организация дополнительного образования в кружках.</p> <p>Организация деятельности детско-родительской</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска 1шт; - мультимедийное оборудование; - компьютер; -детские музыкальные инструменты; костюмы для театрализованной деятельности -телевизор; -DVD – проигрыватель; -материалы и оборудования для организации музыкального воспитания; -пианино
Спортивный зал	<p>Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие. Организация массовых спортивно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ребристые доски; -спортивная скамейка -спортивные маты, коврики, тренажер детский мини-твист, мягкий мостик, эстафета, велотренажер, беговая дорожка, мягкий игровой элемент Труба; -комплекты скакалок, обручей, гимнастических палок, мячей и др. - дуги.
Методический кабинет	<p>Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов. Обеспечение методической литературой и дидактическими материалами. Обеспечение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников.</p>	<p>Пособия методического кабинета ДОУ представляют собой комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методических (печатных и рукописных). - Наглядных (натуральных и изобразительных). - Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду. - Специальная методическая литература распределена по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса: -материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы; -взаимодействие с родителями;

Дополнительное оборудование:

Мультимедийный проектор – 1 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

В детском саду функционирует 2 группы. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет помещения: игровую, спальню, раздевальную, туалетную (совмещенную с умывальной). Все группы укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и специфике группы, позволяющая решать образовательные, воспитательные, оздоровительные задачи.

Дошкольное образовательное учреждение соответствует противопожарным требованиям. В здании дошкольного учреждения установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, заключен договор на техническое обслуживание. Разработаны планы эвакуации в соответствии с требованиями. Образовательное учреждение укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения. Безопасность учреждения обеспечивается вневедомственной охранной, на основе заключенных договоров, учреждение оборудовано «тревожной кнопкой». Обеспечено круглосуточное дежурство по установленному графику. Сторожа обеспечены средствами связи и номерами телефонов экстренного вызова служб спасения. В соответствии с современными требованиями разработан Паспорт безопасности.

Предписания надзорных органов выполняются вовремя.

Учреждение имеет достаточный библиотечный фонд. Образовательный процесс обеспечен необходимым количеством программно-методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка.

В дошкольном учреждении имеются достаточные электронные образовательные ресурсы: CD-диски для организации занятий и игр с детьми и для педагогов.

Материально-техническая оснащенность детского сада обеспечивает комфортные условия для пребывания детей дошкольного возраста и полноценного осуществления образовательного процесса.

Выводы и рекомендации по разделу

В ДО созданы условия эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обеспечена комфортность и эргономичность инфраструктуры ОО.

Остается актуальной необходимость обеспечения учреждения системой видеонаблюдения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образованию в дошкольном учреждении осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденной приказом директора.

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: старшего воспитателя, педагогический совет, группу мониторинга ДОУ.

План работы дошкольного образования по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования составлен.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МКОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя оценка качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Своевременное выявление проблем при проведении внутриучрежденческого контроля способствует развитию образовательного учреждения, повышению качества образования.

Общие выводы.

Итоги проведенного самообследования показали, что в целом результаты работы за 2020 год положительные. Основные направления этого года являются выполненными.

**Показатели деятельности Гилёвской СОШ имени Героя
Социалистического Труда А.Я.Эрнста филиал МКОУ «Гоноховская СОШ
Завьяловского района» структурное подразделение детский сад**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	34 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	34 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	34 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	

	численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3.	По присмотру и уходу	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	87 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 100%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 100%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	

	том числе:	
1.8.1.	Высшая	
1.8.2.	Первая	3 человек/ 100%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 человек/ 100%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 75%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек / 100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей	3 человек / 100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 13 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	Нет
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,6кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	83 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Овечкинской средней общеобразовательной школы филиала
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская
средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

Оглавление	Стр.
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
Раздел 4. Организация учебного процесса	34
Раздел 5. Востребованность выпускников	37
Раздел 6. Кадровое обеспечение	38
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	44
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	46
Раздел 9. Материально-техническая база	50
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	55
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию. Приложения	60

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации. Овечкинская средняя общеобразовательная школа филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» с 1 октября 2017 года является филиалом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района».

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Овечкинская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района

Адрес: _658601 с.Овечкино ул.Центральная №2 Завьяловского района Алтайского края

Адрес электронной почты: scoolovechkino@rambler.ru

Адрес неофициального сайта в интернете: <http://ovechkinoscool.ucoz.ru>

Адрес официального сайта базовой школы в интернете
<http://gonohovo22.ucoz.net>

Овечкинская средняя общеобразовательная школа филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законами РФ, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и локальными актами школы.

Овечкинская средняя общеобразовательная школа имени филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» находится на расстоянии 28 км от районного центра, и культурно – образовательным пространством развития школьников является одноимённое сельское поселение.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор	Павлова Марина Александровна	<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом образовательного учреждения.</p> <p>Курирует предметы естественнонаучного цикла</p>	БГПУ, учитель математики, информатики и вычислительной техники ОАНОВО Московский психолого-социальный университет, Государственное и муниципальное управление»	8	31	Соответствует занимаемой должности	высшая
2	И.ф.о. руководителя филиала	Борков Николай Иванович	<p>Осуществляет руководство филиалом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом</p>	Высшее педагогическое учитель физики,	10	30	-	высшая

			образовательного учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом образовательного учреждения.					
3	И.ф.о. зам. директора по УВР	Герлах Сергей Викторович	Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Участует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении	Высшее педагогическое, учитель истории.	7	31	-	высшая

			аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения					
4	И.ф.о. зам. директора по ВР	Боркова А.П	Организует воспитательную, культурно-массовую, внеклассную работу. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков факультативов	Среднее профессиональное педагогическое, учитель технологии	2	26	-	высшая

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения:
дата регистрации 17 октября 2017 г
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
Серия 22 № 003661820
дата регистрации 31.10.2012г ОГРН 1022202071320
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 22№003659949
дата регистрации 13.06. 2000г

ИНН 2241002142
4. Свидетельство о землепользовании:
Серия22АГ №342644
дата регистрации 20.12.2012 г
5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:
название документа Распоряжение Главы Администрации Завьяловского района Алтайского края №458
дата 19.11.2012г
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
Серия22 Л01 № 0001375 регистрационный № 48

дата выдачи27 октября 2014г. срок действия бессрочно
7. Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 22 А 01 № 0001833 регистрационный № 1022202071320
дата выдачи 22 июня 2015года срок действия до 2027 г, приказ № 2201 от 22.06.2015г
8. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
 - ООП НОО принята педагогическим советом от 20.04.2018 протокол №6, утверждена приказом директора ОУ, 20.04.2018 приказ № 29
 - ООП ООО (ФГОС) принята педагогическим советом от 20.04.2018 протокол №6, утверждена приказом директора ОУ, 20.04.2018 приказ № 29
 - ООП ООО принята педагогическим советом от 20.04.2018 протокол №6, утверждена приказом директора ОУ, 20.04.2018 приказ № 29
 - ООП СОО принята педагогическим советом от 20.04.2018 протокол №6, утверждена приказом директора ОУ, 20.04.2018 приказ № 29

Выводы и рекомендации по разделу

В целом школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которые являются правовой основой деятельности школы и позволяют реализовать нормы административного права.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Высшим органом управления образовательного учреждения является Общее собрание трудового коллектива, руководство деятельностью Школы осуществляет Директор. Основными формами самоуправления в школе являются: педагогический совет, методический совет, предметные кафедры школы, родительские собрания, совет профилактики, конфликтная комиссия, Совет школы».

Структурные подразделения школы:

- учебно-методической работы (руководитель методического совета – и.ф.о. заместителя директора по УВР, руководители предметных кафедр, учителя предметники);
- воспитательной работы и дополнительного образования (руководитель методического объединения классных руководителей - заместитель директора по ВР, классные руководители).

Деятельность администрации и руководителей методических предметных кафедр осуществляется в соответствии с должностными инструкциями. Деятельность Педагогического и Методического советов школы осуществляется в соответствии с Положениями и согласно годовому плану работы Школы. Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, определённых Образовательной программой школы, Программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

Особое внимание в управленческой деятельности учреждения уделяется работе по повышению профессионального мастерства педагогов, 100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают вебинары, семинары, участвуют в работе ММО по предметам, около 60% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый — классное ученическое самоуправление, второй — школьное ученическое самоуправление, третий — школьное соуправление. На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – парламент старшеклассников «Совет школы». Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Актив школьного самоуправления.

Педагогическое руководство в парламенте осуществляет и.ф.о. заместитель директора по воспитательной работе Боркова А.П

Третий уровень самоуправления — школьное соуправление, его управляющий орган — Совет Школы состоит из педагогов, родителей и учащихся. Можно утверждать, что школьное самоуправление действует достаточно эффективно.

В школе разработан план ВУК. Осуществляя мониторинг качества образования, мы проводим сбор, обработку данных, хранение и распространение информации о состоянии образовательной системы в школе.

Информационная среда школы, оказывает воздействие, способствует развитию личности ребёнка и профессиональному становлению учителя. ОО имеет достаточную техническую, компьютерную базу. Школьный сайт выполняет функцию внутришкольного взаимодействия и рассматривается как коммуникативный инструмент не только администрации, педагогов и учеников, но и «внешних» субъектов – родителей и работников образования.

В этом качестве школьный сайт способствует повышению открытости образовательного учреждения. Таким образом, комплексный подход к компьютеризации и, как результат, наличие единого информационного пространства школы обеспечивает свободный доступ в глобальную сеть Интернет; автоматизацию типовых операций управления образовательным процессом в школе; упорядочение информационного обмена данными между службами школы и вышестоящими организациями; повышение качества профессиональной подготовки кадров; повышение рейтинга образовательного учреждения.

Все учителя школы имеют навыки пользования персональным компьютером, большинство владеет умениями планировать структуру действий для достижения цели, исходя из фиксированного набора средств, проводят и организуют поиск электронной информации, применяют он-лайн тестирование, используют средства мультимедиа, электронные приложения и учебники.

Администрацией с помощью ИКТ созданы базы данных учителей и учащихся; составляется учебный план, тарификация, расписание; создаются различные отчеты, производится электронный документооборот.

Наряду с готовыми программами, такими как «Сетевой регион. Образование», в административной деятельности в нашей школе используются возможности табличного процессора Excel для составления тарификации, текущих отчётов и т.п.

2.2 Система управления Школой

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

- *заседания Общего собрания трудового коллектива;*
- *годовой план работы школы;*
- *заседания Педагогического совета;*
- *тематические совещания при директоре;*
- *совещания при завучах;*
- *заседания Методического совета;*

- заседания предметных кафедр;
- собеседования;
- план ВУК;
- отчеты и др.

Приоритетные цели развития системы управления:

1. Обеспечение высокого уровня образования через развитие основных компетентностей, необходимых учащимся для жизни и профессиональной реализации в условиях поликультурного и высокотехнологичного общества.
2. Обеспечение условий для обучения и воспитания с учетом личностных особенностей учащихся для выявления и развития способностей каждого ребенка.
3. Создание комфортных и безопасных условий обучения через развитие материально-технической базы, усовершенствование системы питания, внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствование воспитательной работы и организацию досуга.

ОУ находится в режиме функционирования. Реализуются планы учебно-воспитательной работы, ООП НОО, ООО, СОО, рабочие программы педагогов. Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена, основные дидактические единицы выданы. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

У ОУ имеются локальные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений. Локальные акты позволяют конкретизировать права и обязанности участников образовательного процесса.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов.

1. Определение вопросов, по которым требуются разработка и утверждение локального акта (выявляется в ходе совещаний, собраний, заседаний педагогического совета).
2. Создание рабочей группы по разработке локального акта.
3. Подготовка проекта локального акта.
4. Согласование проекта локального акта (с участниками рабочей группы, на педагогическом совете).
5. Утверждение локального акта руководителем образовательного учреждения.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления:

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВУК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВУК призван в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима и др.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, предметных декад, анкетирования участников образовательного процесса. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда.

Для обеспечения образовательной деятельности школа ведет сотрудничество с организациями (составлены договора и соглашения):

- Соглашение об информационном обмене и взаимодействии между организациями (КГБУСО "Комплексный центр социального обслуживания населения" и Овечкинская средняя общеобразовательная школа филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»)
- Договор о взаимодействии Овечкинская средняя общеобразовательная школа \филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» и МКОО ДОД "ДЮСШ Завьяловского района Алтайского края" имени Ю.А. Меньяло

- Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (Овечкинская средняя общеобразовательная школа филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» и МКОУ ДОД Завьяловский районный центр детского творчества
- Договор о сотрудничестве между Овечкинская средняя общеобразовательная школа филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» и МКУК "Овечкинский сельский Дом Культуры"
- Договор о сотрудничестве между Овечкинская средняя общеобразовательная школа филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» и МКУК "Овечкинская сельская библиотека"
- Договор об организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет (КГКУ "Центр занятости населения Завьяловского района" и Овечкинская средняя общеобразовательная школа филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»)

Административный контроль деятельности педагогического и ученического коллективов, работы классных руководителей, ученического самоуправления и родительской общественности проводится в соответствии с планом работы школы. В управлении используются информационные технологии. Информация из внешних источников поступает через Интернет в почтовый ящик школы. В школе имеется сервер, функционирует постоянно обновляемый сайт, который позволяет дистанционно знакомить с деятельностью образовательного учреждения и вести постоянный диалог с пользователями Интернета, работает система электронного журнала.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

В ОО создан и функционирует Совет школы, который формируется на добровольной основе из представителей: родителей, учителей и учащихся. От каждого представительства по 5 человек. Советом школы принимаются решения по вопросам:

- утверждение списков льготников на питание в школьной столовой,
- сбор средств на нужды школы,
- организация, подготовка и проведение утренников, школьных мероприятий,
- проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы,
- о пропусках уроков,
- организация летнего отдыха и занятости школьников.

Благодаря работе Совета в школы работа между всеми представителями образовательного процесса в 2019-2020 учебном году была плодотворной. Все значимые

прошедшие и предстоящие школьные дела обсуждались на регулярных, согласно годовому плану работы, заседаниях.

Кроме того, в школе работал и Совет профилактики правонарушений, в который входил наряду с учителями и родительской общественностью сельский участковый.

Советом профилактики решались следующие вопросы:

- Постановка на ВШУ учащихся и их семей, неблагополучных семей.
- Снятие с ВШУ учащихся и их семей.
- Утверждение социального паспорта школы.
- Организация и проведение новогодних праздников.
- Проверка сохранности кабинетов.
- Совместное заседание Совета и методического объединения классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.
- Проверка дневников учащихся.
- Анкетирование учащихся 9,11 классов о перспективах продолжения образования после окончания школы.

Благодаря работе Совета профилактики школы была оказана своевременная и квалифицированная помощь детям и их семьям, попавшим в сложные ситуации.

В течение года в школе проводится профилактическая работа по работе с «трудными» детьми.

- Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, оформление и ведение социальных паспортов на данную категорию семей, составление индивидуальных программ по улучшению положения в семье.

- Проведение подворного обхода семей с целью выявления детей школьного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

- Осуществление патронажа семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

- Оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (Акция «Собери ребёнка в школу», Акция «Вернем ребенка в школу»).

- Развитие и активизация ученического самоуправления в школе с целью создания условий для гражданского воспитания и становления личности, активного участия всех обучающихся в общественной жизни школы, села.

- Организация отдыха для детей из малообеспеченных, неблагополучных семей. Первоочередное предоставление путевок детям из неблагополучных, многодетных, неполных семей, детей-инвалидов.

- Организация и проведение праздников «День защиты детей», «День матери» и др.

- Организация и проведение работы по максимально полному охвату всеми формами оздоровления и отдыха детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

- Деятельность кружков, спортивных секций, учреждений доп. образования, сельской библиотеки, ДК.
- Организация трудоустройства подростка от ЦЗ.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для получения обратной связи при работе с родителями применяются такие формы как:

- «День открытых дверей»
- Анкетирование
- Общешкольные и классные родительские собрания
- Психотренинг (с привлечением районных психологов)
- Классные часы
- Совместные экскурсии
- Беседы и консультации для родителей
- Участие в независимой оценке качества образовательных услуг

Анализ результатов работы по изучению общественного мнения позволяет наметить целевые ориентиры развития школы на ближайшую перспективу.

Выводы и рекомендации по разделу: Управленческая модель Школы обеспечивает стратегию развития и реализуется в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы учреждения. Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство ОО ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников; имеется план работы ОО, разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний предметных кафедр, МС, педсоветов, семинаров и т.д. соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие ОО в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия администрации школы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы.

3.1 Контингент учащихся

В 2018/2019 учебном году на начало года обучалось 78 учащихся. На конец года 77 человек. В школе 10 класс - комплектов. Наблюдается уменьшение количества учащихся в школе по сравнению с предыдущими периодами. Сокращение рождаемости в нашем жительство, т.к. не хватает численности учащихся связано с сокращением селе. Многие молодые семьи меняют место рабочих мест.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

Образовательная программа школы содержит основные концептуальные идеи развития школы:

- формирование у учащихся осознанных глубоких общих учебных умений и навыков, являющихся основой любого образования;
- формирование понимания необходимости и умений здорового образа жизни;
- формирование понимания необходимости и умений самообразования;
- развитие творческих способностей, самостоятельности и инициативности учащихся;
- реализация содержания общеобразовательных предметов в объеме стандартных требований с безусловным формированием системы общих знаний, понимания межпредметных связей, взаимосвязи предметов и явлений, т.е. формирование у школьников целостной картины мира;
- помощь ребенку в осознанном выборе его «жизненной карьеры» и начало ее реализации.

Основная образовательная программа начального, основного общего, среднего общего образования составлена в соответствии с основными направлениями образовательной политики в РФ. Основная образовательная программа образовательной организации отражает требования ФГОС НОО ФГОС ООО, ФК ГОС ООО и СОО и содержат основные разделы, регламентирующие деятельность школы; дающие информацию об ее учащихся, педагогах, материально-технической базы; содержат аналитическое обоснование; цель, задачи, приоритетные направления развития; учебный план и способы его реализации; систему воспитательной работы и дополнительного образования; критерии оценки качества реализации программы.

Реализация образовательной программы предполагается на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего только формирование качественных знаний и развитие личности современного гражданина. Важнейший принцип деятельности педагогического коллектива – включение детей в различные виды направляемой учителем, но самостоятельной учебной и внеурочной деятельности. Большое внимание уделяется проектной деятельности школьников, их участию в конкурсах и выставках.

Каждый обучающийся и педагог обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС. Укомплектованность библиотечного фонда школы – более 7000 экземпляров. Имеется доступ в интернет (1 точка доступа), фонд учебной литературы не старше 5 лет около 92%. Обеспечен доступ всех обучающихся и педагогов школы учебно-методической литературы. Реализуемые общеобразовательные программы (Приложение 2).

3.2.2. Воспитательная работа

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях. Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобретает в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, достойной человека, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить воспитанника производить этот выбор и находить способы его реализации. Основные концептуальные идеи, положенные в построение воспитательного процесса: личностная ориентация педагогического процесса, поиск и развитие задатков, заложенных природой в каждом индивидууме, дифференциация образования детей по интересам, системность и комплексность воспитательной работы, педагогизация окружающей среды, участие в процессе воспитания всех социальных институтов, интенсификация семейного воспитания.

Цель воспитательной работы школы: Обеспечение доступной воспитывающей среды равных возможностей для повышения качества образования школьников, их самоопределения и самореализации, поддержка каждого по пути к его жизненному успеху

Задачи воспитательной работы школы:

- обеспечение адаптации школьного коллектива к изменениям, происходящим в системе образования и социальном окружении; - интеграция всех компонентов педагогического процесса;
- создание условий для активного участия школьников и повышения их компетентности в самоуправленческих видах деятельности.

В административную структуру, функционально ответственную за воспитательную работу школы входят: директор школы, заместитель директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители, библиотекарь школы.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Основной составляющей воспитательной работы является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно – воспитательного процесса в школе, это способствует повышению

уровня общительности каждого в отдельности, развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотреть классный коллектив, как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Взаимодействие семьи и школы, анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях.

Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д.

Взаимодействие с родителями, как заказчиками образовательных услуг, осуществлялось в рамках Совета школы, Совета профилактики. Одной из составляющих частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом.

Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

Социальный паспорт школы (всего 65 семьи, 102 родителей):

- Инвалиды в семье – 1 семьи
- Неполные семьи – 10 семей (в них 15 ребёнка)
- Неблагополучные семьи – 3 семей
- Опекунство – 1 семьи
- Многодетные – 8 семей
- Малообеспеченные (приоритет) – 33 семьи
- Не работающие родители – 45 родителей

Необходимо продолжить слаженную работу педагогического коллектива с семьями учащихся.

В школе создана структура органов самоуправления. Она построена на принципе «от частного к общему». Таким образом, на первой ступени в самоуправлении участвует каждый ученик школы, желающий проявить себя.

В каждом классе сформированы классные ученические активы, отвечающие за различные направления классной и внеклассной работы: художественно – эстетическое (организация праздников, вечеров, концертов); физкультурно – оздоровительное (помощь в подготовке и проведении физкультурных мероприятий); учебно – познавательное (помощь в подготовке и проведении классных часов, олимпиад, шефство над отстающими учащимися); экологическое: (организация трудовых десантов); дисциплина (наведение порядка по соблюдению Устава школы).

Деятельность ученического самоуправления строится на следующих принципах: открытость и доступность; добровольность и творчество; равенство и сотрудничество; непрерывность и перспективность. Важнейшим аспектом воспитательно-профилактической работы является снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые предоставляет дополнительное образование. В течение всего учебного года к работе в органах самоуправления привлекались ребята, состоящие на ВШК и являющиеся СОП.

Все учащиеся школы входят в состав школьной организации «Надежда». Руководит работой организации молодёжный парламент в составе 11 человек. Во главе парламента стоит президент. Он руководит работой всех министерств. Члены парламента приобретали опыт социальной деятельности, развивали творческие способности, инициативу, лидерские качества.

Советом в школе проведены мероприятия:

- Школьное первенство по волейболу, футболу, баскетболу, пионерболу. (Победителям вручены переходящие кубки)
- Весёлые старты для учеников начальных классов. (осенние, зимние)
- Конкурс «Учитель-ученик» (Посвящённый Дню учителя)
- Тематические дискотеки (Школьный дворик, Осенний марафон, Весеннее настроение, Здравствуй, лето!)
- «Уроки безопасности». (Беседы о поведении при пожаре, умение работать с огнетушителем, пути эвакуации при ЧС.)
- «Посвящение в старшеклассники»
- «Посвящение в пятиклассники»
- Помощь в организации дежурства по школе во время учебных занятий и внеклассной деятельности.
- Проведение рейдов по сохранности учебников.
- Рейды по проверке состояния дневников, соблюдения положения о школьной форме учащихся.

- Организация работы «Мастерской Деда Мороза»

Ребята из состава молодёжного парламента помогают классным руководителям, заместителю директора по ВР организовывать работу не только в школе, но и готовить ребят для участия в районных соревнованиях и конкурсах. Сами члены парламента являются активными участниками всех мероприятий.

В течение всего учебного года принимали активное участие во всех районных и окружных конкурсах и спортивных соревнованиях:

- Туристический слёт Осенний кросс
- Конкурс команд КВН.
- «Шиповка юных»
- Турнир по мини-футболу
- Соревнования допризывной молодёжи (2 место)
- Овечкинская Конкурс рисунков «Дары осени» (1 место)
- Фестиваль детского творчества «Мир глазами детей» (1 место)
- Выставка детского творчества.

Члены школьного самоуправления активно участвовали в разработке, организации и проведении всех запланированных мероприятий. Анализ позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем). Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий. Совместно с классными органами самоуправления проведены традиционные праздники: «День Знаний»; «День самоуправления»; «Праздник осени» «День матери» «Новогодние праздники»; Месячник оборонно-массовой и спортивной работы; Вечер школьных друзей, Фестиваль детского творчества; «День Победы» «Последний Звонок»; «Выпускной вечер».

В течение года проведены:

1. Акция «Соберём детей в школу» - помощь семьям малоимущих (одежда, канцелярия, учебники)
2. Акция «Вернём детей в школу» - до 20 сентября
3. Акция «Не оставляй детей без присмотра»
4. День самоуправления. Операция «Забота» - поздравление учителей
5. учителей-пенсионеров с Днем учителя
6. Праздники осени
7. «Мы – против наркотиков!» - школьные спортивные соревнования старшекласников
8. Конкурс «Ученик года»
9. Шахматно-шашечный турнир
10. Рождественские посиделки
11. Новогодние представления по звеньям
12. Вечер встречи школьных друзей
13. Акция «Азбука правовых знаний»
14. Праздник букваря. Посвящение в читатели. (для 1 класса)

15. Операции «Украсть территорию школы» и «БУНТ» акция «Краса земли родной – цветы» - благоустройство школьной территории осенью и весной;
16. Операция «Милосердие» - участие в концерте ко Дню пожилого человека, поздравление ветеранов войны на дому с Днём Победы, уход за памятниками.
17. Акция «Как живёшь, ветеран?» - помощь ветеранам войны и труженикам тыла.
18. Праздники окончания учебного года – «Прощай 4 класс», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Для реализации идей воспитательной работы в школе были созданы и действовали программы «Духовно-нравственное развитие школьника», «Здоровье», «Я и культура». Школа работает в тесном контакте с сельской библиотекой, сельским домом культуры. Более 50% учащихся школы вовлечены в сельскую самодеятельность.

Совместно с сельской библиотекой и ДК были проведены мероприятия:

- «День туриста»
- «Интеллектуальное казино» по сказке «Конёк - горбунок»
- Танцевально-игровая программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
- «Чарушинские чтения»
- «Масленица»
- «Лесные путешественники»
- «День детства»
- «День Нептуна»

Каждый календарный праздник отмечался концертами в ДК, подготовленными с помощью учащихся школы. В рамках занятий внеурочной деятельности была организована экскурсия районный краеведческий музей. Его посетили 12 ребят 4-5 классов. Совместно с ребятами организована работа по озеленению школьных кабинетов, коридоров, рекреаций. В течение всего учебного года учащиеся ухаживают цветами, занимаются их пересадкой, разведением, следят за состоянием озеленения в школе, проводят паспортизацию растений, где определяем систематическое положение и родину этого растения. В летне-осенний период при школе организована работа на пришкольном участке. На школьном огороде выращиваются овощи для столовой. Школа ежегодно принимает участие и занимает призовые места в смотре – конкурсе пришкольных участков.

Школа имеет свой спортивный зал, на территории школы оформлена спортивная площадка со снарядами,. Около 50% учащихся занимаются во внеурочной деятельности: Футбол, Баскетбол, Волейбол, Шашки-шахматы,»Хозяюшка», «Вокальный».

Особое внимание уделяется работе по преемственности с детским садом «Солнышко». В течение года ребята детского сада посещают мероприятия в школе: «Первый звонок», фестиваль детского творчества, «Последний звонок», посещение выставки детского творчества, посещение музея. Проводятся совместно с будущим учителем первоклассников родительские собрания. Собрание родителей первоклассников в марте «Подготовка ребёнка к школе» показало, что родители хотят заранее знать о требованиях к подготовке своих детей к учёбе в школе.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей практическое освоение разных образовательных областей. Практико - деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков. Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и секции спортивно-оздоровительной направленности.

Руководство школы уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования в школе. В соответствии с планом ВУК с целью оценки качества работы кружков и секций, систематически проводились проверки работы кружков: комплектование групп учащихся, ведения документации кружка, система работы кружков в каникулярный период. Результатом работы кружков является участие в различных конкурсах и соревнованиях.

Всего в работе кружков и секций задействовано около 90% от общего числа учащихся. Все занятия, входящие в систему дополнительного образования бесплатные.

3.3. Качество предметной подготовки

Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учителя школы работают, согласно ООП и рабочей программы по предмету. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Программы по предметам пройдены в полном объеме. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебников.

3.3. Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 34/55,5	33/53	35/56
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3,9	3,5	4
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 4,3	3,3	4
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 55,08	60,2	63
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 50,08	49	52(профильный уровень) 5 (базовый уровень)
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	0/0	0/0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/% 0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	0/0	0/0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	0/0	0/0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	0/0	0/0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	0/0	0/0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0	2/11	0/0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0	1/11	2/22

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 97/74	89/74	88/75
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 44/36	43/33	41/34
15.1	Регионального уровня	человек/% 6/5	8/6	6/5
15.2	Федерального уровня	человек/% 11/8	9/7	2/1
15.3	Международного уровня	человек/% 0/0	0/0	0/0

Перед учителями начальных классов стоит задача развития физического, нравственного и интеллектуального потенциала учащихся. Выполнение этих требований осуществляется не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является требованием ФГОС НОО, ООО. Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи преимущественности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства.

Обучение в начальной школе помогает легко адаптироваться учащимся младших классов ко всем инновационным и традиционным формам организации учебно –

воспитательного процесса, создает щадящие условия при переходе на вторую ступень обучения, обеспечивает профессиональный рост учителей и эффективность их педагогической деятельности.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

Педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность: I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе; II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Предметной кафедрой начальных классов (руководитель Слитенко О.Н) была разработана и активно используются программа мониторинга сформированности УУД в начальной школе. Программа включает весь диагностический инструментарий в условиях перехода на ФГОС НОО. Результаты мониторинга анализируются на заседаниях кафедры начальных классов, совещаниях при директоре.

Результаты реализации ФГОС в 2017году (4 класс)

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел	%	Чел.	%
10	2	20	8	80	0	0

Метапредметные результаты			
Группы метапредметны	Повышенный, высокий	Базовый	Недостаточный, пониженный

х умений	Чел.		%		Чел.		%	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться	5	50	4	40	1	10		
Учебное сотрудничество	7	70	2	20	1	10		
Грамотность чтения информационных текстов	8	80	2	20	0	0		

Результаты реализации ФГОС в 2018 году (4 класс)

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
7	2	28	5	71	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий		Базовый		Недостаточный, пониженный	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Умение учиться	5	71	2	28	0	0
Учебное сотрудничество	4	57	3	42	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	5	71	2	28	0	0

Результаты реализации ФГОС в 2019 году (4 класс)

В – высокий, С- средний, Н – низкий уровень

Проверка техники чтения (итог 2018-2019 учебного года)

класс	кол-во	и	дней информ му		Учитель
1	12	12	12	0	Слитенко О.Н
2	13	13	11	2	Слитенко О.Н
3	12	12	12	0	Островских Г.Ф

Код ученика	Предметные УУД			Метапредметные УУД			Мотивация	итог
	математика	Русский язык	Чтение	коммуникативные	познавательные	регулятивные		
1	Н	С	4	В	С	С	В	С
2	С	С	5	В	С	С	В	С
3	Н	Н	4	С	С	С	В	С
4	Н	С	5	С	Н	С	С	С
5	С	С	5	В	С	С	С	С

6	С	С	5	В	В	С	В	В
7	С	С	4	В	Н	С	Н	С
8	В	В	5	В	С	В	В	В
		4	8	8	8	0	Слитенко О.Н	

Результаты реализации ФГОС в 2020 году (4 класс)

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
11	4	36	7	64	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий		Базовый		Недостаточный, пониженный	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Умение учиться	7	64	4	36	0	0
Учебное сотрудничество	9	82	2	18	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	7	64	4	36	0	0

					ые			
1	Средний	Средний	Средни й	Средний	Сред ний	Средний	Средний	Средни й
2	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низк ий	Низкий	Низкий	Низкий
3	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Сред ний	Средний	Средний	Средни й
4	Средний	Средний	Средни й	Средний	Сред ний	Средний	Средний	Средни й
5	Средний	Средний	Средни й	Средний	Сред ний	Средний	Средний	Средни й
6	Высокий	Средний	Средни й	Высокий	Высо кий	Высокий	Высокий	Высок ий
7	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Сред ний	Средний	Средний	Средни й
8	Высокий	Высокий	Высок ий	Высокий	Высо кий	Высокий	Высокий	Высок ий
9	Средний	Средний	Высок ий	Средний	Высо кий	Высокий	Высокий	Высок ий
10	Средний	Средний	Средни й	Средний	Высо кий	Высокий	Средний	Средни й

Большое внимание уделяется ГИА в 9, 11 классах.

В течение учебного года проводятся следующие мероприятия:

- Соборания (в начале года и в конце года) для учащихся и родителей.
- Организация работы по выбору предметов.
- Организация проведения консультаций для учащихся 9, 11 классов.
- Доведение информации до сведения родителей.
- Оформление стендов с информацией об экзаменах.
- Выявление учащихся «группы риска».
- Работа с районным психологом.

- Определение уровня тревожности учащихся.
- Собеседование с родителями и учащимися из «группы риска».
- Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков ЕГЭ.
- Проведение пробных экзаменов по ОГЭ и ЕГЭ.
- Создание региональной базы данных о выпускниках.

**Сравнительный анализ итоговой аттестации учащихся
9 класса по годам (ОГЭ)**

Предмет	Качество знаний/ успеваемость 2016г.	Качество знаний/ успеваемость 2017г.	Качество знаний/ успеваемость 2018г.	Качество знаний/ успеваемость 2019г.	Качество знаний/ успеваемость 2020г.
Русский язык	46/100	45/100	86/100	76/100	0
Математика	50/100	36/100	57/100	53/100	0
Обществознание	50/100	52/100	56/100	62/100	0
Информатика		-	50/100	80/100	0
География	-	50/100	50/100	-	0

**Сравнительный анализ итоговой аттестации
учащихся 11 класса по годам (ЕГЭ)**

Предмет	Средний балл по школе 2016г.	Средний балл по школе 2017г.	Средний балл по школе 2018г.	Средний балл по школе 2019г.	Средний балл по школе 2020г.
Русский язык	49	56	63	55,4	
Математика профильная	41	48	46	51,74	
Математика базовая	4	4	4,5	5	
Обществознание	42	42	48	48	
Физика	40	44	46	44	

Биология	-	-	-	43	
----------	---	---	---	----	--

Научно-исследовательская работа обучающихся

В школе работает научное общество учащихся (НОУ) «ПОИСК» – добровольное объединение школьников, которое стремится к более глубокому изучению достижений в различных областях знаний, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы. Деятельность НОУ осуществляется на основе Положения и Устава под руководством учителей. НОУ состоит из секций:

- литература, технология, социология, этнография;
- биология, география, окружающий мир;
- математика, информатика.

Членами НОУ являются учащиеся 3-11 классов, изъявившие желание участвовать в работе секций общества. Занятия членов НОУ проводятся коллективно или индивидуально под руководством учителей на основе тематики творческих работ по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

	2017	2018	2019	2020
Количество участников школьных конференций	10	12	10	11
Количество учащихся конференций муниципального уровня	8	8	7	7
Количество учащихся конференций краевого и окружного этапа научно-	3	Окр – 5 Край - 4	Окр – 7 Край - 4	Окр-7 край-3

исследовательских работ				
-------------------------	--	--	--	--

Одной из наиболее эффективных форм работы учителя, способствующих повышению интереса школьников к знаниям, развитию их способностей, являются олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы. В предметных конкурсах в участвовало 81 учащихся, что составило 77 % общего числа учащихся. По итогам участия школьников в конкурсах вручены дипломы, грамоты, сертификаты.

Выводы и рекомендации по разделу

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательного процесса возможность: достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности, развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей.

Педагоги школы используют различные технологии обучения, что способствует развитию личности ребёнка, развитию самостоятельности, повышению учебной мотивации, снижению уровня тревожности у обучающихся; системно-деятельностный подход в обучении заставляет ученика думать, рассуждать, активизировать свою деятельность. Особое внимание уделяется системно - деятельностному подходу, так как он способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир, позволяет создать условия для активизации личностного потенциала учащихся.

Ученическое проектирование становится популярной формой организации творческой активности учащихся в образовательных учреждениях различного уровня. Задача учителей – показать ребёнку разнообразие способов и приемов для познания мира и самого себя, научить его справляться с информационным потоком (принять, понять, переработать, воспроизвести, отстоять собственное мнение, не обидев собеседника и т. д.). Задача ученика - выбрать из предложенных способов тот, который для него более приемлем и пользоваться данным способом для саморазвития и самосовершенствования. Большое внимание уделяется индивидуальному развитию ребёнка.

Несмотря на то, что в школе значительное внимание уделяется организации работы с одарёнными детьми и у нас есть победители олимпиад, конкурсов, однако число их низкое для школы, а это значит, что необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся к участию в конкурсах. Для этого нужно организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, спецкурсы по выбору, кружки, консультации и т.д.

Проблемы, которые остаются для нас неразрешенными – нет единой системы оценивания метапредметных результатов. В каждой УМК свои диагностические измерители, система оценки достижений планируемых

результатов освоения основной образовательной программы разработана недостаточно, нет единства требований, невозможность удовлетворить все запросы детей и их родителей (законных представителей) во внеурочной деятельности из-за небольшого количества педагогов. Много детей с нарушениями речи, им необходимы занятия с логопедом. Для решения задач ФГОС необходима работа психолога, исследования, диагностика, работа с больными детьми, слабыми должна быть выстроена на высоком уровне.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения. Требуется доработка программы системы мониторинга УУД. Блок программ внеурочной деятельности не в полной мере удовлетворяет интересам школьников. Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения. Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий. Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

Педагогический коллектив школы наметил пути повышения качества знаний в следующем учебном году:

- продолжение работы над изучением опыта начальной школы в свете новых ФГОС;
- учитывать унификации при переходе учащихся, обучающихся по новым ФГОС при переходе из начальной школы в основную;
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для учащихся;
- выстраивание деятельностного обучения для формирования УУД и метапредметных навыков;
- использование на уроках и во внеурочное время новых педагогических технологий;
- использование потенциала часов школьного компонента: индивидуально-групповых занятий, проектно-исследовательской деятельности;
- сопровождение детей психолого-логопедической службой;
- наставничество;
- обмен опытом по работе с одарёнными детьми и слабоуспевающими.

Проводя анализ воспитательной работы в школе, хочется отметить, что она носит системный характер. В результате работы в этом году трое ребят были сняты с учёта в КДН. 1 ребёнок снят с ВШУ. Следует особое внимание уделить работе с родителями. Привлекать их к активному участию в жизни школы, больше мероприятий проводить совместно с ними. Развивать инициативу и привлекать больше ребят, для работы в органах самоуправления.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Реализация учебного плана школы полностью обеспечена педагогическими кадрами, учебно-методическими пособиями, учебной литературой. Содержание образования в школе реализуется по федеральным общеобразовательным программам. В ОО 9 классов комплектов. Организация образовательного процесса в ОО регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий. Образовательная организация функционирует по годовому календарному учебному графику, рассмотренному на педагогическом совете, утверждённому директором школы. Он определяет продолжительность учебного года и учебных периодов (четвертей, полугодий), сроки и продолжительность каникул, режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательного процесса.

Учебный план образовательной организации рассмотрен на заседании педагогического совета и утверждён приказом по школе. Он составлен в соответствии с распоряжением Министерства образования и соответствует обязательным требованиям. Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начальной, основной и старшей школы. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает допустимого, установленного санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план скорректирован с учетом кадровой обеспеченности. Учебный план позволяет обеспечить цели реализуемых в образовательных программах НОО, ОО, СОО. Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в год во 2-8, 10 классах, 34 – в 9, 11 классах, 33 – в 1 классах. Продолжительность урока определяется действующими санитарными нормами и правилами и составляет 40 минут, 35 минут для учащихся 1 классов в первом полугодии. Продолжительность перемен составляет 10 – 20 минут.

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	По уставу/ локальному акту	фактический	По уставу/ локальному акту	фактический	По уставу/ локальному акту	фактический
1	2	3	4	5	6	7
Продолжительность учебного года	1 кл. – 33 уч. недели 2-4 кл. – 35 уч. недель	1 кл. – 33 уч. недели 2-4 кл. – 35 уч. недель	35 уч. недель	35 уч. нед.	35 уч. нед.	35 уч. нед.
Продолжительность	1 кл. – 5 дней	1 кл. – 5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней

ть учебной недели	2-4 кл. – 5 дней	2-4 кл. – 5 дней				
Продолжительность урока	1 кл. – 35 мин. 2-4 - 40 мин.	1 кл. – 35 мин. 2-4 - 40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	Мин. – 10 мин Максим. – 20 мин.	Мин. – 10 мин Максим. – 20 мин.	Мин. – 10 мин Максим. – 20 мин.	Мин. – 10 мин Максим. – 20 мин.	Мин. – 10 мин Максим. – 20 мин.	Мин. – 10 мин Максим. – 20 мин.
Количество занятий в день (минимальное и максимальное)	Мин. 3 Максим. 5	Мин. 3 Максим. 5	Мин - 5 Максим. - 6	Мин - 5 Максим. - 6	Мин - 5 Максим. - 7	Мин - 5 Максим. - 7
Продолжительность каникул	Не менее 30 дней в течение года, летом - не менее 8 недель. 1 класс дополнительные каникулы не менее одной недели	Не менее 30 дней в течение года, летом - не менее 8 недель. 1 класс дополнительные каникулы не менее одной недели	Не менее 30 дней в течение года, летом - не менее 8 недель.	Не менее 30 дней в течение года, летом - не менее 8 недель.	Не менее 30 дней в течение года, летом - не менее 8 недель.	Не менее 30 дней в течение года, летом - не менее 8 недель.
Сменность занятий: - количество классов (указать конкретные классы), занимающиеся во вторую смену;	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
1 смена - начало	8,30	8,30	8,30	8,30	8,30	8,30
- окончание	13,05	13,05	14,00	14,00	14,00	14,00
Периодичность проведения промежуточной						

аттестации обучающихся						
-четверть	+	+	+	+		
-полугодие					+	+

ОУ обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья ребенка. На каждого обучающегося данной категории составляется индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора определяется персональный состав педагогов.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, специализированные кабинеты для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности. Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 11-х классов оценивается по 5- балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). Оценки в баллах выставляются во 2 – 9 классах за четверть, в 10 – 11-х классах – за полугодия.

В конце учебного года выставляются итоговые отметки. Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводится в форме итоговой контрольной работы. Форму проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета устанавливает педагогический совет. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся и система оценок при промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным актом. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы ОО.

При оценке реализации учебных программ, тематического планирования наблюдается соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Программы по предметам пройдены в полном объеме.

Расписание занятий соответствуют Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178 – 02), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2002 года № 44. Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

В расписании уроков для обучающихся I ступени основные предметы математика, русский язык, английский язык проводятся на 2 - 3 уроках, для учащихся II и III ступени в середине учебного дня. При составлении расписания учитывается ранжирование предметов по трудности в баллах. Максимальная учебная нагрузка в течении недели приходится на вторник и (или) среду для 9 – 11 классов, вторник и четверг 5 – 11 классов. Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут. В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применятся

«ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; после первых недельных каникул – 4 урока по 35 минут каждый.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования. В ОО созданы условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, обучение ведется на русском языке. При составлении учебного плана, расписания уроков, учебного графика учтены возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2014	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год Выпуска 2019	Год Выпуска 2020
1	2	3	4	5	6	7	8
Общее количество выпускников, окончивший оо:							
Основное общее образование	5	7	3	8	5	5	8
Среднее общее образование	6	3	7	5	8	5	5
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%):							
ООО							
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена;	2	1	0	0	0	0	0
Продолжили обучение в 10 классе: данного ОО/ другого	5	7	3	5	8	5	8

ОО							
СОО							
Поступили в ВУЗы	2	1	3	2	4	3	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих; - специалистов среднего звена;	1	2	2	3	1	1	2
Призваны в армию	1	1	1	2	1	3	0
Трудоустроились	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	12	9	9	8	13	5	5
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0	0	0

Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0	0
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Около 10% выпускников 9 класса поступают в средние специальные заведения, остальные продолжают обучение в школе. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с информационно-технологическим профилем обучения. Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

- из них внешних совместителей		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- вакансии (указать должности)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	10	85	10	88	14	93	14	93	13	93	13	93
	- с незак. Высшим образованием	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- со средним специальным образованием	6	15	6	12	1	7	1	7	1	7	1	7
	- с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		17	85	14	82	12	80	13	87	13	93	13	93
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	- доктора наук	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		0	0	0	0	1	6	0	0	1	7	1	7
Педагогически	- всего	16	95	16	94	15	100	13	87	11	79	12	86

Учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастный состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В таком коллективе интенсифицируется активность учителей, происходит обновление средств и форм воздействия на детей.

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива.

В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым специалистам, не имеющим опыта работы, закрепляется наставник, задачами которого является оказание помощи в решении организационных и методических вопросов.

Администрация школы знакомится с системой работы нового учителя путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования. Появление перспективных молодых учителей может служить ресурсом для дальнейшего развития школы.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов школы осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и учащихся.

Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя и многое, многое другое.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров;
- учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школы «Интеграция»;
- обеспечение дифференцированного уровня оплаты педагогических работников.

Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Имеется план повышения квалификации, который систематически реализуется в полном объеме (не менее чем один-два раза в 3 года). Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе АКИПКРО. 100% педагогов школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах, на лекционных курсах, организованных на базе школ. Учителя школы активно работают в информационном пространстве. Нововведения в системе образования поставили всех учителей в ситуацию необходимости обучения на курсах повышения квалификации по новым ФГОС.

Работа по совершенствованию профессиональной компетентности - главное средство управления качеством образования. Качество образования - социальная категория, определяющая результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии обучающихся и профессиональной компетентности педагогов. Система ВУК контроля обеспечивает поступление информации о результатах деятельности учителей-предметников и помогает выявить уровень профессионального мастерства педагогов с тем, чтобы проектировать и планировать работу с педагогическими кадрами с учётом индивидуальных запросов и уровня подготовленности учителя к решению той или иной педагогической задачи.

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование, мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

Все педагоги включаются в состав методического объединения и школьных предметных кафедр, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы. Молодые педагоги получают консультативную помощь от членов методического объединения и администрации школы.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;

- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации, курсовую переподготовку;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- изучение передового опыта коллег.

Следует отметить, что в школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе; основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематически повышается квалификация учителей;
- работает методическая служба.

Выводы и рекомендации по разделу

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения, что позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 93% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности УВП. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение

Главным центром, координирующим методическую работу в школе, является методический совет и предметные методические кафедры. В школе функционирует 3 школьные предметные кафедры, каждая из которых работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы.

Методическая тема школы: «Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования».

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ: Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ:

1. Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.
4. Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта реализации ФГОС.
5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий и инновационной деятельности.
6. Совершенствование организационной и методической работы при подготовке к ГИА, ВсОШ, конкурсам.

Методическая работа школы направлена на:

- повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета; - освоение инновационных технологий обучения;
- внедрение и реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы; - оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным

программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Составлен перспективный план учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией; - в кабинетах установлены мультимедийные проекторы, которые используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- работа электронной почты, пользование электронными ресурсами сети Интернет, использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС. Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;

- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

ОО имеется хорошая библиотека. Все обучающиеся школы в достаточной степени обеспечены учебной и художественной литературой. Учителя обеспечены учебно-методической и справочной литературой. Кроме того, они имеют личную библиотеку методической и справочной литературы по предметам. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. Востребованность информационной базы постоянно возрастает, поэтому основными задачами для школьной библиотеки в данный момент является оказание методической, консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации из справочной литературы и других информационных источников.

Основные направления деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Материально-техническая база

Наличие специализированных зон обслуживания, количество библиотек	Число посадочных мест для пользователей, единиц
--	--

					лка), ед.					
1	1	2	1	нет	Нет	1	1	1	нет	Нет

Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ

№ ст ро ки	Состоит на конец отчетного учебного года учебников			Поступило на конец отчетного учебного года учебников			Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года учебников			Выдано на конец отчетного учебного года учебников			Использован ие обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактич еская обеспе ченнос ть учебни ками на конец отчетн ого период а (2017- 2018 уч. г.), %	Плани руемая обеспе ченнос ть учебни камин а начало 2018- 2019 уч. г., %
	ком пле кто в	экза мпл яро в	в том чис ле ЭФ У (из гр. 3), экз.	ком пле кто в	Экз емп ляр ов	в том чис ле ЭФ У (из гр.6) экз.	ком пле кто в	экза мпл яро в	в том чис ле ЭФ У (из гр. 9), экз.	ком пле кто в	экза мпл яро в	в том чис ле ЭФ У (из гр. 12), экз.	Выда но, экз.	Пост упил о, экз.		
02	—	212 1		16	94		нет	нет	Нет						100%	100%

Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

Наименование показателей	№ строк и	В том числе единиц					Периодические издания	
		печатные	электронн	справочно	программ	специаль	Всего	из них

		издания	ые документы на съемных носителях	- энциклопедическая литература	но- художественная литература	ная педагогическая литература	выписано наименований	для учащихся
Поступило документов за отчетный год, единиц.	01		0	2	10	нет	5	4

Электронные (сетевые) ресурсы

Наличие собственного сайта или интернет-страницы библиотеки. Имеется страничка на сайте школы

Число пользователей и посещений библиотеки

№ строки	Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек				Число посещений библиотеки, посещений	
	Всего	в том числе учащихся (из гр.2)	в том числе (из гр.2) педагогов	в том числе (из гр.2) пользователей из других школ	всего	в том числе - посещений массовых мероприятий
1	2	3	4	5	6	7
01	85	70	15	нет	1347	927

Библиотечно-информационное обслуживание пользователей

Режимы обслуживания	№ стро-	Выдано (просмотрено) документов из фондов библиотеки, единиц	
		всего	в том числе (из гр.3)

	ки		из фонда на физических носителях	из электронной (цифровой) библиотеки	сетевых удаленных лицензионных документов
1	2	3	4	5	6
В стационарном режиме	01	1532	1432	120	нет

Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания

№ строки	Читаемость (количество книговыдач / на число читателей)	Посещаемость (общее количество посещений / на число читателей)	Обращаемость основного библиотечного фонда (количество книговыдач / на число экз. фонда)
1	2	3	4
13	23	13	25

Инновационный опыт школьной библиотеки

№ строки	Школьные тематические проекты, реализуемые на базе библиотеки(название проекта)	Инновационные комплексные мероприятия (форма, а,	Программы внеурочной деятельности ности (название, ие, целевая	Кружки, объединения, клубы по интересам (название, целевая группа)	Опыт работы по направлениям (патриотическое воспитание, краеведение и др.)	Успешные социальные партнерства (совместные мероприятия

		назван ие)	группа)			ятия)
1	2	3	4	5	6	7
01	«Совет библиотеки - 2018». «Мир книг, «Лучший читатель». Реклама «Мой любимый журнал». Рейды по сохранности учебников. «Подари библиотеке книгу». «Рекорды среди книг», «Я прав!»	Освоение новых технологий в изготовлении поделок - творческая лаборатория.	«Моё село вчера, сегодня, завтра» по группам 1-6 классы, 7-11 классы. Театральный кружок «Шуты выше королей».	Традиционные русские праздники. Беседы. Игры юных читателей. 1-7 классы. «За страницами ваших учебников» 8-11.	«Её величество вежливость!» Беседы об искусстве «Шукшин- певец земли Алтайской». Году экологии посвящается... В. Распутин «Живи и помни». 6.06. День русского языка. Пушкинские чтения.	Дом культуры села, района. Сельская библиотека.

Выводы и рекомендации по разделу

Школьная библиотека является неотъемлемой частью системы школьного образования и основная ее задача – обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий граждан. Основные функции школьной библиотеки – информационная, образовательная, культурная и досуговая. А школьный библиотекарь в значительной степени определяет первичный контакт ребенка с информационным полем культуры, оказывая влияние на подбор, организацию и хранение информации. Школьная библиотека является главной для

образовательного процесса и обеспечивает успех школе и индивидуальные достижения учащихся. Школа ОО в достаточной степени обеспечена учебно-методической и художественной литературой. Фонд учебной литературы комплектуется в основном из бюджетных средств. В качестве дополнительных ассигнований привлекаются спонсорские средства.

Раздел 9 . Материально-техническая база

Образовательный процесс осуществляется в одном здании. Ежегодно производится косметический ремонт. Занятия для обучающихся проводятся в учебных кабинетах.

Обеспеченность ООП кабинетами, лабораториями, мастерскими (Приложение 3). Сегодня модернизация российского школьного образования не мыслится без серьезных изменений в области информатизации. В ОО имеются мультимедийные установки, интерактивная доска, ноутбуки. Получено учебное оборудование для кабинета биологии. Материально-техническое обеспечение

Начальное общее образование

Наименование учебного предмета	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения программы)
русский язык	В ОУ имеется два кабинета начальных классов, укомплектованные учебными материалами, мультимедийными проекторами, ноутбуками, экраном, одной камерой, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
литературное чтение	В ОУ имеется два кабинета начальных классов, укомплектованные учебными материалами, мультимедийными проекторами, ноутбуками, экраном, одной камерой, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
иностраный язык	В ОУ имеется один кабинет немецкого языка, укомплектованный учебными материалами, мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном, МФУ, камерой, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
математика	В ОУ имеется два кабинета начальных классов, укомплектованные учебными материалами, мультимедийными проекторами, ноутбуками, экраном, одной камерой, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
окружающий мир	В ОУ имеется два кабинета начальных классов, укомплектованные учебными материалами, мультимедийными проекторами, ноутбуками, экраном, одной камерой, датчиками: содержания O ₂ , частоты сердечных сокращений, расстояния, температуры, микроскопом, фотокамерой цифровой, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
основы православной культуры	Специализированного кабинета ОПК в ОУ нет, но имеется кабинет начальных классов, укомплектованный учебными материалами, дидактическими материалами, мультимедийными проекторами, что позволяет реализовать ФГОС НОО.

музыка	Имеется кабинет музыки, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, фонохрестоматиями, мультимедийным проектором, компьютером, экраном, сканером, копиром, музыкальным центром, фортепиано, микрофонами, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
изобразительное искусство	Специализированного кабинета ИЗО в ОУ нет, но имеется кабинет начальной школы, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийными материалами, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
технология	Специализированного кабинета технологии в ОУ нет, но имеется кабинет начальной школы, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, ноутбуком, экраном, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
физическая культура	В ОУ имеется один спортивный зал с игровыми площадками, оснащенный спортивным инвентарем, также имеется кабинет внеурочной деятельности, оснащенный спортивным инвентарем.

Основное общее образование

Наименование учебного предмета	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения программы)
русский язык	В ОУ имеется один кабинет русского языка и литературы, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС. Также имеются необходимые технические средства: мультимедийными проекторами, компьютером, экраном, что позволяет реализовать ФкГОС.
литература	В ОУ имеется один кабинет русского языка и литературы, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС. Также имеются необходимые технические средства: мультимедийными проекторами, компьютером, экраном, что позволяет реализовать ФкГОС.
немецкий язык	В ОУ имеется один кабинет немецкого языка, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийным проектором, ноутбуком, что позволяет реализовать ФкГОС.
математика	В ОУ имеется два кабинета математики, укомплектованных учебно-методическими, дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС. Также кабинет оснащен техническими средствами: мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном.
информатика и ИКТ	В ОУ имеется один кабинет информатики, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами и 11 персональными компьютерами, сканером, лазерным принтером, что позволяет реализовать ФкГОС.
история	В ОУ имеется один кабинет истории и обществознания, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийным проектором, экраном, что позволяет реализовать ФкГОС.

обществознание (включая экономику и право)	В ОУ имеется один кабинет истории и обществознания, , укомплектованный дидактическими материалами, мультимедийным проектором, экраном, позволяющим реализовать ФкГОС.
География	В ОУ имеется один кабинет географии, оснащенный необходимыми учебными дидактическими материалами, мультимедийным проектором, интерактивной доской, позволяющим реализовать ФкГОС.
Природоведение	В ОУ имеется один кабинет биологии, природоведения, оснащенный необходимыми методическими, дидактическими материалами, ноутбуком, позволяющим реализовать ФкГОС. В ОУ получен кабинет биологии.
Физика	В ОУ имеется один кабинет физики, укомплектованный учебно-методическими материалами, лабораторным оборудованием, что позволяет реализовывать ФкГОС.
Химия	В ОУ имеется один кабинет биологии и химии, природоведения, оснащенный методическими, дидактическими материалами, ноутбуком, позволяющим реализовать ФкГОС.
Биология	В ОУ имеется один кабинет биологии и химии, природоведения, оснащенный методическими, дидактическими материалами, ноутбуком, позволяющим реализовать ФкГОС. В ОУ получен кабинет биологии.
Искусство (музыка)	Имеется кабинет музыки, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, фонохрестоматиями, мультимедийным проектором, компьютером, экраном, сканером, копиром, музыкальным центром, фортепиано, микрофонами, что позволяет реализовать ФГОС НОО.
Искусство (изо)	Специализированного кабинета ИЗО в ОУ нет, но имеются необходимые дидактические материалы, что позволяет реализовать ФкГОС.
Технология	В ОУ имеется один кабинет технологии (швейного дела), оснащенный дидактическими материалами, оборудованием: ножными швейными машинками, электрическими швейными машинками, что позволяет реализовывать ФкГОС. В ОУ имеется столярная мастерская, оснащенный учебно-методическими материалами, оборудованием: станок сверлильный с тисками, станок токарный по металлу, комбинированный, станок деревообрабатывающий универсальный, станок электрическая сверлильная, пылесос для сбора стружки и др., что позволяет реализовать ФкГОС.
Основы безопасности жизнедеятельности	В ОУ имеется кабинетом ОБЖ, совмещенный с кабинетом информатики, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, экраном, ноутбуком, МФУ, позволяющими реализовать ФкГОС.

ности	
Физическая культура	<p>В ОУ имеется один спортивный зал с площадками для игры в футбол, в необходимом оборудовании, что позволяет реализовывать ФкГОС.</p> <p>На территории школы оборудована спортивная площадка для занятий легкой атлетикой, функционирует хоккейная коробка.</p>

Среднее общее образование

Наименование учебного предмета	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения программы)
русский язык	В ОУ имеется один кабинет русского языка и литературы, укомплектованный учебными и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС. Необходимыми техническими средствами: мультимедийными проекторами.
литература	В ОУ имеется два кабинета русского языка и литературы, укомплектованные учебными и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС. Необходимыми техническими средствами: мультимедийными проекторами.
иностраный язык	В ОУ имеется один кабинет немецкого языка, укомплектованный учебными и дидактическими материалами, мультимедийным проектором, ноутбук, что позволяет реализовать ФкГОС.
история	В ОУ имеется один кабинет истории и обществознания, совмещенный кабинет, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, МФУ, позволяющими реализовать ФкГОС.
обществознание (включая экономику и право)	В ОУ имеется один кабинет истории и обществознания, совмещенный кабинет, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, МФУ, позволяющими реализовать ФкГОС.
химия	В ОУ имеется один кабинет биологии и химии, природоведения, оснащенный учебными и методическими, дидактическими материалами, ноутбуком, позволяющими реализовать ФкГОС.
биология	В ОУ имеется один кабинет биологии и химии, природоведения, оснащенный учебными и методическими, дидактическими материалами, ноутбуком, позволяющими реализовать ФкГОС. В 2014г. получен кабинет биологии.
география	В ОУ имеется один кабинет географии, оснащенный необходимыми учебными и методическими, дидактическими материалами, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

	позволяющим реализовать ФкГОС.
физика	В ОУ имеется один кабинет физики, укомплектованный учебно-методическими материалами, лабораторным оборудованием, что позволяет реализовывать ФкГОС.
физическая культура	В ОУ имеется один спортивный зал с площадками для игры в футбол, волейбол, баскетбол, укомплектованный необходимым оборудованием, что позволяет реализовывать ФкГОС. На территории школы оборудована спортивная площадка для занятий хоккеем. В зимний период функционирует хоккейная коробка.
ОБЖ	В ОУ имеется кабинет ОБЖ, укомплектованный учебно-методическими материалами, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, МСЭ, что позволяет реализовать ФкГОС.
математика	В ОУ имеется два кабинета математики, укомплектованных учебно-методическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС. Также кабинеты оснащены техническими средствами: мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном, что позволяет реализовать ФкГОС.
информатика и ИКТ	В ОУ имеется один кабинет информатики, укомплектованный учебно-методическими материалами и 11 персональными компьютерами, сканером, лазерным принтером, что позволяет реализовать ФкГОС.

Хотя и увеличилось количество компьютеров, все же пока нет возможности использовать мультимедиаоборудование во всех кабинетах. Не создана общешкольная локальная внутренняя сеть.

В школе обеспечен свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет. Продолжается создание банка мультимедийных проектов обучения по различным предметам. Создан неофициальный индивидуальный сайт школы с обновлением не реже 1 раза в 7 дней. Школа участвует в электронной отчетности разных уровней. Ведется электронный журнал. В школе функционирует спортивный зал. В спортивном зале для занятий обучающихся произведен текущий ремонт, имеется различное спортивное оборудование и инвентарь. На территории школы по программе построена хоккейная коробка и спортивная площадка, включающая в себя, баскетбольные и волейбольные площадки. За спонсорские средства производится ремонт хоккейной коробки.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18

лет, проживающих на территории села с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовая посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Безопасность пребывания обучающихся и сотрудников в здании школы осуществляется сторожами школы. Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, кнопкой тревожной сигнализации.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы все условия для реализации ООП, самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме.

Вместе с тем необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, физики, географии, необходимо оснащение спортивного зала, необходимо заменить оконные блоки, двери, необходим капитальный ремонт полов в столярной мастерской школы, необходим ремонт столовой.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В ОО функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутриучрежденческом контроле,

- положение о промежуточной аттестации учащихся,
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутриучрежденческий контроль является одной из важных управленческих функций, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания. Целями внутриучрежденческого контроля являлось получение объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе для принятия решений по его коррекции, совершенствованию деятельности ОО, повышению мастерства учителей, улучшению качества образования в школе. Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта. В связи с этим особое место занимает организация и отслеживание результатов качества обученности учащихся, измеряемых различными видами презентации знаний.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования; -оперативное выявление соответствия качества образования требованиям

федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного,*

промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ (теоретической и практической части);
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся; Управленческая деятельность направлена на повышение качества образования через систему мониторинга по этим направлениям.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- изучение процесса социально-психологической адаптации первоклассников;
- осуществление преемственности начальной и средней школы. Мониторинг адаптационного периода в 1, 5, 10 классе;
- изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности.

Административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам. Использовались следующие методы контроля: наблюдение; изучение документации; проверка знаний учащихся; анкетирование; анализ.

Одним из важнейших факторов внутриучрежденческого контроля за год является оценка учебной деятельности учащихся, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутриучрежденческого контроля

в виде административных контрольных работ. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения предметам в виде административных контрольных работ, включающий этапы:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- ♦ итоговый контроль - комплексные контрольные работы.

Информация по ВУК позволяет проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР и заместителя директора по ВР. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВУК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет.

Педагогами школы проведена дополнительная подготовка учащихся к ГИА. Организованы дополнительные консультации. Классные руководители провели индивидуальные беседы по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Учащиеся ОО в 2019-2020 учебном году принимали участие в ВПР.

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

1. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
3. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам.

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что 96% учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация ВУК ведется в Школе с позиции реализации требований к результатам и условиям качества образования предъявляемые ФГОС и ГОС, носит плановый и личностно-ориентированный характер, а результаты мониторинга включают как количественные, так и качественные показатели. Содержания контроля соответствует ключевым направлениям педагогического процесса. Контроль осуществляется в соответствии с планом работы школы, не всегда ВУК реализован в запланированном объеме.

Общие выводы

Проанализировав условия проведения образовательного процесса, комиссия по самообследованию пришла к выводу, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, система управления ОУ, структура, содержание и качество подготовки выпускников, кадровое обеспечение образовательной деятельности, материально-техническая база, социально-бытовые условия и финансовое обеспечение в целом соответствуют установленным требованиям и позволяют вести образовательный процесс согласно Государственным образовательным стандартам.

Следует особо отметить основные достижения ОО за последние 5 лет:

1. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность широкого круга учителей.
2. Достаточно успешно решается в техническом и организационном плане использование информационных технологий в обучении, развитии и воспитании школьников, в управлении образовательным процессом.
3. Учащиеся успешно проходят ГИА по обязательным предметам (русский язык и математика).
4. Имеются творческие достижения обучающихся и учителей при участии в мероприятиях различных уровней.
5. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию.
6. Сохраняется контингент учащихся.

Однако, следует выделить следующие резервы для повышения результативности работы школы:

1. Разобщенность воспитательных воздействий семьи и школы.
2. Не реализуются в полной мере потенциальные возможности каждого урока.
3. Повышение качества образования за счет формирования у учащихся устойчивой мотивации к обучению, внедрения педагогами школы новых информационных и инновационных педагогических образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности учащихся
4. Обратит внимание на качество подготовки выпускников, повышения качества образования, через дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.
5. Совершенствование педагогического мастерства педагогов Школы за счет создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения приоритетов профессиональной деятельности, совершенствования системы обмена опытом среди педагогов Школы.

5. Совершенствование системы управления образованием в Школе за счет эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.
6. Совершенствовать аналитические функции управления через более эффективное использование «Сетевой город. Образование».
7. Совершенствовать систему поддержки талантливых и мотивированных детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

Исходя из полученных результатов оценки качества

образования школа ставит перед собой задачи на 2018/2019 учебный год:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с учащимися;
- направить работу предметных методических кафедр школы на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации учащихся к обучению; повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа своей деятельности.
- совершенствовать технологии качественной подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- продолжить работу по введению в учебный процесс ФГОС основного общего образования;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений учащихся;
- повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

В соответствии с п. 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 отчет составляется по состоянию на 20 апреля текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

Приложение 2

**Реализуемые общеобразовательные программы
Общеобразовательная программа начального общего
образования**

1 класс

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Обучение грамоте Русский язык	1	Л.Е. Журова, Грамота, 2012 С.В. Иванов Русский язык, Вентана-Граф, 2012	Л.Е. Журова, Букварь, Вентана-Граф, 2015 С.В. Иванов, Русский язык, Вентана-Граф, 2013.	2014

Литературное чтение	1	Л.А. Ефросинина, Литературное чтение, Вентана-Граф, 2013	Л.А. Ефросинина, Литературное чтение, Вентана-Граф, 2015	2014
Математика	1	В.Н. Рудницкая, Математика, Вентана – Граф, 2012	В.Н. Рудницкая, Математика, Вентана – Граф, 2014	2014
Окружающий мир	1	Н.Ф. Виноградова, Окружающий мир, Вентана – Граф, 2012	Н.Ф. Виноградова, Окружающий мир, Вентана – Граф, 2012	2014
Музыка	1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка, 1-4 классы, Просвещение, 2014	Е.Д. Критская, Музыка, Просвещение, 2014	2014
Изобразительное искусство	1	В.С. Кузин, Изобразительное искусство, Дрофа, 2010	В.С. Кузин, Изобразительное искусство, Дрофа, 2014	2014
Технология	1	Е.А. Лутцева, Технология,	Е.А. Лутцева, Ступеньки к	2014

		Вентанана-Граф, 2013	мастерству, Вентана- Граф, 2014	
Физическая культура	1	В.И. Лях и др., Физическая культура, Просвещение, 2011	В.И. Лях, Физическая культура, Просвещение, 2014	2014

2 класс

Предметы в соответствии и с учебным планом	Клас с	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	2	С.В.Иванов, Русский язык, Вентанана- Граф 2012	С.В.Иванов, Русский язык, Вентана-Граф 2014	2014
Литературн ое чтение	2	Л.А. Ефросинина, Литературное чтение, Вентанана- Граф 2013	Л.А. Ефросинина, Литературное чтение, Вентанана-Граф 2015	2014
Немецкий язык	2	И.Л. Бим, Немецкий язык	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение, 2013	2014

		2-4, Просвещение, 20 13 класс, 2013		
Математика	2	В.Н. Рудницкая, Математика Вентана- Граф 2012	В.Н. Рудницкая, Математика, Вентана –Граф, 2015	2014
Окружающ ий мир	2	Н.Ф. Виноградова, Окружающий мир, Вентана- Граф 2012	Н.Ф. Виноградова, Окружающий мир, Вентана- Граф, 2013	2014
Музыка	2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и др. Программы общеобразоват ельных учреждений. Музыка 1-4 классы, Просвещение, 2014	Е.Д. Критская, Музыка, Просвещение, 2014	2014
Изобразите льное	2	В.С. Кузин, Изобразительн	В.С. Кузин, Изобразительное искусство, Дрофа, 2014	2014

искусство		ое искусство, Дрофа, 2010		
Технология	2	Е.А. Лутцева, Технология, Вентанана- Граф 2013	Е.А. Лутцева, Ступеньки к мастерству, 2013, Вентана- Граф	2014
Физическая культура	2	В.И. Лях и др., Физическая культура, Просвещение, 2011	В.И. Лях, Физическая культура, Просвещение, 2014	2014

3 класс

Предметы в соответствии и с учебным планом	Клас с	Название программы (наименовани е, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	3	С.В.Иванов, Русский язык, Вентанана- Граф 2012	С.В.Иванов, Русский язык, Вентанана-Граф 2012	2014
Литературн ое чтение	3	Л.А. Ефросинина, Литературное	Л.А. Ефросинина, Литературное чтение, Вентанана-Граф 2016	2014

		чение, Вентанана- Граф 2013		
Немецкий язык	3	И.Л. Бим, Немецкий язык 2-4 класс, Просвещение, 2013	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение 2010	2014
Математика	3	В.Н. Рудницкая, Математика 2012	В.Н. Рудницкая, Математика, 2008	2014
Окружающ ий мир	3	Н.Ф. Виноградова, Окружающий мир, Вентанана- Граф 2012	Н.Ф. Виноградова, Окружающий мир, Вентанана-Граф 2016	2014
Музыка	3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и др. Программы общеобразова тельных учреждений. Музыка 1-4	Е.Д. Критская, Музыка, 2014, Просвещение	2014

		классы, Просвещение, 2014		
Изобразительное искусство	3	В.С. Кузин, Изобразительное искусство, Дрофа, 2010	В.С. Кузин, Изобразительное искусство, Дрофа, 2014	2014
Технология	3	Е.А. Лутцева, Технология, Вентанана-Граф, 2013	Е.А. Лутцева, Ступеньки к мастерству, 2013, Вентанана-Граф	2014
Физическая культура	3	В.И. Лях и др., Физическая культура, Просвещение, 2011	В.И. Лях, Физическая культура, Просвещение, 2014	2014

4 класс

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	4	С.В.Иванов, Русский язык,	С.В.Иванов, Русский язык, Вентанана-Граф 2009	2014

		Вентанана-Граф 2012		
Литературное чтение	4	Л.А. Ефросинина, Литературное чтение, Вентанана-Граф, 2013	Л.А. Ефросинина, Литературное чтение, Вентанана-Граф, 2013	2014
Немецкий язык	4	И.Л. Бим, Немецкий язык 2-4 класс, Просвещение, 2013	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение, 2011	2014
Математика	4	В.Н. Рудницкая, Математика Вентанана-Граф 2012	В.Н. Рудницкая, Математика, Вентана-Граф, 2008	2014
Окружающий мир	4	Н.Ф. Виноградова, Окружающий мир, Вентана-Граф 2012	Н.Ф. Виноградова, Окружающий мир, Вентанана-Граф, 2011	2014
Основы религиозной культуры	4	Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной	А.В.Кураев, Основы духовно-нравственной культуры народов России,	2014

и светской этики		культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразователь ных учреждений 4-5 классы, Просвещение, 2014	Просвещение, 2015	
Музыка	4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и др. Программы общеобразоват ельных учреждений. Музыка 1-4 классы, Просвещение, 2014	Е.Д. Критская, Музыка, 2014, Просвещение	2014
Изобразите льное искусство	4	В.С. Кузин, Изобразительн ое искусство, Дрофа, 2010	В.С. Кузин, Изобразительное искусство, Дрофа, 2014	2014
Технология	4	Е.А. Лутцева, Технология,	Е.А. Лутцева, Ступеньки к мастерству, 2014 Вентанана-	2014

		Вентанана- Граф 2013	Граф	
Физическая культура	4	В.И. Лях и др., Физическая культура, Просвещение, 2011	В.И. Лях, Физическая культура, Просвещение, 2014	2014

Общеобразовательная программа основного общего образования

5 класс

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	5	Т.А. Ладыженская, Русский язык 5- 9 класс, Просвещение, 2016	Т.А. Ладыженская, Русский язык, Просвещение, 2015	2014
Литература	5	В.Я. Коровина, Литература 5-9 класс, Просвещение, 2016	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение, 2015	2014

Немецкий язык	5	И.Л. Бим, Немецкий язык 5-9 класс, Просвещение 2015	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение 2015	2014
Математика	5	И.И. Зубарева, Математика 5-6 класс, Мнемозина, 2015	И.И. Зубарева, Математика, Мнемозина, 2015	-
История	5	А.А. Вигасин, Всеобщая история 5-9 кл., Просвещение, 2014	А.А. Вигасин, История древнего мира, Просвещение 2015	2014
Биология	5	В.В. Пасечник, Биология, Дрофа, 2015	В.В. Пасечник, Биология, Дрофа, 2015	2014
География	6	И.И. Барина, География., Дрофа 2015	Барина, География. Дрофа, 2014	2014
Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и др. Программы общеобразоват	Е.Д. Критская, Музыка, Просвещение, 2016	2014

		ельных учреждений. Музыка, 5-9 классы, Просвещение, 2011		
Изобразительное искусство	5	Б.М. Неменский, Изобразительное искусство и художественный труд 5-9 класс, Просвещение, 2014	Н.А.Горяева Изобразительное искусство, Просвещение, 2015	2014
Технология	5	Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. "Технология. Программы для начального и основного общего образования".	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко "Технология. Индустриальная технология. 5 класс, Вентана- Граф, 2015 Синица Н.В. «Технология ведения дома. Обслуживающий труд» 5—7 классы Вентана- Граф, 2015	2014

		1-9 кл., Вентана- Граф, 2014		
Физическая культура	5	В.И. Лях и др., Комплексная программа физического воспитания, Просвещение 2014	М.Я. Виленский, Физическая культура, Просвещение 2015	2014

6 класс

Предметы в соответств ии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование , автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения)
--	-------	--	--	--

				перечня)
Русский язык	6	Т.А. Ладыженская, Русский язык 5-9 класс, Просвещение 2016	М. Т. Баранова, Русский язык, Просвещение, 2010	2014
Литература	6	В.Я. Коровина, Литература 5-9 класс, Просвещение 2016	В.П. Полухина, Литература, Просвещение, 2006	2014
Немецкий язык	6	И.Л. Бим, Немецкий язык 5-9 класс, Просвещение 2014	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение 2013	2014
Математика	6	И.И. Зубарева, Математика 5-6 класс, Просвещение Мнемозина, 2015	И.И. Зубарева, Математика, Просвещение, 2012	-
История	6	А.А.Данилов, История России с	А.А.Данилов, История России с древности до конца 16 века, Просвещение 2010	2014

		древности до конца 16 века, Просвещение, 2010		
	6	А.А. Вигасин, Всеобщая история 5-9 кл., Просвещение, 2011	Е.В. Агибалова, История средних веков, Просвещение 2011	
Обществознание	6	Л.Н. Боголюбов, Обществознание 6-9 класс, Просвещение 2010	Л.Н. Боголюбов, Обществознание, Просвещение, 2009	2014
География	6	Т.П. Герасимова, География. Начальный курс, Дрофа 2010	Т.П. Герасимова, География. Начальный курс, Дрофа, 2013	2014
Биология	6	В.В. Пасечник, Биология, Дрофа, 2015	В.В. Пасечник, Биология. Многообразие покрытосеменных растений, Дрофа, 2011	2014

Музыка	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка, 5-9 классы, Просвещение, 2011	Е.Д. Критская, Музыка, Просвещение, 2016	2014
Изобразительное искусство	6	Б.М. Неменский, Изобразительное искусство и художественный труд 5-9 класс, Просвещение 2014	Б.М. Неменская Изобразительное искусство, Просвещение, 2014	2014
Технология	6	Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко "Технология. Индустриальная технология. 6 класс, Вентана- Граф, 2015	2014

		"Технология. Программы для начального и основного общего образования". 1-9 кл., Вентана- Граф, 2014	Синица Н.В. «Технология ведения дома. Обслуживающий труд» 5—7 классы Вентана- Граф, 2012	
Физическая культура	6	В.И. Лях и др., Комплексная программа физического воспитания, Просвещение 2008	М.Я. Виленский, Физическая культура, Просвещение 2015	2014

7 класс

Предметы в соответствии и с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский	7	Т.А.	М. Т. Баранова, Русский язык,	2014

язык		Ладыженская, Русский язык 5- 9 класс, Просвещение 2016	Просвещение 2013	
Литература	7	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение 2016	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение 2010	2014
Немецкий язык	7	И.Л. Бим, Немецкий язык 5-9 класс, Просвещение 2012	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение 2012	2014
Математика	7	И.И. Зубарева, Математика 7-9 класс, Просвещение Мнемозина, 2015	А. Г. Мордкович, Алгебра 7 класс в 2ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Мнемозина», 2013г.	-
	7	Т.А. Бурмистрова, Геометрия 7-9	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 –	2014

		класс, 2013	9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2013г.	
История	7	А.А.Данилов, История России с 17-18 век, Просвещение 2011	А.А.Данилов, История России 17-18 век, 2011 Просвещение	2014
		А.А. Вигасин, Всеобщая история 5-9 кл., Просвещение, 2011	А. Я. Юдовская, Новая история 1500-1800г.г., 2011 Просвещение	
Обществознание	7	Л.Н. Боголюбов, Обществознание 6-9 класс, Просвещение 2014	Л.Н. Боголюбов, Обществознание, Просвещение 2011	2014
География	7	И.В. Душина, География материков и океанов, Дрофа, 2010	В.А. Коринская, География материков и океанов, Дрофа, 2011	2014
Физика	7	Е.М. Гутник, Программа по физике 7-9	А.В. Перышкин, Физика, Дрофа, 2012	2014

		класс, Дрофа, 2011		
Биология	7	В.В. Пасечник, Биология, Дрофа, 2016	В.В. Латюшин, Биология. Животные, Дрофа, 2011	2014
Музыка	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и др. Программы общеобразовате льных учреждений. Музыка, 5-9 классы, Просвещение, 2011	Музыка. 7 класс. Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Москва: «Просвещение», 2016г.	2014
Изобразите льное искусство	7	Б.М. Неменский, Изобразительное искусство и художественный труд 5-9 класс, 2014, Просвещение	А.С. Питерских Изобразительное искусство, 2014 Просвещение	2014
Технология	7	Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко "Технология. Индустриальная технология. 7 класс, Вентана- Граф, 2015	2014

		"Технология. Программы для начального и основного общего образования". 1-9 кл., Вентана-Граф, 2014	Синица Н.В. «Технология ведения дома. Обслуживающий труд» 5—7 классы Вентана- Граф,2015	
Физическая культура	7	В.И. Лях и др., Комплексная программа физического воспитания, 2014 Просвещение	М.Я. Виленский, Физическая культура, 2015, Просвещение	2014

8 класс

Предметы в соответствии и с учебным планом	Клас с	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	8	Т.А. Ладыженская, Русский язык 5-	Т.А. Ладыженская, Русский язык, Просвещение 2012	2014

		9 класс, Просвещение 2016		
Литература	8	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение 2016	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение, 2007	2014
Немецкий язык	8	И.Л. Бим, Немецкий язык 5-9 класс, Просвещение 2012	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение 2012 Рабочая тетрадь к учебнику, Просвещение, 2008	2014
Математика	8	И.И. Зубарева, Математика 7-9 класс, Просвещение Мнемозина, 2015	А. Г. Мордкович, Алгебра 8 класс в 2ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, Мнемозина», 2015г.	-
	8	Т.А. Бурмистрова, Геометрия 7-9 класс, 2013 Просвещение	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 – 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2013г.	2014
Информати	8	М.Н. Бородин,	Н.Д. Угринович, Информатика	-

ка		Информатики и ИКТ, Бином, 2013	и ИКТ, Бином, 2012	
История	8	А.А.Данилов, История России 19 век, 2011 Просвещение	А.А.Данилов, История России 19 век, Просвещение, 2011	2014
	8	А.А. Вигасин, Всеобщая история 5-9 кл., Просвещение, 2012	А. Я. Юдовская, История нового времени 1800-1913г.г., Просвещение 2012	
Обществознание	8	Л.Н. Боголюбов, Обществознание 6-9 класс, Просвещение 2014	Л.Н. Боголюбов, Обществознание, Просвещение 2012	2014
География	8	И. И. Баринова, География России. Природа, Дрофа, 2014	В. И. И. Баринова, География России, Дрофа, 2012	2014
Физика	8	Е.М. Гутник, Программа по	А.В. Перышкин, Физика, Дрофа, 2013	2014

		физике 7-9 класс, Дрофа, 2013		
Химия	8	О.С. Габриелян, Программа курса химии 8- 11 класс, Дрофа, 2011	О.С. Габриелян, Химия, 2011, Дрофа	2014
Биология	8	В.В. Пасечник, Биология, Дрофа, 2011	Д.В. Колесов, Биология. Человек, 2011 Дрофа	2014
Искусство	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и др. Программы общеобразовате льных учреждений. Музыка, Искусство, 5-9 классы, Просвещение, 2011	Искусство 8-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова. Москва: «Просвещение», 2013г.	2014
Технология	8	Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.		-

		"Технология. Программы для начального и основного общего образования". 1-9 кл., Вентана- Граф, 2014		
ОБЖ	8	А.Т. Смирнов, Основы безопасной жизнедеятельно сти, Просвещение	А.Т. Смирнов, Основы безопасной жизнедеятельности, Астрель, 2008	2014
		2011		
Физическая культура	8	В.И. Лях и др., Комплексная программа физического воспитания, 2014 Просвещение	М.Я. Виленский, Физическая культура, 2012 Просвещение	2014

9 класс

Предметы в соответствии	Клас с	Название программы	Учебники, пособия для обучающихся (наименование,	Соответствие федеральному
-------------------------	-----------	--------------------	--	---------------------------

и с учебным планом		(наименован ие, автор, год издания)	автор, год издания)	перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	9	Т.А. Ладыженска я, Русский язык 5-9 класс, Просвещени е 2016	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др; Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2012	2014
Литература	9	В.Я. Коровина, Литература, Просвещени е 2016	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение 2010	2014
Немецкий язык	9	И.Л. Бим, Немецкий язык 5-9 класс, Просвещени е 2013	И.Л. Бим, Немецкий язык, Просвещение 2014	2014
Математика	9	И.И. Зубарева, Математика	А. Г. Мордкович, Алгебра 8 класс в 2ч. Учебник для общеобразовательных учреждений.	-

		7-9 класс, Просвещени е Мнемозина, 2015	Москва, Мнемозина», 2015г. Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. Геометрия, 7 – 9 класс. Учебник для	2014
	9	Т.А.		
		Бурмистров а, Геометрия, Просвещени е 2013	общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2013г.	
Информати ка	9	М.Н. Бородин, Информати ки и ИКТ, Бином 2013	Н.Д. Угринович, Информатика и ИКТ, Бином, 2012	2014
История	9	А.А.Данило в, История России, Просвещени е 2014	А.А.Данилов, История 20 века начало 21 века, Просвещение 2011	2014
	9	А.А. Вигасин, Всеобщая история 5-9 кл.,	А.О. Сороко-Цюпа, Новейшая история зарубежных стран 20 век начало 21 века, Просвещение 2012	

		Просвещени е, 2013		
Обществозн ание	9	Л.Н. Боголюбов, Обществозн ание 6-9 класс, Просвещени е 2014	Л.Н. Боголюбов, Обществознание, Просвещение 2012	2014
География	9	В.П. Дронов, География России. Население и хозяйство, Дрофа, 2010	В.П. Дронов, География России. Население и хозяйство, Дрофа, 2009	2014
Физика	9	Е.М. Гутник, Программа по физике 7- 9 класс, Дрофа, 2013	А.В. Перышкин, Физика, Дрофа, 2013	2014
Химия	9	О.С. Габриелян,	О.С. Габриелян, Химия, 2011, Дрофа.	2014

		Программа курса химии 8-11 класс, Дрофа, 2011		
Биология	9	В.В. Пасечник, Биология, Дрофа, 2011	А.А. Каменский, Биология. Введение в общую биологию, Дрофа, 2011	2014
Искусство	9	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. и др. Программы общеобразовательных учреждений . Музыка, Искусство, 5-9 классы, Просвещение, 2011	Г.П. Сергеева, Искусство 8-9 класс, 2013 Просвещение	2014
Физическая культура	9	В.И. Лях и др., Комплексная программа	В.И. Лях, Физическая культура, 2012 Просвещение	2014

		физического воспитания, 2014 Просвещени е	
--	--	---	--

Общеобразовательная программа среднего общего образования

10 класс

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	10	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, Русский язык 10-11 класс, Русское слово, 2012	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, Русский язык 10-11 класс, Русское слово, 2016	2014
		Шамшин, Русский язык 10-11 класс, Русское слово, 2012		
Литература	10	В.Я. Коровина, Литература,	В.И. Коровина, Русская литература, Просвещение, 2013	2014

		Просвещени е 2013		
Немецкий язык	10	И.Л. Бим, Немецкий язык 10-11 класс, Просвещени е, 2012	И.Л. Бим Немецкий язык Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2012	2014
История	10	Н.В. Загладин, История России и мира, 2012, Русское слово	Н.В.Загладин Н.А.Симония Всеобщая история С древнейших времен до конца 19 в. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва: «Русское слово», 2012г..	2014
Обществозн ание	10	Л.Н. Боголюбов, Обществозна ние 6-11 класс, 2014	Л.Н. Боголюбов Обществознание 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва: «Просвещение», 2011г.	2014
Химия	10	О.С. Габриелян, Программа курса химии 8-11 класс, Дрофа, 2011	О.С. Габриелян, Химия, 2013, Дрофа	2014
Биология		В.В.	А.А. Каменский, Биология. Общая	2014

	10	Пасечник, Биология, Дрофа, 2011	биология, Дрофа, 2013	
География	10	В.В. Николина, География 10-11 класс, 2011, Просвещение	В.В. Николина, Ю.Н. Гладкий. География. Современный мир, 2012, Просвещение	2014
Физика	10	Г.Я. Мякишев, Программа по физике 10-11 класс, Просвещени е, 2013	Г.Я. Мякишев, Физика, Просвещение, 2013 Тетрадь для лабораторных работ. Н.А. Парфентьева, Просвещение, 2012	2014
ОБЖ	10	А.Т. Смирнов, Основы безопасной жизнедеятел ьности, 2011, Просвещени е	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2013г.	2014
Физическая культура	10	В.И. Лях и др.,	В.И.Лях, Физическая культура. 10- 11 классы. Учебник для	2014

		Комплексная программа физического воспитания, Просвещение, 2014	общеобразовательных учреждений Москва: «Просвещение», 2012г.	
Математика	10	И.И. Зубарева, Начало математического анализа 10-11 класс, 2011., Мнемозина	А.Г. Мордкович, Алгебра и начало математического анализа, 2011, Мнемозина А.С. Атанасян, Геометрия, 2012, Просвещение	- 2014
	10	Т.А. Бурмистрова, Геометрия 10-11 класс, Просвещение, 2009		
Информатика	10	М.Н. Бородин, Информатик и ИКТ, Бином, 2013	Н. Д. Угринович. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. 10 класс. Москва: «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2011г.	2011

11класс

Предметы в соответств ии с учебным планом	Клас с	Название программы (наименовани е, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральном у перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	11	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, Русский язык 10-11 класс, Русское слово, 2012	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, Русский язык 10-11 класс, Русское слово, 2016	2014
Литератур а	11	В.Я. Коровина, Литература, Просвещение, 2013	В. П. Журавлёв. Русская литература XX века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч. Москва: «Просвещение», 2008г.	2014
Немецкий язык	11	И.Л. Бим, Немецкий язык 10-11 класс, Просвещение, 2012	И.Л. Бим Немецкий язык. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2012	2014

История	11	Н.В. Загладин, История России и мира, Русское слово, 2011	Н.В. Загладин «История России и мира». Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Москва: «Русское слово» 2012г.	2014
Обществознание	11	Л.Н. Боголюбов, Обществознание 6-11 класс, 2014, Просвещение	Л.Н. Боголюбов Обществознание 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва: «Просвещение», 2011г.	2014
Химия	11	О.С. Габриелян, Программа курса химии 8-11 класс, 2011, Дрофа	О.С. Габриелян, Химия, 2013, Дрофа	2014
Биология	11	В.В. Пасечник, Биология, Дрофа, 2011	А.А. Каменский, Биология. Общая биология, Дрофа, 2013	2014
География	11	В.В. Николина, География 10- 11 класс, Просвещение, 2011	В.В. Николина, География. Современный мир, Просвещение, 2012	2014

Физика	11	Г.Я. Мякишев, Программа по физике 10-11 класс, Просвещение, , 2013	Г.Я. Мякишев, Физика, Просвещение, 2012	2014
ОБЖ	11	А.Т. Смирнов, Основы безопасной жизнедеятель ности, 2011, Просвещение	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва: «Просвещение», 2008г.	2014
Физическая культура	11	В.И. Лях и др., Комплексная программа физического воспитания, 2014, Просвещение,	В.И.Лях, Физическая культура. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений Москва: «Просвещение», 2012г.	2014
Математика	11	И.И. Зубарева, Начало математическ ого анализа 10-11 класс, 2011,	А.Г. Мордкович, Алгебра и начало математического анализа, 2011, Мнемозина	-

	Мнемозина		2014
	Т.А. Бурмистрова , Геометрия 10- 11 класс, Просвещение, 2009	А.С. Атанасян, Геометрия, 2012, Просвещение.	

Информатика	11	М.Н. Бородин, Информатики и ИКТ, Бином, 2013	Н.Д. Угринович, Информатика и ИКТ, Бином, 2013	-
-------------	----	---	---	---

Приложение 3

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/ количество			
	2017	2018	2019	2020
Физики	1	1	1	1
Химии	1	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1	1
Начальных классов	3	3	3	3
Лингафонных кабинетов	0	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	Русского языка (2), математики (2), географии (1), музыки (1), кабинет немецкого языка (1),	Русского языка (2), математики (2), географии (1), музыки (1), кабинет немецкого языка (1), истории (1)	Русского языка (2), математики (2), географии (1), музыки (1), кабинет немецкого языка (1),	Русского языка (2), математики (2), географии (1), музыки (1), кабинет немецкого языка (1),

	истории (1)		истории (1)	истории (1)
лабораторий	1	1	1	1
Библиотеки/справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1	1
Актового зала	0	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1	1
Выставочный зал	0	0	0	1
Бассейна	0	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1 (спортивная площадка)	1 (спортивная площадка)	1 (спортивная площадка)	1 (спортивная площадка)

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Овечкинского детского сада филиала МКОУ
«Гоноховская СОШ Завьяловского района»
За 2020 год

Введение

Для проведения самооценки деятельности Овечкинского детского сада филиала Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района", для развития системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса, для постановки целей и задач на 2018 -2019 учебный год проводится самообследование дошкольного учреждения за 2019 г.

Самообследование проводилось на основании приказа директора школы «О проведении самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района" № ___ от _____ г. в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Состав экспертной комиссии, проводившей самообследование

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Дронова Надежда Николаевна Бугакова Наталья Ивановна	Старший воспитатель, председатель профсоюзной организации	Эффективность системы управления учреждения; анализ показателей деятельности учреждения. Анализ и оценка образовательной деятельности; Содержание и качество подготовки воспитанников. Организация учебного процесса; эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования
Головченко Лина Валерьевна	Председатель родительского комитета	Анализ показателей деятельности учреждения
Куприяненко Ольга Кузьминична	Воспитатель	Организация учебного процесса, эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Овечкинский детский сад функционирует с 1976 года, расположен по адресу:
658601 Алтайский край, Завьяловский район, с.Овечкино, ул. Центральная 4.

Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена деревянным (штакетник) забором и озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На территории ДООУ имеется игровая зона, которая включает в себя:

- физкультурную площадку;
- групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: стол для игры с песком, скамейки, песочницу, дом (беседка), качели, машины, самолёт, мельница, карусель, различные постройки в виде животных: зебра, жирафы, крокодил и т.д.

Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес.

Групповые помещения для детей дошкольного возраста имеют самостоятельный вход с участка, для детей ясельного возраста по одному входу на каждую группу с центрального входа.

В состав группового помещения входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

В настоящее время в Овечкинском детском саду филиале Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района" функционирует 3 группы; младшая от 1,5 лет до 3 лет, средняя от 3 лет до 5 лет, и старшая разновозрастная группа от 5 до 7 лет.

Основная миссия Овечкинского детского сада филиала Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района" определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, деятельность которого направлена на реализацию основных целей и задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей

здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Педагоги дошкольного учреждения, соблюдая принципы сочетания традиций и новаторства, следуют стратегическим направлениям развития системы образования в России и Алтайском крае. В детском саду созданы условия для укрепления здоровья детей, психологического комфорта, эмоционального благополучия, всестороннего развития ребенка.

Поэтому приоритетным направлением в нашем дошкольном воспитании, педагоги ДОУ считают: развитие духовно-нравственной культуры ребенка.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование знаний и представлений о мире людей и окружающей действительности.

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания. В процессе работы по развитию духовно-нравственной культуры ребенка решаются следующие задачи:

1. Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.

2. Приобщать детей к истории Алтайского края.

Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, историей, бытом.

3. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.

4. Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края, воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.

Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

5. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

Деятельность работников ДОУ направлена на:

- Организацию здоровьесберегающего пространства ДУ как среды воспитания, обучения и развития здорового ребенка в соответствии с ФГОС (снижение заболеваемости, повышение процента практически здоровых детей, формирование навыков ЗОЖ и др.).
- Пополнение, обновление ППРС ДОУ.
- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через внедрение ИКТ; повышения профессиональной компетентности педагогов ДУ (изучение и внедрение в работу детского сада инновационного опыта работы ОУ Завьяловского района, Алтайского края, России; участие педагогов во всесоюзных, краевых, районных конкурсах, разработку индивидуальных планов по устранению дефицита компетенций педагогов ДУ).

- Совершенствование коммуникативно-речевой деятельности дошкольников посредством ознакомления с устным народным творчеством, традициями русского народа, природой родного края.

- Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования и воспитания детей, так как родители – это незаменимые союзники педагогов ДОУ; они лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его развитии .

Руководящий тезис наших педагогов в работе:

*Ты воспитатель, а это значит:
Добром и лаской ты всех богаче,
Отдать все детям- твоя задача!*

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребёнка.

Задачи:

- Обогащение среды развития ребёнка по приоритетному направлению воспитательно-образовательной деятельности ДОУ
- Формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств
 - любви к своему селу, родному краю, чувства гордости за него
- Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
 - Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр.
 - Развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации
 - Создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов
 - Повышение эффективности использования ресурсов ДОУ..
 - Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
 - Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях перехода на ФГОС.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов..

Руководящий работник общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует	Образование по	Стаж
---	-----------	--------	----------	----------------	------

		(полностью)	направление и виды деятельност и	диплому (указать специальность)	админ.	педаг.
1	Директор	Павлова Марина Александров на		Осуществление текущего руководства деятельностью	7	
	Старший воспитатель	Дронова Надежда Николаевна		Воспитатель дошкольных учреждений	5	32

Электронный адрес: dronova.sad@mail.ru

1.3. Сведения об основных нормативных документов

1 Устав учреждения:

Дата 02.04.2014г. регистрации

2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия __22 № __003468655
дата регистрации __ 28 мая 2012г. ОГРН __1022202072254

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия __22 № 003468658 __ дата регистрации 25 июня 2000г __
ИНН _____

4 Свидетельство о землепользовании:

Серия __22АГ № _633652_ дата регистрации _02.08.2013г

5 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа __СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права

6 Договор с учредителем:

Учредитель Комитет по образованию Администрации Завьяловского района
Дата подписания 13 января 2014г

7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л 01 № 0001150 регистрационный № 239
дата выдачи 11 апреля 2014 срок действия бессрочно

8 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) На педагогическом совете от 18.08.2015г. протокол № 4
утверждена приказом заведующего ОУ, от 18.08.2015г. приказ № 35

Содержание	Примечание
Наличие заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности; Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность;	№120032 от 30.января 2013 года № 22.64.01.000.М.000228.12.07 от 03.12.2007 г.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами, что полностью соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Локальные акты все созданы, воспитатели прошли самоанализ и самооценку по профессиональному

стандарту, создали дифференцированную программу развития профессиональной компетентности педагогических работников.

2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

В своей деятельности Учреждение руководствуется документами РФ, Алтайского края и администрации Завьяловского района. Законом РФ «Об образовании» 29.12.2012 г., «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Функциональным задачам ДООУ, Уставу.

Придком организации и осуществления образовательной деятельности по основным – образовательным программам дошкольного образования, законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор образовательного учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Совет родителей.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДООУ:

- уровень стратегического управления,
- уровень тактического управления,
- уровень оперативного управления,
- уровень управления деятельности детей.

В организационной структуре управления ДООУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДООУ.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Старший воспитатель занимает место координатора стратегических направлений. В ДООУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Первое место в работе ДООУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДООУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения,

обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета от 30.10.2017 г № 1 Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке начальных и итоговых и результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Центральным аспектом педагогической работы коллектива являлась работа по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».

В ДОУ накоплен немалый опыт работы с родителями и социумом, в течение многих лет уделялось много внимания нравственно-патриотическому воспитанию детей.

В апреле-мае 2019-2020 учебного года в средних, старших группах ДОУ проводилось обследование детей на уровень сформированности социально-нравственной

компетентности. Продиагностировано было 17 воспитанников. Общий коэффициент развития на конец учебного года составил 2,7 баллов / 90 %.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 88,1%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Начальный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесс

- Образовательная область «Физическое развитие» - 93%.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 86%
- Образовательная область «Развитие речи» - 84%.
- Образовательная область «Познавательное развитие» - 89%
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 86%

2.2. Оценка обеспечения деятельности специалистов ДОО

Координация деятельности аппарата строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

-Комитетом по образованию Администрации Завьяловского района Алтайского края
нормативное - правовое обеспечение, комплектование, материально - техническое оснащение

Директор осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОУ на основе поставленной цели, задач и плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию требованиям федерального стандарта. Планирует организацию всей методической работы. Медсестра отвечает за проведение медицинской и коррекционно-оздоровительной работы в учреждении. Заведующий хозяйством осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

Права участников ДО регламентируются локальными актами

- Коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о новой системе оплаты труда работников; (в приложении к трудовому договору)
- положение о порядке компенсационных стимулирующих и иных выплат работникам; (в приложении к трудовому договору)

- положение о педагогическом Совете;
 - другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса;
 - локальные акты организационно-распорядительного характера;
 - локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса;
 - локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы;
 - локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления ДОО;
 - локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность;
 - локальные акты, обеспечивающие ведение делопроизводства.
- Положение о порядке разработки и принятия локальных актов.

1.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

3 воспитанника детского сада из незащищённых семей, за семьями ведётся наблюдение и контроль.

Создан план работы с семьями.

В сентябре заполняется паспорт семьи в каждой возрастной группе, по итогам заполняется социальный паспорт ДОО.

Инспектор по охране прав детства работает по плану в соответствии с нормативно-правовыми документами (совместно со школой). В ДОО одна неблагополучная семья.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

<p>наличие и количество воспитанников из социально незащищённых семей;</p> <p>наличие и реализация плана работы с семьями; состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности; планы взаимодействия специалистов (педагог - психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО и др.)</p>	<p>3 воспитанника из незащищённых семей, ведётся за семьями наблюдение и контроль. Создан план работы с семьями.</p> <p>В сентябре заполняется паспорт семьи в каждой возрастной группе, по итогам заполняется социальный паспорт ДОО.</p> <p>Инспектор по охране прав детства работает по плану в соответствии с нормативно-правовыми документами (совместно со школой). В ДОО одна неблагополучная семья.</p>
--	---

2.3 Оценка организации взаимодействия семьи и ДОО

<p>организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования;</p> <p>протоколы управляющего совета, родительского комитета, общих групповых родительских</p>	<p>Договор между родителями (законными представителями) и ДОО (в лице заведующего «Локальные акты, официальный сайт ДО»</p> <p>Имеются протоколы совета учреждения, родительского комитета ДОО, групп, общих</p>
---	--

<p>собраний;</p> <p>обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов;</p> <p>содержание и организация работы сайта ДО;</p>	<p>и групповых родительских собраний.</p> <p>Имеются (на официальном сайте МКОУ.</p> <p>Содержание и организация работы сайта МКОУ соответствует Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядку размещения, обновления информации на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта и Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждёнными Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582. По результатам мониторинга официальных сайтов образовательных организаций РМЭ 38 %</p>
---	---

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

<p>наличие нормативной базы; Количество льготников (из регионального муниципального бюджетов);</p> <p>соблюдение законодательных норм.</p>	<p>Нормативная база имеется Льготники: 5 детей многодетные семьи (муниципальный бюджет)</p> <p>Законодательные нормы соблюдаются</p>
--	--

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

<p>психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами</p>	<p>Выявляем на педагогическом совете актуальные потребности участников образовательных отношений и выстраиваем работу по созданию эмоционально-психологического комфорта с учетом данных потребностей.</p>
---	--

ценка партнёрства и взаимодействия с обществом

<p>наличие договорных отношений и планирование работы с партнёрами, общественностью;</p> <p>привлечение родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДОУ</p>	<p>Договора и планы работы заключены и реализуются в течение года с Гоноховской СОШ образовательным округом и родителями (законными представителями) для образовательных и партнёрских отношений;</p> <p>Родители активные участники конкурсов, праздников, собраний, круглых столов, дней открытых дверей, родители проходят тестирование удовлетворённостью работой ДОУ 96% положительно относятся к работе ДОУ</p>
---	---

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

<p>наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп;</p> <p>публикация отчёта о самообследовании;</p> <p>использование ИКТ в управлении ДОО.</p>	<p>На сайте МКОУ актуальная и достоверная информация соответствует нормативным требованиям и потребностям целевых групп; на сайте МКОУ представлена презентация о самообследовании ДОУ – 2019 года.</p> <p>В ДОУ педагоги, администрация в работе используют активно ИКТ во всех видах деятельности, собраниях, занятиях, мастер классах.</p>
---	---

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

<p>модель системы управления ДОО;</p> <p>как организована система контроля со стороны руководства ДОО;</p> <p>какие методы и технологии управления применяются в ДОО;</p> <p>реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления ДОО;</p> <p>как используются в управлении современные информационно коммуникационные технологии; каково качество задачи и проблемы, которые</p>	<p>На сайте МКОУ</p> <p>Система контроля систематическая, фиксируется в журнале контроля.</p> <p>Организационно-административные, психолого-педагогические, общественного воздействия.</p> <p>Удовлетворительное.</p> <p>В ДОУ активно применяются ИКТ.</p> <p>Партнёрские отношения с социумом села, позволяет решить поставленные задачи детского сада.</p>
---	---

<p>удалось решить за счёт партнёрства;</p> <p>соответствие современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе;</p> <p>квалификация руководителя и управленческой команды;</p> <p>лидерские качества руководителя;</p> <p>эффективность работы руководителя и управленческой команды ДОО</p>	<p>Сбор, хранение и обработка информации об образовательно-воспитательном процессе идёт в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Дронова Н.Н аттестована на I квалификационную категорию, образованный специалист, умеющий разрабатывать и принимать решения; добросовестный, трудолюбивый работник, использующий новейшие достижения в ИКТ и управлении. Является высококлассным воспитателем, готова учиться и узнавать новое, чтобы идти вперёд и подавать пример коллективу.</p>
--	--

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Структура образовательного учреждения соответствует решаемым ДОО задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса

Первое место в работе ДУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДОО организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета от 31.08.2018 г №3 Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной

педагогике; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала – 88,1%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Начальный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесс:

- Образовательная область «Физическое развитие» - 93%.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 86%
- Образовательная область «Развитие речи» - 84%.
- Образовательная область «Познавательное развитие» - 89%
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- **86%**

3.1. Программа развития ДОО

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Разработана и утверждена программа развития на 2017-2022 у.г

Цель программы развития	Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно -

	<p>пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2017-2022 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - аналитический (2017 учебный год);</p> <p>2 этап - практический (2018 – 2021 учебные года);</p> <p>3 этап - аналитический (2022 учебный год)</p>
Задачи этапов	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать результаты введения ФГОС ДО • Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2017-2022гг • Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы <p style="text-align: center;">3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, спонсорская помощь.
Ожидаемые результаты	<p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов.</p> <p>Доступность системы дополнительного образования.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p>

	<p>Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Создание органа государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников.</p>
--	--

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Кол иче ство	Колич ество воспи-
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой..	01.09.2020-31.05.2021	3	32

Дошкольное образование детей в ДОО осуществляется в соответствии с Образовательной программой на 2017-2022 г.г.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие». В процессе реализации образовательных областей осуществляется их интеграция.

Методической литературой для успешной реализации образовательной программы педагоги обеспечены полностью.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДО, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом директора. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

3.3. Воспитательная работа

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДО в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Социальное положение родителей

колхозники

рабочие

служащие

домохозяйка

предприниматели

Место работы родителей

Муниципальные и сельхоз предприятия

Частные предприятия

безработные

пенсионер

студент

Социальный статус семей дошкольников

опекунство

малообеспеченные семьи

семьи с детьми инвалидами

многодетные семьи

неполные семьи

полные семьи

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В детском саду проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволили повысить педагогическую информацию.

Вывод: Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

Раздел 3. 4. Дополнительное образование

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В 2019-2020 учебном году работали кружки:

№ /п п	Название кружка	Ф.И.О. Рук-ля	Группа (кол-во детей в кружке)	ДНИ НЕДЕЛИ				
				По н-к	В т- к	Сре да	Че тв.	Пя т-а
1	«Куклы из бабушкиног о сундука»	Воспитатель Жидких Н.В.	старшая разновозрастная 15				+	
2	«Волшебные ладшки»	Воспитатель Бачерикова О.А	Средняя группа (13)		+			
2	«Правильно дышим»	Подменный воспитатель Горникова Т.В.	Старшая.,средня я младшая группы (31)	+		+		+
4	«Народные игры»	Воспитатель Куприяненко О.К.	 (13)			+		

Вывод: в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходила в форме занятий по интересам и осуществлялась во второй половине дня. Она предполагала совместную деятельность детей и взрослых и позволяла преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей мог сделать свой личный выбор. Интервал времени, в течение которого ребенок выбирал, четко не фиксировался: неделю, месяц он мог посещать занятия одной или нескольких секций, студии, кружка, потом перейти в другие или остановиться на одной. Результатом деятельности каждой студии, секции, являлся конкурс, спектакль, выставка, соревнования. Это своеобразный методический ход, в результате которого ребенок становился членом коллектива объединенного общей целью.

4. Организация образовательного процесса

4. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.
5. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.
6. Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) начинается с 9.20 ч.
7. Продолжительность НОД:
8. Младшей разновозрастной группе (дети от 1,5 до 4 лет) – 15 минут;
9. в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
10. в старшей разновозрастной группе (дети от 5 до 7 лет) – 25- 30 минут;
11. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.
12. Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями детей.
13. Вариативная часть программы составлена педагогами ДОУ и представлена рабочими программами (по теме "Формирование основ нравственно – патристического воспитания детей»)

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ДОО

В учреждении созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательное учреждение имеет полноценную предметно-пространственную развивающую среду, оснащенную для проведения образовательного процесса. Предметно-развивающая среда выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Среда групповых помещений обеспечивает возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на Педагогическом Совете.

- Непрерывная образовательная деятельность организуется с 01 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной

образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

5. Кадровое Обеспечение

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Педагогический коллектив состоит из:

Старший воспитатель	1
Воспитатели	4

Высшее образование - 1 педагогов, среднее профессиональное 3 педагога.

4 педагога имеют первую квалификационную категорию.

В 2019-2020 учебном году прошли переподготовку 3 педагогических работника. Педагоги ДО повышают свою квалификацию также на проводимых МО района и ДОУ, на семинарах, практикумах, вебинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,

- теоретические и практические семинары;

- деловые игры;

- дискуссии;

- выставки;

- круглые столы;

- смотры – конкурсы,

- творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В ДУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Работа с кадрами в 2018-2019 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: ДО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе способствовало хорошему результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует Образовательной программе. За 2018-2019 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДО строился с учётом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. В течение учебного года деятельность ДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам

7. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся 2: ноутбука, 1 проектор, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия ДО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДО.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми,.

родителями

8. Материально –техническая база

В филиале создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет ст воспитателя (заведующего), пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители. Здание детского сада имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией

Участки освещены, имеются игровые площадки, тентовые навесы.

Учреждение достаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Имеются технические средства обучения: музыкальный центр, проектор-1,

2 ноутбука, 1 принтер.

Группы ДО постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В филиале созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

ДО получает местное бюджетное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- организация питания детей.

9. Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДО разрабатывается в соответствии с « Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Система оценки качества образования сегодня является одной из главных проблем развития образования на всех его уровнях.

- Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования в ДОУ осуществляется посредством:
- системы должностного контроля (в соответствии с Положением о должностном контроле, программой контроля за образовательным процессом, циклограммой организации видов и форм контроля);
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации ООП ДО;
- общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДО).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.

Для оценки качества образования в ДОУ планируется создать диагностический инструментарий

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения годовые задачи решены в полном объеме. По результатам педагогической диагностики (мониторинга) за 2016-2017 учебный год освоение основной образовательной программы по всем возрастным группам составил 98%

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Овечкинский детский сад филиал МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (9 часов)	32 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	24 человек
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (9 часов)	32 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек 20%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогической направленности (профиля)	1 человек 20%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 80%

1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 100%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 80%
1.8.1.	Высшая	0 человек
1.8.2.	Первая	4 человека
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1 человек/20%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человек 40%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 60%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека 100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека 50%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	180,8 кв.м
2.2.	Наличие физкультурного зала	нет
2.3.	Наличие музыкального зала	нет
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Заключение

Итоги проведенного самообследования показали, что в целом результаты работы за 2018-2019 учебный год положительные. Основные направления этого учебного года выполнены. Поставленные цели и задачи выполнены. В 2019-2020 учебном году планируем: продолжать работать по действующей программе ДОУ, внедряя новые методы, приёмы и технологии работы с детьми. Осуществлять более тесное сотрудничество с «Овечкинской СОШ». Привлекать в деятельность дошкольного учреждения более узких специалистов педагогической деятельности.

Основные направления ближайшего развития ДОУ

Совершенствовать материально-техническую базу учреждения в соответствии с ФГОС;

Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Создать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников.

Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Председатель комиссии старший воспитатель - Н.Н.Дронова
 Члены комиссии: воспитатель –О.К.Куприяненко
 родитель – В.С.Симонова

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Овечкинского детского сада филиала МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» «17» 08. 2019 г., протокол заседания №5