# C:\Users\Мой\Desktop\обж11.jpg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Основы безопасности жизнедеятельности составлена на основе:

Федеральный закон от 1.09.2013№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В учебном плане преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС ООО. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе в объеме 35 часов (1 час в неделю)

Результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты:

* развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
* формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
* развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
* формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

*умения познавательные, интеллектуальные* (*аналитические*, *критические*, *проектные*, *исследовательские*, *работы с информацией*: *поиска*, *выбора*, *обобщения*, *сравнения*, *систематизации* и *интерпретации*):

* *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему

(задачу);

* *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* по- следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
* *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

*умения коммуникативные*:

* *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог*,* понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

*выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; *умения регулятивные* (*организационные*):

* *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
* *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
* *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике

безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социальнодемографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий; *в ценностно-ориентационной сфере*:

ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

* осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

*в коммуникативной сфере*:

* умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; *в эстетической сфере*: • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
* умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельнсности);

*в бытовой, трудовой и досуговой сфере*:

* грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
* соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
* соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
* знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
* умение оказывать первую помощь;
* правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере; *в сфере физической культуры и здорового образа жизни*:
* накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
* выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
* умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Оценка деятельности учащихся по Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по нормам оценок для учителей МБОУ «Завьяловская СОШ №1 Завьяловского района».

|  |  |
| --- | --- |
| детьми, испытывающими трудности в обучении | с одаренными детьми |
| * объяснительно-иллюстративный метод   показ учителем рациональных приемов учебной работы   * элементы поисковой деятельности -методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя; -фронтальное и парное обучение -методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля * разноуровневые проверочные | -методы творческого характера – проблемные, частично-поисковые, исследовательские в сочетании с самостоятельной, индивидуальной и групповой работой  -методы контроля и самоконтроля   * задания повышенной сложности в учебнике * разноуровневые проверочные работы   -организация самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы)  -наличие оптимального соотношения между |
| работы  - корректирующий ИОМ для индивидуальной работы по устранению пробелов в предметных знаниях,  -рациональность использования классной доски, наглядных пособий, ТСО | самостоятельной работой учащихся и коллективной  -Технические средства обучения |

# Содержание ПРОГРАММЫ

(35 часа, 1 час в неделю)

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 класс (35 часов)

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе изучается на базовом уровне. Учащимся предлагается базовое содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Название и программное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч) | | |
| Глава 1. *Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания* (*5 ч*) | | |
| 1 | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 1 |
| 2 | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий | 1 |
| 3 | Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 |
| 4 | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности | 1 |
| 5 | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания» | 1 |
| Глава 2. *Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности* (*5 ч*) | | |
| 6 | Обеспечение национальной безопасности России | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности | 1 |
| 8 | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | 1 |
| 9 | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисковоспасательная служба МЧС России | 1 |
| 10 | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | 1 |
| Глава 3. *Экстремальные ситуации и безопасность человека* (*5 ч*) | | |
| 11 | Экстремальные ситуации криминогенного характера | 1 |
| 12 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека | 1 |
| 13 | Наркотизм и безопасность человека | 1 |
| 14 | Дорожно-транспортная безопасность | 1 |
| 15 | Вынужденное автономное существование в природных условиях | 1 |
| Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч) | | |
| Глава 4. *Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз* (*5 ч*) | | |
| 16 | Основные задачи Вооруженных Сил | 1 |
| 17 | Правовые основы воинской обязанности | 1 |
| 18 | Правовые основы военной службы | 1 |
| 19 | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная | 1 |
| 20 | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего | 1 |
| Глава 5. *Особенности военной службы в современной Российской армии* (*5 ч*) | | |
| 21 | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 22 | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира | 1 |
| 23 | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом | 1 |
| 24 | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |
| 25 | Боевая слава российских воинов | 1 |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) | | |
| Глава 6. *Основы здорового образа жизни* (*5 ч*) | | |
| 26 | Демографическая ситуация в России | 1 |
| 27 | Культура здорового образа жизни | 1 |
| 28 | Культура питания | 1 |
| 29 | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье | 1 |
| 30 | Вредные привычки. Культура движения | 1 |
| Глава 7. *Первая помощь при неотложных состояниях* (*5 ч*) | | |
| 31 | Медико-психологическая помощь | 1 |
| 32 | Первая помощь при ранениях | 1 |
| 33 | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении | 1 |
| 34 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии | 1 |
| 35 | Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | 1 |

Лист внесения изменений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | Содержание корректировки | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты корректировки (дата и номер приказа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |