 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
| Педагогическим советом | Директор МБОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» | |
| МБОУ «Гоноховская СОШ  Завьяловского района» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | М.А.Павлова |
| (протокол от 14.04.2025 № 13 ) | Приказ от 14.04. 2025 г. № 156 | |

**Отчет о результатах самообследования**

**Овечкинского детского сада филиала  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» за 2024 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Овечкинский ДС филиал МБОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» |
| Директор | Павлова Марина Александровна |
| Адрес организации | 658601, Алтайский край, Завьяловский район, с. Овечкино, ул. Центральная, 4. |
| Телефон, факс | (8-385)62 28-5-88 |
| Адрес электронной почты | dronova.sad@mail.ru, |
| Учредитель | комитет по образованию администрации Завьяловского района Алтайского края |
| Дата создания | 1976 год |
| Лицензия | серия 22Л 01 № 0005628 регистрационный № 418 дата выдачи 11 апреля 2014 г. срок действия бессрочная |

Овечкинский ДС филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» (далее – Детский сад) расположен в центре села. Детский сад располагается в отдельно стоящем одноэтажном кирпичном здании. Общая площадь здания -220 кв.м, площадь используемая в образовательном процессе – 180,8 кв.м

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

* 1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативамиДетский сад посещают 23 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности. Из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | возрастная группа | возраст детей | количество  групп | количество  воспитанников |
| 1 | младшая разновозрастная | 1,5 до 4 х лет | 1 | 9 |
| 2 | старшая разновозрастная | 4 х до 7 лет | 1 | 14 |

В основу организации образовательного процесса определен комплекснотематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.».

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8.00 до 17.00.

По сравнению с 2023 г. общая численность воспитанников с 01.08.2024 г уменьшилась в связи с низким показателем поступлением детей раннего возраста.

**II. Система управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ОУ.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

**Органы управления, действующие в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие филиалов и структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Родительский комитет | Рассматривает вопросы:  - образовательная деятельность,  - контроль организации питания,  - укрепление и сохранение здоровья воспитанников,  - материально-техническое оснащение. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Локальные акты все созданы, воспитатели прошли самоанализ и самооценку по профессиональному стандарту, создали дифференцированную программу развития профессиональной компетентности педагогических работников.

**III. Оценка образовательной деятельности**

В детском саду сформировано 2 группы в возрасте от 1,5 до 7 лет. общеразвивающей направленности. Из них:

− младшая разновозрастная группа – 9 детей;

− старшая разновозрастная группа –14 детей.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы. В диагностике участвовало 10 воспитанников, остальные дети отсутствовали по болезни и по заявлениям от родителей

Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| 2 | 20,0 | 7 | 70,00 | 1 | 10,00 | 10 | 90,00 |
| Качество освоения образовательных областей | 2 | 200 | 7 | 70,00 | 1 | 10,00 | 10 | 90,00 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

**Воспитательная работа** детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, . Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 19 | 82,60 % |
| Неполная с матерью | 2 | 8,69% |
| Неполная с отцом | 1 | 4,34% |
| Оформлено опекунство | 1 | 4,34% |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 6 | 26,08% |
| Два ребенка | 6 | 26,08% |
| Три ребенка и более | 11 | 47,82% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана 7 Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»; • «Отдыхаем всей семьей» • составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», участие в конкурсах «Мой папа самый сильный», «Герои в моей семье», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»; выставка поделок ко «Дню защитника отечества» «Мастерим вместе с папой»; • литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!».

**Дополнительное образование - нет**

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДУ, которая включает себя интегративные составляющие:

качество воспитательно-образовательного процесса;

качество работы с родителями;

качество работы с педагогическими кадрами;

качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДУ в целом. В Овечкинском ДС филиала МБОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» внутренний контроль осуществляют, старший воспитатель, завхоз, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, размещаются на информационных стендах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Результат расчета, % |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, касающийся доброжелательности, вежливости компетентности работников | | |
| 1 | Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 90 |
| 2 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 87 |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации | | |
| 3 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 70 |
| 4 | Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 90 |
| 5 | Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг | 86 |
| Общий результат | | 83,87 |

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 9 человек. Педагогический коллектив Детского сада состоит из 3 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 10,3/1;

− воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог

− первую квалификационную категорию – 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 педагога.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика педагогического коллектива | Общее количество — 3  Старший воспитатель — 1  Воспитатель — 2 |
| Образовательный уровень | Высшее — 1(33,33%), из них: с педагогическим-1 педагог (33,33%)    Среднее специальное — 2 (66,66%), из них: дошкольное образование — 2 чел. (66,66%) |
| Уровень квалификации | Высшая – 1 (33,33 %)  1 категория –  2(66,66 %) |
| Стаж работы в должности педагога | 5-10 лет – 0(0,0%)  15-30 лет —  3 (100%) |

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволит сделать вывод о том, что коллектив детского сада сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Педагоги постоянно работают над своим самообразованием, систематически и своевременно повышают свою квалификацию. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном учреждении созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк 12 необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитателно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты).

В детском саду имеется 2 ноутбука, 1 многофункциональный принтер.

С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен модем, активно используется электронная почта.

Информационное обеспечение делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

− групповые помещения – 2;

-- раздевалка – 2;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

\_ кабинет заведующего.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей разновозрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт 2 групп, 1 спальное помещение, коридоров 2.

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | Человек | 23 |
| * в режиме полного дня (8–12 часов) | 23 |
| * в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| * в семейной дошкольной группе | 0 |
| * по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | Человек | 5 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | Человек | 18 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | Человек (процент) |  |
| * 8–12-часового пребывания | 23(100%) |
| * 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| * круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | Человек (процент) |  |
| * по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| * обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| * присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | День | 17 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | Человек | 3 |
| * с высшим образованием |  |
| * высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 1 |
| * средним профессиональным образованием |  |
| * средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 2 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек (процент) | 3(100 %) |
| * с высшей | 1(33,33%) |
| * первой | 2(66,66%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек (процент) |  |
| * до 5 лет | 0 |
| * больше 30 лет | 2 (66.66%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | Человек (процент) |  |
| * до 30 лет | 0 |
| * от 55 лет | 2(66,66%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 3 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 3 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 8/1 |
| Наличие в детском саду: | Да/нет |  |
| * музыкального руководителя | нет |
| * инструктора по физической культуре | нет |
| * учителя-логопеда | нет |
| * логопеда | нет |
| * учителя-дефектолога | нет |
| * педагога-психолога | нет |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв. м | 65 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв. м | 0 |
| Наличие в детском саду: | Да/нет |  |
| * физкультурного зала | нет |
| * музыкального зала | нет |
| * прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | Да |

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и позволяет реализовывать ОП ДО Овечкинского ДС в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Овечкинский ДС филиал МБОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района»укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. В 2025 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО Овечкинского ДС с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, особое внимание уделить направлению по взаимодействию с семьями воспитанников (2025 г. – Год защитника Отечества): -продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО Овечкинского ДС, -продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, - продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений; - способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, - повысить долю участников образовательного процесса в проектах социальной значимости; - повысить долю воспитанников, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня