Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советом протокол от 14.04.2025г. № 13 | УТВЕРЖДАЮ Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М. А. Павлова приказ от 14.04.2025г. № 156 |

**Отчет**

**о результатах самообследования**  
**Овечкинской средней общеобразовательной школы филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»**  
**за 2024** **год**

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Овечкинская средняя общеобразовательная школа филиал Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» |
| И.ф.о. руководитель филиала | Жидких Николай Григорьевич |
| Адрес организации | 658601, Алтайский край, Завьяловский район, с. Овечкино, ул. Центральная, 2 |
| Телефон, факс | (38562) 28-5-23, факс - нет |
| Адрес электронной почты | [scoolovechkino@rambler.ru](mailto:scoolovechkino@rambler.ru) |
| Учредитель | Администрация Завьяловского района Алтайского края. Полномочия и функции учредителя исполняет Комитет по образованию Администрации Завьяловского района Алтайского края. |
| Дата создания | 1963 год |
| Лицензия | От 27.10.2014 № 418 , серия 22 ЛО1 № 0001375, срок действия: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 22.06.2015 № 290, серия 22 АО1 № 0001833  срок действия: до 22 июня 2027 года |

Основным видом деятельности Овечкинской СОШ филиала МБОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.4);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **И.ф.о. руководитель филиала** | Осуществляет руководство филиалом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом образовательного учреждения. |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* гуманитарного цикла;
* естественно-научных дисциплин;
* педагогов начальных классов;
* физического и эстетического развития.

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 18 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 36 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 8 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 62 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опоро-двигательного аппарата (вариант 6.4);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Овечкинская СОШ филиал МБОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по бадминтону.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года Овечкинская СОШ филиал МБОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения с углубленным изучением математики и физики. В 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году** |
| Универсальный | Математика. Физика. | 4 | 4 |
| Социально-экономический | Математика. Обществознание. | 0 | 4 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* с умственной отсталостью (вариант 1) – 2 (3,2 %);
* с умственной отсталостью (вариант 2) – 1 (0,6 %)
* с
* с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,6 %).

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
* адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опоро-двигательного аппарата (вариант 6.4);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
* надомное обучение.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе школы на первом этаже. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Билет в будущее». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* «Школьный урок»,
* «Классное руководство»,
* «Работа с родителями или их законными представителями»,
* «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,
* «Самоуправление»,
* «Профориентация»,
* «Ключевые школьные дела»,
* «Внешкольные мероприятия»,
* «Организация предметно-эстетической среды»,
* «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»,
* «Профилактика и безопасность»,
* «Детские общественные объединения»,
* «Школьное медиа»,
* «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* мастер – классы;
* квесты;
* совет профилактики;
* объединения школьников;
* деловые игры;
* конференции;
* фестивали;
* творческие конкурсы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по различным видам направления: интеллектуально – познавательное, духовно – нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, профориентационное, физкультурно – оздоровительное, ЗОЖ, экологическое и природоохранное, культурно – досуговое и художественно – эстетическое, безопасность жизнедеятельности, самоуправление, дополнительное образование, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально – опасных явлений, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение их кругозора;
* усовершенствован статус конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

**Реализация плана, посвященного Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Алтайского края от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Алтайском крае Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в Овечкинской СОШ филиале МБОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. В школе образован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

|  |  |
| --- | --- |
| Председатель: | Руководитель филиала, Борков Н.И. |
| Члены: | * ИФО заместителя директора по ВР Боркова А.П.; * ИФО заместителя директора по УР Овечкина М.Н.; * председатель родительского комитета школы, Овечкина О.А. |

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

* организационные мероприятия;
* мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
* мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** | **Количество участников** |
| Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи | 01.02.2024 | ИФО замдиректора по ВР | 62 обучающихся |
| Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи», в рамках недели русского языка и литературы. | 16.01.2024–31.01.2024 | Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Саломатова Н.С. . | 15 обучающихся |
| Соревнования «Мама, папа,я – спортивная семья», в рамках месячника оборонно-массовой работы | февраль | ИФО замдиректора по ВР Боркова А.П.; Учителя физкультуры, Живиденко В,С., Журавлев Г.Н. | 25 обучающихся |
| Концерт, посвященный Дню защитника Отечества | февраль | Прыгунова И.В. учитель музыки классные руководители | 30 обучающихся |
| Праздничная программа «Весна и женщина неразделимы», | март | Прыгунова И.В., учитель музыки., классные руководители | 30 обучающихся |
| Открытие Года семьи в районе квест игра «Семейный калейдоскоп» | март | ИФО замдиректора по ВР Боркова А.П.; | Команда 6 учащихся с родителями |
| Творческая выставка детских работ | апрель | ИФО замдиректора по ВР Боркова А.П.; Классные руководители | 62 обучающихся |
| Смотр художественной самодеятельности «Подари улыбку миру», посвященный Году семьи | апрель | ИФО замдиректора по ВР Боркова А.П.;  Классные руководители | 62 обучающихся |
| Праздник весны и труда (совместные трудовые десанты) | май | ИФО замдиректора по ВР Боркова А.П.; Классные руководители | 62 обучающихся  С родителями |
| Трудовой десант (уборка урожая) | сентябрь | Руководитель филиала | 30 учащихся помощь родителей |
| День здоровья «Веселая эстафета» (учащиеся 1-4 и родители), волейбол (сборная команда учащихся 7-11 кл. и сборная команда родителей)  Благотворительная ярмарка и концерт «Своих не бросаем!» | Октябрь | ИФО замдиректора по ВР Боркова А.П.; Учителя физкультуры; Классные руководители. ИФО замдиректора по ВР Боркова А.П.; Классные руководители, Родительский комитет | 30 обучающихся;  20 родителей  Приняли участие все родители и обучающиеся |
| Концерт «Мы славим женщину – чье имя МАТЬ!», совместное мероприятие с СДК и Сельской библиотекой | Ноябрь | Прыгунова И.В., Овечкина О.А., ИФО замдиректора по ВР Боркова А.П.; Классные руководители. | 25 обучающихся  10 родителей |
| «Крепка семья – Сильна Россия» мероприятие, посвященное закрытию Года семьи (концерт)  «Новый год к нам мчится» новогодние мероприятия в школе | Декабрь | Прыгунова И.В., Овечкина О.А., ИФО замдиректора по ВР Боркова А.П.; Классные руководители.  Родительский комитет | 35 обучающихся  10 родителей |

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 100% семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

* квест – игра «Семейный переполох», посвященная открытию года семьи – муниципальный уровень.
* Выставки детского творчества – «Ученики -учителям», «Мама – главное слово», «Новогодний переполох», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Вместе мы - Россия» - муниципальные
* НПК «Будущее Алтая» - муниципальный, региональный и федеральный уровни

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся, можно сделать следующие выводы:

* для 98% опрошенных на первом месте семья;
* почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

**Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в Овечкинской СОШ филиале МБОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – ИФО заместитель директора по воспитательной работе Боркова А.П.;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

* сформирован методический материал по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
* разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
* регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

* постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
* проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
* проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, декада ЗОЖ по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
* проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
* проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

* проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации, как не допустить беды»; «Осторожно! Мошенники!»
* проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
* регулярно проводятся индивидуальные беседы по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

* на уровне НОО – 98%;
* на уровне ООО – 98%;
* на уровне СОО – 98%.

Проведены собеседования с педагогами, с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

* мониторинг социальных сетей школьников;
* психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
* социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

* выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 2(Ершов Е.3 класс, Пилигримов М.2 класс); на уровне ООО – 3 (Овечкин С. 7 класс, Важенин К.9 класс, Казаков С. 8 класс, Хорошавцев К. 7 класс, Путилин И. 6 класс); на уровне СОО – 0; эти ребята состоят на контроле.
* зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
* зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 24 обучающихся 7-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен ИФО замдиректора по ВР Боркова А.П.;

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, ДЕД и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 90 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 23 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

* духовно-нравственное («Волонтёры», «Разговор о важном», «Этика: азбука добра», «Билет в будущее», «Экология предмет: интересно или нет?» , «Юный спасатель, Юнармия»);
* спортивно-оздоровительное («Минифутбол», «Футбол», «Спортивные игры»);
* социальное(«Мастеровые», «Очумелые ручки», «Умелые ручки», «Петелька», «Хозяюшка», «Малышок»);
* общеинтеллектуальное («Проектная и исследовательская деятельность», «Функциональная грамотность», «Мир химии», «Шахматы»);
* общекультурное («Каблучок», «Театральная галёрка», «Весёлые нотки», «Клуб весёлых и находчивых»)

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 25 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

* духовно-нравственное («Волонтёры», «Разговор о важном», «Этика: азбука добра», «Билет в будущее», «Экология предмет: интересно или нет?» , «Юный спасатель, Юнармия»);
* спортивно-оздоровительное («Минифутбол», «Футбол», «Спортивные игры», «Двигательная активность»);
* социальное(«Мастеровые», «Очумелые ручки», «Умелые ручки», «Петелька», «Хозяюшка», «Малышок»);
* общеинтеллектуальное («Проектная и исследовательская деятельность», «Функциональная грамотность», «Мир химии», «Шахматы», «Индивидуальный прект» );
* общекультурное («Каблучок», «Театральная галёрка», «Весёлые нотки», «Клуб весёлых и находчивых»).

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей практическое освоение разных образовательных областей. Практико - деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и секции спортивно-оздоровительной направленности.

Руководство школы уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования в школе. В соответствии с планом ВУК с целью оценки качества работы кружков и секций, систематически проводились проверки работы кружков: комплектование групп учащихся, ведения документации кружка, система работы кружков в каникулярный период. Результатом работы кружков является участие в различных конкурсах и соревнованиях.

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 60 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

* применяют образовательный контент на уроках;
* используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

* регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
* посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

* обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
* дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

* индивидуальные консультации;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

* подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
* организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
* сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023/24 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 67 |
| – начальная школа | 17 |
| – основная школа | 44 |
| – средняя школа | 6 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | **-** |
| – об основном общем образовании | **-** |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы уменьшается.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 | 1 | 1,6 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 1 |  | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 16 | 16 | 100 | 5 | 36 | 2 | 12,5 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 0,5 процента.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 4 | 4 | 100 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 9 | 9 | 100 | 1 | 11 | 1 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 6 | 6 | 100 | 4 | 67 | 0 | 12,5 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 36 | 100 | 19 | 39 | 1 | 12,5 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5», не изменился.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 7 | 7 | 100 | 5 | 71 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году и процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

**Результаты ГИА-2024**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр** | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 6 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 6 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 6 | 3 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 6 | 3 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в Овечкинской СОШ филиале МБОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 2 процентов по русскому языку, понизилось на 3 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2021/2022 | 100 |  |  | 100 |  |  |
| 2022/2023 | 100 |  |  | 100 |  |  |
| 2023/2024 | 100 | 18.5 | 3,8 | 100 | 26,2 | 3,8 |

Также 6 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом среднее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 3 | 18,3 | 3 | 100 |
| Биология | 1 | 32 | 4 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 5 | 11 | 3,4 | 100 |
| Химия | 1 | 100 | 5 | 100 |
| География | 2 | 0 | 3 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

6 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Два выпускника продолжили обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2021/22** | | **2022/23** | | **2023/24** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 3 | 100 | 4 | 100 | 6 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 67 | 3 | 75 | 4 | 67 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 3 | 100 | 4 | 100 | 6 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли 3 участие обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов  были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускника, на профильном уровне 1. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 3 |
| Средний балл | 5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 3 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 3 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (67 %).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11 класс** |
| Количество обучающихся | 3 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 2 |
| Средний балл | 62 |

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1 обучающийся, литературу – 1обучающийся.

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы**

обществознание – один обучающийся (67 % от числа сдававших экзамен)

литература– один обучающийся (67 % от числа сдававших экзамен)

**Таблица 15. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебныйгод** | **Математика (базовый/профильныйуровень)** | **Русский язык** |
| 2021/22 | 4/34,4 | 68,2 |
| 2022/23 | 4/36 | 64 |
| 2023/24 | 5/52 | 62 |

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 3 | 62 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 3 | 5 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 1 | 58 | 100 |
| Литература | 1 | 60 | 100 |
| Обществознание | 1 | 53 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 33 процента от общей численности выпускников 2024 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| **0** | **0** | **0** | **1** | **1** |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 1 | Павлова Наталья Сергеевна | 11 | Богданова Ольга Николаевна |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 5, по профильной математике – 58, по русскому языку – 62.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получали.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (33 %).

**Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку, обществознанию и физике в 7-ом классе. Понизили свои результаты обучающиеся по русскому языку – 55,5 %, по обществознанию – 57%, по физике – 50 %. В 8-ом классе тоже наблюдается понижение по математике – 25% и обществознанию – 37,5 %.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились на 2,8 процента, а качественные – стали выше на 4,7 процентов.

**Востребованность выпускников**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2022** | 3 | 3 | 0 | 0 | 8 | 6 | 1 | 0 | 1 |
| **2023** | 4 | 4 | 0 | 0 | 6 | 3 | 3 | 0 |  |
| **2024** | 6 | 4 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников11 - х, поступающих в вузы стабильно.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в Овечкинской СОШ филиал МБОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Овечкинской СОШ филиал МБОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 103 респондента (58 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 38 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

**Качество кадрового обеспечения**

Кадровый потенциал школы соответствует уровню статусного учреждения.

Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

* в показателях образования учителей;
* в квалификационных категориях;
* в повышении квалификации;
* в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация. На 2024 учебный год учебный план был обеспечен педагогическими кадрами, соответствующей квалификацией, уровнем образования. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 14 человек (100%)

Учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастный состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В таком коллективе интенсифицируется активность учителей, происходит обновление средств и форм воздействия на детей.

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива.

В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым специалистам, не имеющим опыта работы, закрепляется наставник, задачами которого является оказание помощи в решении организационных и методических вопросов.

Администрация школы знакомится с системой работы нового учителя путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования. Появление перспективных молодых учителей может служить ресурсом для дальнейшего развития школы.

*Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.*

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов школы осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и учащихся.

Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя и многое, многое другое.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Основными задачами аттестации являются:

* стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышений эффективности и качества педагогического труда;
* выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров;
* учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава школы «Интеграция»;
* обеспечение дифференцированного уровня оплаты педагогических работников.

Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Имеется план повышения квалификации, который систематически реализуется в полном объеме (не менее чем один-два раза в 3 года). Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе *АКИПКРО. 100%* *педагогов школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.* Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах, на лекционных курсах, организованных на базе школ. Учителя школы активно работают в информационном пространстве. Нововведения в системе образования поставили всех учителей в ситуацию необходимости обучения на курсах повышения квалификации по новым ФГОС.

Работа по совершенствованию профессиональной компетентности - главное средство управления качеством образования. Качество образования - социальная категория, определяющая результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии обучающихся и профессиональной компетентности педагогов. Система ВУК контроля обеспечивает поступление информации о результатах деятельности учителей-предметников и помогает выявить уровень профессионального мастерства педагогов с тем, чтобы проектировать и планировать работу с педагогическими кадрами с учётом индивидуальных запросов и уровня подготовленности учителя к решению той или иной педагогической задачи.

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование, мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.

Все педагоги включаются в состав методического объединения и школьных предметных кафедр, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы. Молодые педагоги получают консультативную помощь от членов методического объединения и администрации школы.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

* изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
* изучение новых педагогических технологий;
* изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
* диагностику профессиональных запросов учителей;
* подготовку учителей к аттестации, курсовую переподготовку;
* подготовку к участию в научно-практических конференциях;
* организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
* мониторинг учебных достижений;
* работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
* внеклассную работу по предметам;
* изучение передового опыта коллег.

Следует отметить, что в школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

* удобный режим работы;
* создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе; основанного на взаимопонимании и доверии;
* организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
* четкое распределение функциональных обязанностей;
* систематически повышается квалификация учителей;
* работает методическая служба.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения, что позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 93% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности УВП. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МБОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие - 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Овечкинской СОШ филиала МБОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 1 педагог:

* 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагог получил высшую квалификационную категорию .

Таким образом, в 2024 учебном году в школе работают:

* 6 педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
* 7 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;

**Качество учебно-методического обеспечения**

Главным центром, координирующим методическую работу в школе, является методический совет и предметные методические кафедры. В школе функционирует 3 школьные предметные кафедры, каждая из которых работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы.

Методическая тема школы: «Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования».

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЕ: Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМЫ:

1.Совершенствование системы внутриучрежденческого контроля и мониторинга

2.Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

3.Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.

4.Выявление, обобщение и диссеминация положительного педагогического опыта реализации ФГОС.

5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий и инновационной деятельности.

1. Совершенствование организационной и методической работы при подготовке к ГИА, ВсОШ, конкурсам.

Методическая работа школы направлена на:

- повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета; - освоение инновационных технологий обучения;

- внедрение и реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы; - оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Составлен перспективный план учебно-методического обеспечения.

*Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)*

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

*Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет)*

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;

-использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией; - в кабинетах установлены мультимедийные проекторы, которые используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;

- работа электронной почты, пользование электронными ресурсами сети Интернет, использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (90% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС. Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

* формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
* совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
* создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
* осуществление обмена педагогическим опытом;
* стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-

значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью Школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

**Выводы и рекомендации по разделу**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

ОО имеется хорошая библиотека. Все обучающиеся школы в достаточной степени обеспечены учебной и художественной литературой. Учителя обе6спечены учебно-методической и справочной литературой. Кроме того, они имеют личную библиотеку методической и справочной литературы по предметам. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Востребованность информационной базы постоянно возрастает, поэтому основными задачами для школьной библиотеки в данный момент является оказание методической, консультационной помощи педагогам, обучающимся, родителям в получении информации из справочной литературы и других информационных источников.

Основные направления деятельности библиотеки:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

**Материально-техническая база**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наличие специализированных зон обслуживания, | | | | | | | | | | | | | | | |  | Число посадочных мест для | | | | | | | |
|  |  |  |  | количество библиотек | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | пользователей, единиц | | | | | | |
| читальн | видеозон | | | компьюте | | | зона | |  |  |  | зона | |  | зона |  | всего | из них (из гр. 8) | | | из них (из гр. 8) | | | |
| ый зал |  | а |  | рная зона | | | проектно | | | сохранения и | | | | | Wi-Fi |  |  | компьютеризир | | | с возможностью | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | - |  |  | распростране | | | | |  |  |  | ованных, с | |  | доступа к сети | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | исследов | | |  |  | ния | |  |  |  |  | возможностью | | |  | Интернет | | |
|  |  |  |  |  |  |  | а- | |  | культурного | | | | |  |  |  | доступа к ЭОР | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тельской | | |  | наследия | | |  |  |  |  | библиотеки | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и | |  |  | (выставки, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | коллекти | | |  | витрины, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вной | |  | тематические | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | метапред | | | экспозиции) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | метной | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельн | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ости | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 0 |  |  | 1 |  | 0 |  |  |  | 1 | |  |  | Нет |  | 8 |  | 1 |  |  | 1 | |  |
|  | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | |  | |  |  | |  |  |  |
| Наличие | | Общее | | | Наличие | | | |  |  |  | Нали |  | Наличие | | | Наличие | | Налич | Налич | |  | Налич |  |
| компьютер | |  | число | | мобильных | | | | | |  | чие |  | копировал | | | демонстра | | ие |  | ие |  | ие |  |
| изированн | | компьют | | | устройств, ед. | | | | | |  | устро |  |  | ьно- | | ционного | | досту | действ | |  | локаль |  |
| ого | | ерных | | | всег |  | из |  | из | |  | йств |  | множител | | | оборудова | | па в | ующе | |  | ной |  |
| рабочего | | устройст | | | о |  | них |  | них | |  | для |  |  | ьной | | ния, | | Интер |  | й |  | сети в |  |
| места | | в (ПК, | | |  |  | (из |  | (из | |  | чтени |  | техники, | | | количество | | нет из | АИБС | |  | библио |  |
| библиотека | | ноутбук | | |  |  | гр.1 |  | гр.1 | |  | я |  | количеств | | | библиотек | | библи | (Марк, | |  | теке, |  |
| ря, | |  | и, | |  |  | 2) |  | 2) | |  | элект |  |  | о | |  |  | отеки, | Ирбис | |  | количе |  |
| количество | | планшет | | |  |  | ноут | план | | |  | ронн |  | библиотек | | |  |  | колич |  | ) |  | ство |  |
| библиотек | | ы, АРМ | | |  |  | буко |  | шет | |  | ых |  |  |  |  |  |  | ество |  |  |  | библио |  |
|  |  | библиот | | |  |  | в |  | ов | |  | книг |  |  |  |  |  |  | библи |  |  |  | тек |  |
|  |  | екаря) | | |  |  |  |  |  |  |  | (чита |  |  |  |  |  |  | отек |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | лка), |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ед. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | нет | |  | Нет |  | 1 | |  | 1 | | 1 |  | нет |  | Нет |  |

**Формирование фонда учебников, в том числе ЭФУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Состоит на конец | | | | | Поступило на | | |  | Выбыло | | |  | Выдано на конец | | | | | Использован | | | Фактич | Плани |  |
| ст |  | отчетного | | |  | конец отчетного | | | (списано) на | | | | |  | отчетного | | |  | ие обменно- | | | еская | руемая |  |
| ро | учебного года | | | | | учебного года | | | конец отчетного | | | | | учебного года | | | | | резервного | | | обеспе | обеспе |  |
| ки | учебников | | | | | учебников | | | учебного года | | | | | учебников | | | | | фонда | | | ченнос | ченнос |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учебников | | | | |  |  |  |  |  | учебников в | | | ть | ть |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | муниципальн | | | учебни | учебни |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ом | | ками на | камин |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовании | | | конец | а |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | отчетн | начало |  |
|  | ком |  | экзе |  | в | ком | Экз | в | ком |  | экзе |  | в | ком |  | экзе |  | в | Выда |  | Пост |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ого | 2021- |  |
|  | пле |  | мпл |  | том | пле | емп | том | пле |  | мпл |  | том | пле |  | мпл |  | том | но, |  | упил |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | период | 2022 |  |
|  | кто |  | яро |  | чис | кто | ляр | чис | кто |  | яро |  | чис | кто |  | яро |  | чис | экз. |  | о, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | а | уч. г., |  |
|  | в |  | в |  | ле | в | ов | ле | в |  | в |  | ле | в |  | в |  | ле |  |  | экз. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | (2020- | % |  |
|  |  |  |  |  | ЭФ |  |  | ЭФ |  |  |  |  | ЭФ |  |  |  |  | ЭФ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2021 |  |  |
|  |  |  |  |  | У |  |  | У |  |  |  |  | У |  |  |  |  | У |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уч. г.), |  |  |
|  |  |  |  |  | (из |  |  | (из |  |  |  |  | (из |  |  |  |  | (из |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | % |  |  |
|  |  |  |  |  | гр. |  |  | гр.6 |  |  |  |  | гр. |  |  |  |  | гр. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3), |  |  | ), |  |  |  |  | 9), |  |  |  |  | 12), |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | экз. |  |  | экз. |  |  |  |  | экз. |  |  |  |  | экз. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 02 | \_\_ |  | 212 |  |  | 16 | 94 |  | нет |  | нет |  | Нет |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% | 100% |  |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | № |  | В том числе единиц | | |  | Периодические | |
| показателей | строк |  |  |  |  |  | издания | |
|  | и | печатные | электронн | справочно | программ | специаль | Всего | из них |
|  |  | издания | ые | - | но- | ная | выписано | для |
|  |  |  | документ | энциклопе | художест | педагогич | наименов | учащихся |
|  |  |  | ы на | дическая | венная | еская | аний |  |
|  |  |  | съемных | литератур | литератур | литератур |  |  |
|  |  |  | носителях | а | а | а |  |  |
| Поступило | 01 |  | 0 | 2 | 10 | нет | 5 | 4 |
| документов за |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отчетный год, |  |  |  |  |  |  |  |  |
| единиц. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Электронные (сетевые) ресурсы**

Наличие собственного сайта или интернет-страницы библиотеки. Имеется страничка на сайте школы

**Число пользователей и посещений библиотеки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Число зарегистрированных пользователей | | | | Число посещений | |
| строки |  | библиотеки, человек | |  | библиотеки, | |
|  |  |  |  |  | посещений | |
|  | Всего | в том | в том | в том числе | всего | в том числе - |
|  |  | числе | числе (из | (из гр.2) |  | посещений |
|  |  | учащихся | гр.2) | пользователей |  | массовых |
|  |  | (из гр.2) | педагогов | из других |  | мероприятий |
|  |  |  |  | школ |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 01 | 51 | 38 | 13 | нет | 811 | 312 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Библиотечно-информационное обслуживание пользователей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимы | | | |  | № |  | Выдано (просмотрено) документов из фондов библиотеки, единиц | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| обслуживания | | | |  | стро- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | всего |  |  |  |  |  | в том числе (из гр.3) | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | из фонда на физических | | | | | |  | из |  |  | сетевых | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | носителях | | | | электронной | |  | удаленных | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (цифровой) | |  | лицензионных | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | библиотеки | |  | документов | | |  |  |
| 1 | |  |  |  | 2 | 3 | |  |  |  |  | 4 | |  | 5 | |  |  | 6 | |  |  |
|  | В | |  |  | 01 | **911** | |  |  |  |  | **901** | |  | **10** | |  |  |  | **нет** |  |  |
| стационарном | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| режиме | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Средние показатели библиотечно-информационного обслуживания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| № | |  |  | Читаемость | | | | |  |  | Посещаемость | | | |  | Обращаемость основного | | | | | |  |
| строки | |  |  | (количество | | | | |  |  | (общее количество | | | |  | библиотечного фонда | | | | | |  |
|  |  |  | книговыдач / на число | | | | | |  |  | посещений / на число | | | |  | (количество книговыдач / на | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | читателей) | | | |  |  |  | читателей) | | |  | число экз. фонда) | | | | | |  |
| 1 |  |  |  | 2 | |  |  |  |  |  |  | 3 | |  |  |  |  | 4 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 13 |  |  |  | 17 | |  |  |  |  |  |  | 16 | |  |  |  |  | 56 | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Инновационный опыт школьной библиотеки** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  | |  |
| № |  | | Школьные | | |  | Иннов | |  |  | Програ |  | Кружки, |  | Опыт работы по | | | |  | Успешно |  |  |
| стр | тематические | | | | |  | ационн | |  |  | ммы |  | объединения |  |  | направлениям | |  |  | е |  |  |
| оки |  | | проекты, | | |  | ые | |  |  | внеуроч |  | , клубы по |  | *(патриотическое* | | | |  | социальн |  |  |
|  | реализуемые на | | | | |  | компле | |  |  | ной |  | интересам |  |  | *воспитание,* | |  |  | ое |  |  |
|  |  |  | базе | | |  | ксные | |  |  | деятель |  | *(название,* |  | *краеведение и др.)* | | | |  | партнерс |  |  |
|  | библиотеки*(наз* | | | | |  | мероп | |  |  | ности |  | *целевая* |  |  |  |  |  |  | тво |  |  |
|  | *вание проекта)* | | | | |  | риятия | |  |  | *(назван* |  | *группа*) |  |  |  |  |  |  | *(совмест* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *(форм* | |  |  | *ие,* |  |  |  |  |  |  |  |  | *ные* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *а,* | |  |  | *целевая* |  |  |  |  |  |  |  |  | *меропри* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *назван* | |  |  | *группа*) |  |  |  |  |  |  |  |  | *ятия)* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *ие)* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  | 4 | |  | 5 |  | 6 | |  |  |  | 7 |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |
| 01 |  |  | «Совет | | |  | Освое | |  |  | «Моё |  | Традиционн |  | «Её величество | | | |  | Дом |  |  |
|  | библиотеки - | | | | |  | ние | |  |  | село |  | ые русские |  |  | вежливость!» | |  |  | культур |  |  |
|  |  |  | 2018». | | |  | новых | |  |  | :вчера, |  | праздники. |  |  | Беседы об | |  |  | ы села, |  |  |
|  |  |  | «Мир книг, | | |  | технол | |  | сегодня, | |  | Беседы. |  |  | искусстве | |  |  | района. |  |  |
|  |  |  | «Лучший | | |  | огий в | |  |  | завтра» |  | Игры юных |  | «Шукшин- певец | | | |  | Сельская |  |  |
|  |  |  | читатель». | | |  | изгото | |  |  | по |  | читателей. |  | земли Алтайской». | | | |  | библиоте |  |  |
|  | Реклама «Мой | | | | |  | влении | |  | группам | |  | 1-7 классы. |  |  | Году экологии | | |  | ка. |  |  |
|  |  |  | любимый | | |  | подело | |  | 1-6 | |  | «За |  | посвящается… | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | журнал». | | |  | к - | |  |  | классы, |  | страницами |  | В. Распутин «Живи | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | Рейды по | | |  | творче | |  | 7 -11 | |  | ваших |  |  | и помни». | |  |  |  |  |  |
|  | сохранности | | | | |  | ская | |  |  | классы. |  | учебников» |  | 6.06. День русского | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | учебников. | | |  | лабора | |  |  | Театрал |  | 8-11. |  | языка. Пушкинские | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | «Подари | | |  | тория. | |  |  | ьный |  |  |  |  | чтения. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | библиотеке | | |  |  |  |  |  | кружок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | книгу». | | |  |  |  |  |  | «Шуты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Рекорды среди | | | | |  |  |  |  |  | выше |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | книг», | | |  |  |  |  |  | королей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «Я прав!» | | |  |  |  |  | ». | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы и рекомендации по разделу**

Школьная библиотека является неотъемлемой частью системы школьного образования и основная ее задача – обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов и других категорий граждан. Основные функции школьной библиотеки – информационная, образовательная, культурная и досуговая. А школьный библиотекарь в значительной степени определяет первичный контакт ребенка с информационным полем культуры, оказывая влияние на подбор, организацию и хранение информации. Школьная библиотека является главной для образовательного процесса и обеспечивает успех школе и индивидуальные достижения учащихся. Школа ОО в достаточной степени обеспечена учебно-методической и художественной литературой. Фонд учебной литературы комплектуется в основном из бюджетных средств. В качестве дополнительных ассигнований привлекаются спонсорские средства.

**Материально-техническая база**

Образовательный процесс осуществляется в одном здании. Ежегодно

производится косметический ремонт. Занятия для обучающихся проводятся в учебных кабинетах.

Обеспеченность ООП кабинетами, лабораториями, мастерскими.

Сегодня модернизация российского школьного образования не мыслится без серьезных изменений в области информатизации. В ОО имеются мультимедийные установки, интерактивная доска, ноутбуки. Получено учебное оборудование для кабинета биологии. Материально-техническое обеспечение

**Начальное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебного предмета | Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) |
| русский язык | В ОУ имеется два кабинета начальных классов, укомплектованные учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийными проекторами, ноутбуками, экраном, одной интерактивной доской, МФУ, что позволяет реализовать ФГОС НОО. |
| литературное чтение | В ОУ имеется два кабинета начальных классов, укомплектованные учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийными проекторами, ноутбуками, экраном, одной интерактивной доской, МФУ, что позволяет реализовать ФГОС НОО. |
| иностранный язык | В ОУ имеется один кабинет немецкого языка, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном, МФУ, что позволяет реализовать ФГОС НОО. |
| математика | В ОУ имеется два кабинета начальных классов, укомплектованные учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийными проекторами, ноутбуками, экраном, одной интерактивной доской, МФУ, что позволяет реализовать ФГОС НОО. |
| окружающий мир | В ОУ имеется два кабинета начальных классов, укомплектованные учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийными проекторами, ноутбуками, экраном, одной интерактивной доской, МФУ, датчиками: содержания О2 , частоты сердечных сокращений, расстояния, температуры, цифровым микроскопом, фотокамерой цифровой, что позволяет реализовать ФГОС НОО. |
| основы православной культуры | Специализированного кабинета ОПК в ОУ нет, но имеется кабинет начальных классов, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийными проектором, ноутбуком, экраном, что позволяет реализовать ФГОС НОО. |
| музыка | Имеется кабинет музыки, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, фонохрестоматиями, мультимедийным проектором, компьютером, экраном, струйным принтером, сканером, копиром, музыкальным центром, фортепиано, микрофонами, что позволяет реализовать ФГОС НОО. |
| изобразительное искусство | Специализированного кабинета ИЗО в ОУ нет, но имеется кабинет начальных классов, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийными проектором, ноутбуком, экраном, что позволяет реализовать ФГОС НОО. |
| технология | Специализированного кабинета технологии в ОУ нет, но имеется кабинет начальных классов, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийными проектором, ноутбуком, экраном, что позволяет реализовать ФГОС НОО. |
| физическая культура | В ОУ имеется один спортивный зал с игровыми площадками, оснащенный необходимым оборудованием. |

**Основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебного предмета | Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) |
| русский язык | В ОУ имеется один кабинета русского языка и литературы, укомплектованные учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС. Также кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, экранами. |
| литература | В ОУ имеется одинкабинета русского языка и литературы, укомплектованные учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС. Также кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, экранами. |
| немецкий язык | В ОУ имеется один кабинет немецкого языка, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном, МФУ, что позволяет реализовать ФкГОС. |
| математика | В ОУ имеется два кабинета математики, укомплектованных учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС. Также кабинет оснащен необходимыми техническими средствами: мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном. |
| информатика и ИКТ | В ОУ имеется один кабинет информатики, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами и 11 персональными компьютерами, сканером, лазерным принтером, выходом в интернет, что позволяет реализовать ФкГОС. |
| история | В ОУ имеется один кабинет истории и обществознания. укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, МФУ, позволяющими реализовать ФкГОС. |
| обществознание (включая экономику и право) | В ОУ имеется один кабинет истории и обществознания, , укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, , позволяющими реализовать ФкГОС. |
| география | В ОУ имеется один кабинет географии, оснащенный необходимыми учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийным проектором, интерактивной доской, ноутбуком, позволяющим реализовать ФкГОС. |
| природоведение | В ОУ имеется один кабинет биологии, природоведения, оснащенный необходимыми учебно-методическими, дидактическими материалами, ноутбуком, позволяющим реализовать ФкГОС. В 2014г. получен кабинет биологии. |
| физика | В ОУ имеется один кабинет физики, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, лабораторным оборудованием, что позволяет реализовывать ФкГОС. |
| химия | В ОУ имеется один кабинет биологии и химии, природоведения, оснащенный необходимыми учебно-методическими, дидактическими материалами, ноутбуком, позволяющим реализовать ФкГОС. |
| биология | В ОУ имеется один кабинет биологии и химии, природоведения, оснащенный необходимыми учебно-методическими, дидактическими материалами, ноутбуком, позволяющим реализовать ФкГОС. В 2014г. получен кабинет биологии. |
| искусство (музыка) | Имеется кабинет музыки, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами, фонохрестоматиями, мультимедийным проектором, компьютером, экраном, струйным принтером, сканером, копиром, музыкальным центром, фортепиано, микрофонами, что позволяет реализовать ФГОС НОО. |
| искусство (изо) | Специализированного кабинета ИЗО в ОУ нет, но имеются необходимые учебно-методические и дидактические материалы, что позволяет реализовать ФкГОС. |
| технология | В ОУ имеется один кабинет технологии (швейного дела), оснащенный учебно-методическими и дидактическими материалами, оборудованием: ножными швейными машинами, оверлогом, электрическими швейными машинками, что позволяет реализовывать ФкГОС.  В ОУ имеется столярная мастерская, оснащенный учебно-методическими и дидактическими материалами, оборудованием: станок сверлильный с тисками, станок токарный по дереву, станок шлифовальный комбинированный, станок деревообрабатывающий универсальный, станок фрезерный, машина ручная электрическая сверлильная, пылесос для сбора стружки и др., что позволяет реализовывать ФкГОС. |
| основы безопасности жизнедеятельности | В ОУ имеется кабинетом ОБЖ, совмещенный с кабинетом истории и обществознания, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, МФУ, позволяющими реализовать ФкГОС. |
| физическая культура | В ОУ имеется один спортивный зал с площадками для игры в футбол, волейбол, баскетбол, оснащенный необходимым оборудованием, что позволяет реализовывать ФкГОС.  На территории школы оборудована спортивная площадка для занятий легкой атлетикой. |

**Среднее общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебного предмета | Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) |
| русский язык | В ОУ имеется один кабинета русского языка и литературы, укомплектованные учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС. Также кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, экранами. |
| литература | В ОУ имеется два кабинета русского языка и литературы, укомплектованные учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС. Также кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, экранами. |
| иностранный язык | В ОУ имеется один кабинет немецкого языка, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном, МФУ, что позволяет реализовать ФкГОС. |
| история | В ОУ имеется один кабинет истории и обществознания, совмещенный с кабинетом ОБЖ, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, МФУ, позволяющими реализовать ФкГОС. |
| обществознание (включая экономику и право) | В ОУ имеется один кабинет истории и обществознания, совмещенный с кабинетом ОБЖ, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, МФУ, позволяющими реализовать ФкГОС. |
| химия | В ОУ имеется один кабинет биологии и химии, природоведения, оснащенный необходимыми учебно-методическими, дидактическими материалами, ноутбуком, позволяющим реализовать ФкГОС. |
| биология | В ОУ имеется один кабинет биологии и химии, природоведения, оснащенный необходимыми учебно-методическими, дидактическими материалами, ноутбуком, позволяющим реализовать ФкГОС. В 2014г. получен кабинет биологии. |
| география | В ОУ имеется один кабинет географии, оснащенный необходимыми учебно-методическими, дидактическими материалами, мультимедийным проектором, интерактивной доской, ноутбуком, позволяющим реализовать ФкГОС. |
| физика | В ОУ имеется один кабинет физики, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, лабораторным оборудованием, что позволяет реализовывать ФкГОС. |
| физическая культура | В ОУ имеется один спортивный зал с площадками для игры в футбол, волейбол, баскетбол, оснащенный необходимым оборудованием, что позволяет реализовывать ФкГОС.  На территории школы оборудована спортивная площадка для занятий легкой атлетикой. В зимний период функционирует хоккейная коробка. |
| ОБЖ | В ОУ имеется кабинетом ОБЖ, укомплектованный учебно-методическими и дидактическими материалами, мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, МФУ, позволяющими реализовать ФкГОС. |
| математика | В ОУ имеется два кабинета математики, укомплектованных учебно-методическими и дидактическими материалами, позволяющими реализовать ФкГОС. Также кабинет оснащен необходимыми техническими средствами: мультимедийным проектором, ноутбуком, экраном. |
| информатика и ИКТ | В ОУ имеется один кабинет информатики, укомплектованный учебно-методическими, дидактическими материалами и 11 персональными компьютерами, сканером, лазерным принтером, выходом в интернет, что позволяет реализовать ФкГОС. |

Хотя и увеличилось количество компьютеров, все же пока нет возможности использовать мультимедиа оборудование во всех кабинетах. Не создана общешкольная локальная внутренняя сеть.

В школе обеспечен свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети

Интернет. Продолжается создание банка мультимедийных проектов обучения по различным предметам. Создан неофициальный индивидуальный сайт школы с обновлением не реже 1 раза в 7 дней. Школа участвует в электронной отчетности разных уровней. Ведется электронный журнал. В школе функционирует спортивный зал. В спортивном зале для занятий обучающихся произведен текущий ремонт, имеется различное спортивное оборудование и инвентарь. На территории школы по программе построена хоккейная коробка и спортивная площадка, включающая в себя, баскетбольные и волейбольные площадки. За спонсорские средства производится ремонт хоккейной коробки.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением

осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18

лет, проживающих на территории села с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Совета школы.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовая посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Безопасность пребывания обучающихся и сотрудников в здании школы осуществляется сторожами школы. Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, кнопкой тревожной сигнализации.

**Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы все условия для реализации ООП, самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме.

Вместе с тем необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, физики, географии, необходимо оснащение спортивного зала, необходимо заменить оконные блоки, двери, необходим капитальный ремонт полов в столярной мастерской школы, необходим ремонт столовой.

**Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 62 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 18 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 36 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 8 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 33 (53%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (33%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 34 (55 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 12 (19 %) |
| − регионального уровня | 0 (0 %) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 8 (13%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 62 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 14 |
| − с высшим образованием | 9 |
| − высшим педагогическим образованием | 7 |
| − средним профессиональным образованием | 5 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 14 (100%) |
| − с высшей | 7 (50%) |
| − первой | 7 (50 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 14 (100%) |
| − до 5 лет | 0 (0%) |
| − больше 30 лет | 10 (71%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 5 (36%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14 (100%) |

**Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.