

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 31 августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор Павлова Павлова М.А.

Приказ №396

от 31 августа 2023г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Гонохово 2023

## Оглавление

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП	8
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	9
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП	9
1.2.4.	Результаты по учебным предметам, курсам по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность	25
1.2.5.	Планируемые результаты при выполнении индивидуального проекта	26
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	27
1.3.1.	Общие положения	27
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	28
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	31
2.	Содержательный раздел	33
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	33
2.1.1.	Цель программы развития УУД	34
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной программы	35
2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	37
2.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	39
2.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	43
2.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	44
2.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности	46
2.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	47
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	49
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования 228	
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего общего образования	232
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	232
2.3.3.	Содержание, виды деятельности с обучающимися	237
2.3.4.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	247
2.3.5.	Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся	251
2.3.6.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных партнеров	252
2.3.7.	Методы и формы профессиональной ориентации в образовательном учреждении	254
2.3.8.	Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Модели организации работы	259
2.3.9.	Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	264

2.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.....	267
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся. ....	273
2.4. Программа коррекционной работы.....	278
2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.....	278
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов. ....	279
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. ....	281
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников. ....	282
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	284
3. Организационный раздел ООП СОО.....	286
3.1. Учебный план .....	286
3.2. Годовой календарный график.....	289
3.3. План внеурочной деятельности.....	290
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	296
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....	300
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы .....	300
3.4.3. Материально - технические условия реализации образовательной программы .....	302
3.4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	342
3.4.5. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	347
3.4.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.....	350
3.4.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий.....	352
3.4.8. Контроль состояния системы условий.....	356

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» (далее - ООП СОО) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями на 29 июня 2017 года)
3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

б. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования;

содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского

возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно- общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования**

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочную деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

#### **Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- 1) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 2) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 3) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 4) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 5) владение различными приемами редактирования текстов;
- 6) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 7) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 8) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 9) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 10) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

11) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

12) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

### **Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык".

"Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Иностранные языки**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: **"Иностранный язык"**, **"Второй иностранный язык" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень)**

- требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

### **Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки"

включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"История" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**"История" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**"Обществознание" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**"География" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса географии:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**"География" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**"Россия в мире" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире":

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происшедших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- 8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- 9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

#### **Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса математики:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

9) для слепых и слабовидящих обучающихся:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

**"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения

углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**"Информатика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**"Информатика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение

элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Физика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физики:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты

измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**"Физика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**"Химия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса химии:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

**"Химия" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

**"Биология" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**"Биология" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**"Физическая культура" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

6) для слепых и слабовидящих обучающихся:

сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

б) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.2.4. Результаты по учебным предметам, курсам по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:**

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **1.2.5. Планируемые результаты при выполнении индивидуального проекта**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### **1.3.1. Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС СОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (текущая оценка, промежуточная аттестация обучающихся, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается для предметов: русский язык, математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), право и предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и (или) углубленного.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется:

– в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

– в ходе внутренних мониторингов оценки сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг личностных результатов обучающихся осуществляется:

– на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы;

– при проведении психолого-педагогических диагностик и самодиагностик.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде усредненных, анонимных данных.

#### **Диагностические методики личностных результатов**

№	Показатели оценивания	Инструменты оценки
1	Сформированность самооценки	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей
2	Сформированность мотивации учебной деятельности	Опросник «Мотивация к участию социально-значимой деятельности»
3	Сформированность основ гражданской идентичности	Диагностика гражданской идентичности В.А.Шмакова И.Ю.Махова//Уровень сформированности гражданской

		идентичности М.В.Шакурова
4	Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению	Методика «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»
5	Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений	Методика диагностики личностного роста школьников(автор Д.В. Григорьев) (модифицированный вариант)

Изучение личностного роста школьников и осуществление оценки результатов воспитанности школьников проводится классными руководителями один раз в год.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в программе развития универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Объектом при оценке метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется учащимися в течение одного года или двух лет, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося. Итогом работы по проекту является его защита. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы регулируются Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов.

Защита проекта осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и фиксируются в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио ученика.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности: *низкий, базовый, повышенный и творческий*.

В оценке индивидуального итогового проекта выделены следующие направления и критерии

Направления оценки	Критерии
способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;	Поиск, отбор и адекватное использование информации Постановка проблемы Актуальность и значимость темы проекта Анализ хода работы, выводы и перспективы Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе Полезность и востребованность продукта
сформированность предметных знаний и способов действий;	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта Глубина раскрытия темы проекта Качество проектного продукта Использование средств наглядности, технических средств
сформированность регулятивных действий;	Соответствие требованиям оформления письменной части Постановка цели, планирование путей ее достижения Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию
сформированность коммуникативных действий.	Четкость и точность, убедительность и лаконичность Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию

При оценке индивидуального проекта используется *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла.

Уровень оценки сформированности проектной деятельности

Уровень	Количество баллов
Низкий уровень	менее 34

Базовый уровень	34-36
Повышенный уровень	37—46
Творческий уровень	47—51

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей (текущий и тематический контроль) и промежуточной аттестации, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения предметных результатов регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) результатов учащихся, которая проводится педагогом в соответствии с образовательной программой в целях:

- определения степени освоения образовательной программы;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем в соответствии с авторской программой и образовательной программой МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района».

Текущий контроль осуществляется по 5-бальной шкале оценивания по учебным предметам обязательной части учебного плана, безотметочно - в части формируемой участниками образовательных отношений, в том числе по курсам внеурочной деятельности. Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, зачет, письменные работы практической части программы по предмету (лабораторные, практические), домашние работы, проекты. Данные виды работ оцениваются в соответствии с критериями оценивания, зафиксированными в Положении о критериях и нормах оценивания предметных результатов на уровне среднего общего образования.

Результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – это внутренняя оценка результатов освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится с целью:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесения достигнутого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;
- оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

### **Периодичность и формы промежуточной аттестации.**

Периодичность и формы промежуточной аттестации: учебное полугодие (полугодовая промежуточная аттестация); учебный год (годовая промежуточная аттестация).

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, в том числе курсам внеурочной деятельности.

### **Механизм осуществления промежуточной аттестации**

Полугодовая промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой:

- результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одного полугодия,
- среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в течение года.

Округление результата проводится по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация по элективным курсам осуществляется по итогам полугодия и года на основе выполненной учащимся итоговой работы или совокупности работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчеты об исследованиях, эссе, проекты и т.д.). Зачет ставится, если ученик выполнил итоговую работу (совокупность работ) по элективному курсу в полном объеме.

Полугодовая промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

Годовая промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности предусматривает индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основе представления коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы клуба, детского объединения, студии, системы мероприятий и т.п.) или представления портфолио обучающегося в форме творческой презентации, творческого отчета, ученической конференции и пр.

Для оценки эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности могут быть использованы:

- карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты обучающихся по направлениям;
- карта развития метапредметных результатов (заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов);
- самооценка обучающихся: рефлексивные карты курса внеурочной деятельности, класса, обучающегося;
- педагогический мониторинг;
- анкетирование;
- карта защиты проекта и оценка проекта;
- наблюдение.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график).

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной29

образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается, исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

#### **Итоговая оценка**

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Если выпускник 11 класса не преодолел минимальный порог по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) при прохождении государственной итоговой аттестации, то выдается справка об обучении.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы СОО МКОУ «Гонховская СОШ Завьяловского района».

*Требования включают:*

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

### 2.1.1. Цель программы развития УУД

**Цель программы развития УУД** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно- деятельностного подхода таким образом, чтобы

приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет **следующие задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

*Программа направлена на:*

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

*Программа обеспечивает:*

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной программы**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, то есть метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;

- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

#### **Виды универсальных учебных действий:**

- Личностные действия.
- Регулятивные действия.
- Познавательные универсальные действия.
- Коммуникативные действия.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

- знание моральных норм,
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделять нравственный аспект поведения.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
- контроль - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекцию - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;
- оценку - осознание уровня и качества усвоения;
- саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия:** общеучебные, включающие самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Логические универсальные действия**, включающие:

- коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей; сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. Выбор оснований и

критериев для сравнения, включение в серию, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;

- постановку и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

#### 1) Определение структуры задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает овладение обучающимся (в свернутом или развернутом виде) следующими навыками: ознакомление-понимание – применение анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

#### 2) Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
- модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую структуру задачи, менять некоторые из ее условий.

#### *Формирование познавательных универсальных учебных действий*

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления<sup>34</sup>

полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### *Формирование коммуникативных универсальных учебных действий*

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

*Формирование регулятивных универсальных учебных действий*

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации,

источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов:

информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

Цели и задачи участия обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности определяются как личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности старшеклассников в предметной области определённых учебных дисциплин и развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с референтными группами одноклассников, учителями;

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Под учебно-исследовательской понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории,<sup>36</sup>

посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Под проектной понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его создания.

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также деятельность обучающихся в реализации инженерных проектов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности; структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает

общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в столько выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся представлены в таблице.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых

**Универсальные учебные умения обучающихся, формируемые в ходе разных этапов выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Этапы учебно-исследовательской / проектной работы	Формируемые универсальные учебные умения
<p>1. Аргументирование актуальности темы. Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, определение задач исследования.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему;</li> <li>- умение выделять главное;</li> <li>- умение давать определение понятиям, владение терминами.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,</li> <li>- определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> </ul>
<p>2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.</li> <li>- Умение проводить анализ и синтез.</li> </ul>
<p>3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.</li> </ul>

<p>4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;</li> <li>- умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;</li> <li>- умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);</li> <li>- умение работать с метафорами;</li> <li>- умение давать определение понятиям;</li> <li>- умение делать выводы и умозаключения; умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;</li> <li>- умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>- умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;</li> <li>- умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умение осуществлять само- и взаимоконтроль.</li> </ul>

<p>5. Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования.</p>	<p>Познавательные УУД:  - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта;  - умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта. Коммуникативные УУД:  - умение выразить и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>
---	--

### 2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

#### *Гуманитарное направление*

- Человек и общество (обществознание, экономика, психология, социология, география, политология и другие),
- филология, языкознание, лингвистика, литература,
- история, краеведение,
- культурология, искусство и МХК.

#### *Научно-технологическое направление*

- Нанотехнологии,
- биотехнологии,
- информационные технологии,
- когнитивные технологии,
- социогуманитарные технологии.

#### *Инженерное направление*

- Космические технологии,
- Транспортные технологии,
- производство и передача электроэнергии,
- персональные системы безопасности,
- разработка и применение новых материалов,
- современные технологии сельского хозяйства,
- нейротехнологии,
- телекоммуникация и средства связи,
- робототехника, приборостроение.

#### *Естественнонаучное направление*

- Экология, медицина, химия, биология, здоровьесбережение.

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Планируемые личностные результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования. Выпускник получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Планируемые метапредметные результаты.**

Выпускник научится

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится

определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования; предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В связи с изменениями, происходящими в сфере образования, проектно-исследовательская деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций. Владение основами исследовательской работы позволит выпускникам стать успешными и активными членами общества.

### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного

материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных в школе модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка, такие как защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

**Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы (идеи) проекта (предзащита);

защита реализованного проекта.

На защите темы (идеи) проекта (предзащита) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается кураторским сопровождением педагога (руководителя проекта).

В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

*Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:*

– оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации лицея, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; оценки экспертов заносятся в сводный протокол, который хранится в учебной части, презентация итоговых оценок осуществляется лично обучающимся и их родителям (законным представителям) через АИС «Сетевой регион. Образование»;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся через АИС «Сетевой Город. Образование».

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся возможно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – при сотрудничестве с вузами, колледжами г.Барнаула. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, возможно дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

**Русский язык (углубленный уровень)  
(предметная линия учебников автора С.И.Львов,  
В.В.Львова) (базовый и углубленный уровень)  
Содержание учебного предмета**

**Углубленный уровень 10 класс (3 ч в неделю)**

В программе углублённого **уровня** с помощью значков \* и \*\* выделен материал, который отличает содержание этого курса от базового. Значок \* показывает материал повышенного уровня сложности, который в классах с базовым уровнем обучения является необязательным для усвоения, но может быть предложен для сильных учеников. Однако для классов с углублённым обучением предмета является обязательным для усвоения. Значком \*\* выделены дидактические единицы, которые не обязательны для усвоения в углубленных классах, но которые можно изучать в классах указанного уровня, предлагая их самым сильным ученикам.

<p>Основные сведения о языке и речи</p>	<p>Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности</p>
<p><b>Язык как средство общения (16 ч)</b>  <b>Русский язык как хранитель духовных ценностей нации (4 ч)</b></p>	
<p>Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.          Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества.</p>	
<p>Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).</p>	<p>*Наблюдение за использованием в художественных текстах диалектных слов, просторечий, жаргонной лексики; объяснение целесообразности/нецелесообразности использования лексики, не являющейся принадлежностью литературного языка.</p>

<p>Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, <b>высокий социальный престиж</b> в среде носителей данного национального языка.</p>	<p>Применение на практике основных норм современного русского литературного языка: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических и правописных (орфографических и пунктуационных). Оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка. Использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме.</p>
<p><b>Речевое общение как социальное явление (4ч)</b></p>	
<p>Социальная роль языка в обществе. **Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, социологии, культурологии, психологии. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания.</p>	
<p>Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). *Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. *Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.). **Использование разнообразных видов графических знаков в речевом общении (графических символов, логотипов и т.д.)</p>	<p>Наблюдение за использованием невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления. **Наблюдение за способами описания мимики и жестов персонажей литературных произведений.  **Наблюдение за использованием разнообразных видов графических знаков в речевом общении: графических символов – в письменной научной речи, логотипов – в повседневном и официально-деловом общении и т.п.) **Самостоятельное составление словарика логотипов и научных символов.</p>

<p>Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи. *Виды монолога: внутренний (обычно протекает во внутренней речи) и внешний (целенаправленное сообщение, сознательное обращение к слушателю).</p>	<p>*Анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте.</p>
<p>*Виды монологической речи по цели высказывания: <i>информационная, убеждающая и побуждающая.</i> *Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытовой диалог (полилог) и деловая беседа. **Искусственные языки и их роль в речевом общении. **Эсперанто</p>	<p>**Подготовка информации об эсперанто в виде мультимедийной презентации.</p>
<p><b>Речь устная и письменная (4ч)</b></p>	
<p>Основные особенности устной речи: неподготовленности, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм.</p>	<p>*Анализ устного высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для устной речи.</p>

<p>*Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темой, подхватов, самоперебивов и др.</p> <p>Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т.д.</p>	
<p>Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчлененность, бедность.</p>	<p>Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчлененности бедности).</p>
<p>**Различные формы фиксации устной речи (фонетическая транскрипция, интонационная разметка текста, использование современных звукозаписывающих технических средств)</p>	<p>**Наблюдение за различными формами фиксации устной речи (фонетическая транскрипция, интонационная разметка текста, использование современных звукозаписывающих технических средств)</p>
<p>Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п.</p>	
<p>Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность</p>	<p>*Анализ письменного высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи.</p>

<p>многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм.</p>	
<p>Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т.п.).</p>	<p>Наблюдение за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста.</p>
<p>Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п.</p>	
<p>Основные требования к письменному тексту: 1) соответствие содержания текста теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) достоверность фактического материала; 4) последовательность изложения (развертывания содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев; 5) смысловая и грамматическая</p>	<p>Анализ письменного текста с точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляемым к письменному высказыванию.</p> <p>**Объяснение роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращённой к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценивания, регуляции своего поведения.</p>

<p>связь предложений и частей текста; 6) стилевое единство; 7) соответствие текста заданному (или выбранному) типу речи; 8) соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным – орфографическим и пунктуационным).</p> <p><b>**Основной отличия</b> устного научного высказывания от письменного научного текста.</p> <p><b>**Интернет-общение</b> как специфическая форма речевого взаимодействия, совмещающего черты устной и письменной речи.</p>	
<p><b>Основные условия эффективного общения (4ч)</b></p>	
<p>Необходимые условия успешного, эффективного общения:</p> <p>1) готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие общих интересов у собеседников, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение достаточным объёмом культурологических знаний и др.);</p> <p>2) достаточно высокий уровень владения языком и</p>	<p>Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.</p>

<p>коммуникативными навыками; 3) соблюдение норм речевого поведения и др.</p>	
<p>*Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка (цитаты из общеизвестных художественных произведений; ссылки на мифы, предания, сказки; афоризмы, пословицы, крылатые слова, фразеологические обороты; фразы из песен названия книг, спектаклей, опер, фильмов; высказывания героев популярных кинофильмов и т.п.).</p> <p>*Понимание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения.</p> <p>**Коммуникативный барьер как психологическое препятствие, которое может стать причиной непонимания или возникновения отрицательных эмоций в процессе общения.</p>	<p>*Анализ речевых ситуаций, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника.</p> <p>**Элементарный анализ накопленного речевого опыта, связанного с преодолением коммуникативных барьеров в процессе общения.</p> <p>**Составление рекомендаций (правил), которым должен следовать каждый, кто хочет научиться преодолевать коммуникативные барьеры в речевом общении.</p>
<p>Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет общения.</p> <p>**Виды вопросов и цель их использования в процессе общения: информационный, контрольный, ориентационный, ознакомительный,</p>	<p>**Наблюдение за уместностью использования разных видов вопросы в разных ситуациях общения.</p>

провокационный, этикетный.	
<p>Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников: неясно выраженная мысль, нарушение этических норм общения (например, неоправданная агрессия речи, преувеличение степени речевой свободы, допустимой в коммуникативной ситуации экзамена), неуместное использование того или иного языкового средства выразительности и др.</p>	<p>Анализ и редактирование фрагментов из сочинений старшеклассников с целью исправления ошибок и коммуникативных недочётов (в течение всего учебного года).</p>
<p><b>Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (55 ч)</b>  <b>Виды речевой деятельности (4ч)</b></p>	
<p>Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).</p> <p><b>**Четыре этапа речевой деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ориентировочный;</li> <li>2) этап планирования;</li> <li>3) этап исполнения;</li> <li>4) этап контроля.</li> </ol>	<p>Анализ памяток-инструкций («Как читать текст, чтобы понять его содержание», «Как слушать текст, чтобы понять его содержание», «Как писать сочинение», «О чём нужно помнить, выступая перед аудиторией с докладом, сообщением» и др.) с точки зрения особенностей вида речевой деятельности, который помогает организовать каждая из них.</p> <p><b>** Анализ памяток-инструкций («Как читать текст, чтобы понять его содержание», «Как слушать текст, чтобы понять его содержание», «Как писать сочинение», «О чем нужно помнить, выступая перед аудиторией с докладом, сообщением» и др.) с точки зрения отражения в них основных этапов речевой деятельности.</b></p>
<p><b>*Речь внешняя как речь, доступная восприятию (слуху, зрению) других людей. *Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию</b></p>	<p><b>*Наблюдение за способами передачи внутренней речи персонажа литературного произведения (прямая, косвенная, несобственно-прямая речь).</b></p>

<p>других людей.  <b>**Особенности</b>  внутренней речи (очень  сокращена, свёрнута).  <b>*Несобственно - прямая</b>  речь как один из  способов передачи  внутренней речи  персонажа  литературного  произведения.</p>	
<b>Чтение как вид речевой деятельности (7ч)</b>	
<p>Чтение как процесс  восприятия, осмысления  и понимания  письменного  высказывания.</p>	
<p>Основные виды чтения:  поисковое просмотровое,  ознакомительное,  изучающее (обобщение).  Основные этапы работы  с текстом.</p>	<p>Выбор вида чтения в зависимости от  коммуникативной задачи.</p>
<p><b>*Маркировка</b>  фрагментов текста при  изучающем чтении  (закладки с пометками;  подчёркивание  карандашом; выделения  с помощью маркера;  использование  специальных знаков и  др.).  <b>**Гипертекст и его</b>  особенности.</p>	<p><b>*Использование различных способов</b>  маркировки фрагментов текста при  изучающем чтении.</p> <p><b>**Работа с гипертекстом в условиях</b>  использования мультимедийных  средств для получения информации.</p>
<p><b>*Типичные недостатки</b>  чтения:  1) отсутствие гибкой  стратегии чтения, 2)  непонимание смысла  прочитанного текста или  его фрагментов, 3)  наличие регрессий, то  есть неоправданных,  ненужных возвратов к  прочитанному, 4)  сопровождение чтения  артикуляцией, 5) низкий</p>	<p><b>**Элементарный анализ накопленного</b>  речевого опыта, связанного с  преодолением недостатков чтения.  <b>**Составление рекомендаций (правил),</b>  которым должен следовать каждый,  кто хочет преодолеть недостатки  чтения.  Использование на уроках по другим  предметам коммуникативного опыта  чтения учебно-научного и  художественного текста.</p>

<p>уровень организации внимания, б) малое поле зрения, 7) слабое развитие механизма смыслового прогнозирования.</p>	
<p><b>Аудирование как вид речевой деятельности (7ч)</b></p>	
<p>Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.  <b>**</b>Нерефлексивное (слушатель не вмешивается в речь собеседника, не высказывает своих замечаний и вопросов) и рефлексивное аудирование (слушатель активно вмешивается в речь собеседника).  <b>**</b>Основные приемы рефлексированного слушания: выяснение, перефразирование, резюмирование, проявление эмоциональной реакции.</p>	
<p>Основные виды аудирования зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста:  выборочное, ознакомительное, детальное.  Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/непонимания, одобрения/неодобрения его речи; максимальная сдержанность в</p>	<p>Выбор вида аудирования в зависимости от коммуникативной задачи.</p>

выражении оценок, советов.	
<p>*Типичные недостатки аудирования: 1) отсутствие гибкой стратегии аудирования, 2) непонимание смысла прослушанного текста или его фрагментов, 3) отсеивание важной информации, 4) перебивание собеседника во время его сообщения, 5) поспешные возражения собеседнику.</p>	<p>*Элементарный анализ накопленного речевого опыта, связанного с преодолением недостатков аудирования.</p> <p>*Составление рекомендаций (правил), которыми должен пользоваться каждый, кто хочет научиться преодолевать недостатки аудирования.</p> <p>Использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания.</p> <p>Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования.</p>
<p><b>Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста (14 ч)</b></p>	
<p>Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.</p>	
<p>Основные способы сжатия исходного текста:</p> <p>1) смысловое сжатие текста (выделение и передача основного содержания текста) – исключение, обобщение;</p> <p>2) языковое сжатие текста (использование более компактных, простых языковых конструкций) - замена одних синтаксических конструкций другими; сокращение или полное исключение (повторов, синонимов, синтаксических конструкций и т.п.); слияние нескольких</p>	<p>Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового сжатия и/или языкового сжатия текста.</p>

предложений в одно (обобщение изученного).	
Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.	
Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).	Совершенствование навыков составления разных видов плана (назывного, вопросного, тезисного, цитатного) прочитанного или прослушанного текста.
Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.	Составление тезисов прочитанного или *прослушанного текста.
Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.	Анализ аннотации и самостоятельное составление аннотации прочитанного текста, любимой книги научно-популярного содержания.
Конспект как это краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции). *Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании.	Анализ конспекта статьи, лекции и самостоятельное составление конспекта прочитанного текста. * Составление конспекта прослушанного аудиотекста.
Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы; как демонстрация знаний по исследуемой проблеме,	Написание реферата по выбранной теме.

<p>описание результатов проведённого исследования, формулировка выводов.</p> <p>Основные части реферата: вступление, в котором объясняется выбор темы, обосновывается её важность, формулируется цель и задачи исследования; основная часть, где должен чётко, связно, логично и последовательно излагаться основной материал по теме; внутри основной части выделяются подразделы; заключение, в котором подводятся итоги работы, формулируются выводы; список использованной литературы; приложение, в котором обычно помещают таблицы, схемы, фотографии, макеты и т.п.</p> <p>Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения.</p> <p>Реферат как письменная форма доклада или выступления по теме исследования.</p> <p>*Мультимедийная презентация как видео- и/или аудиосопровождения реферата и как синтез текста, разных видов наглядности (рисунки, иллюстрации, фотографии, фотоколлажи, схемы, таблицы, диаграммы, графики и т.п.).</p>	
---	--

<p>Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.</p>	<p>Написание рецензии на прочитанный или * прослушанный текст, а также на просмотренное кинематографическое произведение.</p>
<p>План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.</p>	<p>Использование определённых стандартных языковых средств (речевых клише, штампов научной речи) при составлении планов, тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий.</p> <p>Осознанный выбор вида чтения (вид аудирования) исходного текста при составлении планов, тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий.</p> <p>*Сопоставительный анализ плана, тезисов, аннотации, конспекта и реферата, составленных на основе одного текста.</p> <p>*Составление плана, тезисов, аннотации, конспекта на основе одного текста и осознанное использование разных способов сжатия исходного текста и разных форм передачи его содержания.</p> <p>Осознанное использование полученных знаний и умений, связанных с составлением планов, написанием тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов рецензий в процессе изучения других школьных дисциплин.</p>
<p><b>Говорение как вид речевой деятельности (10ч)</b></p>	
<p>Говорение вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.</p>	
<p>Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.</p> <p>*Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании.</p>	<p>*Анализ примеров образцовой аудиоречи с точки зрения соответствия ею основным качествам образцовой речи.</p> <p>* Наблюдение за смыслоразличительной ролью интонации в устных высказываниях, а также в отрывках из художественных текстов.</p> <p>**Наблюдение за способами передачи эмфатического ударения в</p>

<p>**Эмфатическое ударение как эмоционально-экспрессивное выделение слова в процессе говорения.</p>	<p>художественном тексте и его ролью в описании душевного состояния персонажа.</p>
<p>Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада):</p> <p>1) содержание устного высказывания (правильность и точность понимания темы; соответствие высказывания теме и полнота её раскрытия; чёткость и определённости выражения основной мысли высказывания; смысловое и стилистическое единство, связность и последовательность изложения; наличие/отсутствие логических ошибок; наличие/отсутствие аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося; соответствие устного высказывания заданной речевой ситуации (коммуникативная цель высказывания, адресат, место и условия общения), сфере общения, заданному жанру и стилю речи);</p> <p>2) речевое оформление устного высказывания (точность выражения мысли, использование разнообразных грамматических конструкций; соответствие языковых средств заданной речевой ситуации и стилю речи; употребление слов в</p>	<p>Анализ и оценка устных высказываний в разных ситуациях общения: выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. п.</p> <p>Аргументированная оценка устного высказывания учащихся на основе памятки «Как оценивать содержание и речевое оформление устного высказывания».</p> <p>Создание собственного речевого устного высказывания (сообщения, выступления, доклада) с учётом основных качеств образцовой речи.</p> <p>Использование в устной речи многообразия грамматических форм и лексического богатства языка.</p> <p>Применение в практике устного речевого общения произносительных (орфоэпических, интонационных), лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Подготовка устного выступления на основе реферата или проектной работы, написанием которой учащийся занимается. Использование рекомендаций, содержащихся в памятке «Как подготовить устное выступление для презентации и защиты реферата, проектной работы».</p> <p>*Подготовка устного выступления, обобщающего информацию по указанной теме, содержащуюся в учебной литературе, на соответствующих сайтах Интернета.</p> <p>* Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный</p>

<p>соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; наличие/отсутствие слов, выходящих за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); наличие/отсутствие орфоэпических ошибок; наличие/отсутствие грамматических ошибок; наличие/отсутствие речевых ошибок); 3) выразительность речи (уместное использование в речевом высказывании выразительных языковых средств (интонационных, лексических, грамматических) в соответствии с заданной речевой ситуацией, коммуникативной целью речи и стилем речи; уместное использование языковых средств привлечения и удерживания внимания слушателей; уместность и корректность использования невербальных средств общения - мимика, жесты); 4) взаимодействие с собеседниками в процессе обсуждения устного высказывания (адекватное восприятие и понимание вопросов по содержанию устного высказывания; способность кратко и точно формулировать мысль, убеждать собеседников в своей правоте, аргументированно отстаивать свою точку зрения).</p>	<p>телефон, скайп и др.) в процессе устного общения. Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного устного высказывания и оценивания чужих устных высказываний.</p>
---	--

<p>Публичное выступление (обобщение изученного).</p> <p><b>** Основные виды публичной речи:</b>  социально-политическая, научно-академическая, судебная, социально-бытовая, духовная, дипломатическая, военная, лекционно-пропагандистская и др.</p>	<p>*Подготовка публичного выступления на полемическую тему, требующую аргументированно высказать своё согласие или несогласие с предложенным тезисом.</p> <p>*Построение публичного выступления по заданной структуре.</p> <p>*Анализ публичного выступления на полемическую тему, оценка его содержания, речевого оформления, соответствия речевой ситуации и коммуникативным задачам.</p> <p><b>** Определение разновидности публичной речи и её композиционно-содержательных особенностей.</b></p>
<p><b>Письмо как вид речевой деятельности (13ч)</b></p>	
<p>Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием).</p> <p>Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования. Виды письменных речевых высказываний школьника.</p> <p>Основные требования в письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность.</p> <p>Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность</p>	<p>Анализ письменных высказываний с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.</p> <p>Создание письменного высказывания, отбор языковых средств, обеспечивающих правильность, точность и выразительность речи.</p> <p>Обобщение коммуникативного опыта создания письменных текстов (сочинений разных видов), соответствующих определённым требованиям, опыта оценивания письменного высказывания и редактирования текста. Дальнейшее совершенствование указных умений с опорой на рекомендации, содержащиеся в соответствующих учебных материалах (памятки «Как писать сочинение», «Как оценивать содержание и речевое оформление изложений и сочинений», «Как редактировать тексты изложений, сочинений»).</p> <p>Оценка роли письма в процессе подготовки доклада, проектной работы, мультимедийной презентации.</p>

<p>высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическими, пунктуационным нормам).</p>	<p>*Подготовка письменного текста (сочинение, сочинение-миниатюра, заметка для школьного сайта и т.п.), обобщающего информацию по указанной теме, содержащуюся в учебной литературе, на соответствующих сайтах Интернета. * Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного письменного текста и оценивания чужих письменных высказываний.</p>
<p>** Из истории эпистолярного жанра. * Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т.п.).</p>	<p>* Овладение культурой использования технических средств коммуникации, требующих соблюдения норм письменной речи.</p>
<p>Роль орфографии и пунктуации в письменном общении. Орфографическое и пунктуационное правило, как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного). Пунктуация как система правил правописания предложений. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного).  Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое</p>	<p>Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. * Анализ трудных случаев применения орфографических и пунктуационных норм. ** Проведение диспута «Нужно ли соблюдать нормы правописания в интернет-общении».</p>

членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. **Вариативность постановки знаков препинания. ** Авторское употребление знаков препинания.	
<b>Повторение в конце года (14ч)</b>	
<b>Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах, подготовка к ЕГЭ (6ч – в течение всего учебного года)</b>	
<b>Резервные часы (14ч)</b>	

### 5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема, параграф	Кол-во часов (углубленный уровень)	Контрольные работы	Развитие речи	Повторение
<b>Язык как средство общения (16ч)</b>					
1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	4	1	-	2
2	Речевое общение как социальное явление	4	-	1	-
3	Речь устная и письменная	4	-	1	-
4	Основные условия эффективного общения	4	1	-	-
<b>Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (55ч)</b>					
5	Виды речевой деятельности	4	-	-	-
6	Чтение как вид речевой деятельности	7	-	1	-
7	Аудирование как вид речевой деятельности	7	-	1	4
8	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	14	2	4	-
9	Говорение как вид речевой деятельности	10	-	1	-
10	Письмо как вид речевой деятельности	13	-	3	-
<b>Повторение в конце учебного года (14ч) к/р2ч</b>					
<b>Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ (6ч – в течение всего учебного года)</b>					
<b>Резервные часы (14ч)</b>					

## Тематический поурочный план учебного предмета «Русский язык»

№№ пп	№№ урока	Тема урока.	Кол- во часов	Примечание
<b>I.Язык как средство общения (16ч+ 4 ч резерва+2 ч повторения)</b> <i>Русский язык как хранитель духовных ценностей нации (4ч+1 час резерва+2 часа повторения)</i>				
1	1.1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации. 1	1	
2	1.2	Основные формы существования национального языка. 2	1	
3	1.3	Использование в художественных текстах диалектных слов, просторечий, жаргонной лексики. 3	1	
4	1.4	Стартовый контроль знаний. <b>Контрольный диктант № 1 «Повторение изученного за 5-9 классы»</b>	1	к/д <b>p1</b>
5	1.5	Основные признаки и нормы литературного языка. 4	1	
6	1.6	Лексикология, лексикография, фразеология. Орфография. Культура речи	1	Повторение 1
7	1.7	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	1	Повторение 2
<i>Речевое общение как социальное явление (4ч+1 час резерва)</i>				
8	1.8	<b>Социальная роль языка в обществе.</b> Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике и т.д. 1	1	
9	1.9	Невербальные средства общения. Виды жестов. Учет жестов как необходимое условие речевого общения. 2	1	
10	1.10	Монолог, диалог, полилог – основные разновидности речи. Виды монолога. 3	1	
11	1.11	Виды монологической речи по цели высказывания. Бытовой диалог и деловая беседа.4	1	
12	1.12	<b>Р/Р Контрольное сочинение-анализ внутреннего (внешнего) монолога героя литературного произведения № 1</b>	1	<b>P2</b>
<i>Речь устная и письменная. (4ч +1 час резерва)</i>				
13	1.13	Основные особенности устной речи. Анализ устного высказывания.1	1	
14	1.14	Основные жанры устной речи. Типичные недостатки устной речи.2	1	
15	1.15	Основные особенности письменной речи. 3	1	
16	1.16	Основные жанры письменной речи. Основные требования к письменному тексту.4	1	
17	1.17	<b>Р/Р Сочинение-отзыв на прочитанный текст В.М. Пескова (упр.57). Анализ письменных высказываний.</b>	1	<b>P 3</b>
<i>Основные условия эффективного общения (4ч+1 час резерва)</i>				

18	1.18	Необходимые условия эффективного общения. Понимание прецедентных текстов. Анализ речевых ситуаций.1	1	
19	1.19	Анализ речевого опыта, связанного с преодолением коммуникативных барьеров в процессе общения.2	1	
20	1.20	Виды вопросов и цель их использования в процессе общения.3	1	
21	1.21	Анализ и редактирование фрагментов сочинений.4	1	
<b>22</b>	1.22	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Язык как средство общения»</b>	<b>1</b>	<b>к/р Р4</b>
		<b>II.Виды речевой деятельности.</b> <b>Информационная переработка текста. (55ч)</b> <i>Виды речевой деятельности (4ч)</i>		
23	2.1	Виды речевой деятельности.1	1	
24	2.2	Четыре этапа речевой деятельности.2	1	
25	2.3	Речь внешняя и речь внутренняя. Особенности внутренней речи.3	1	
26	2.4	Несобственно-прямая речь.4	1	
		<i>Чтение как вид речевой деятельности (7ч)</i>		
27	2.5	Чтение как процесс восприятия осмысления письменного высказывания.1	1	
28	2.6	Чтение как процесс восприятия понимания письменного высказывания.2	1	
29	2.7	Основные виды чтения. Основные этапы работы с текстом.3	1	
30	2.8	Маркировка фрагментов текста при изучающем чтении.4	1	
31	2.9	Гипертекст и его особенности.5	1	
32	2.10	<b>РР</b> Работа с текстом. 6	1	<b>Рр</b>
33	2.11	Типичные недостатки чтения.7	1	
		<i>Аудирование как вид речевой деятельности (7ч)</i>		
34	2.12	Аудирование как процесс восприятия речи говорящего.1	1	
35	2.13	Аудирование как процесс осмысления и понимания речи говорящего.2	1	
36	2.14	Нерефлексивное аудирование.3	1	
37	2.15	Рефлексивное аудирование.4	1	
38	2.16	Основные приемы рефлексивного слушания.5	1	
39	2.17	Основные виды аудирования.6	1	
40	2.18	Типичные недостатки аудирования.7	1	
41	2.19	Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи	1	Повторение 3
42	2.20	Морфология. Орфография. Культура речи	1	Повторение 4
43	2.21	Самостоятельные части речи. Тестирование.	1	Повторение 5
44	2.22	Служебные части речи. Междометие и звукоподражание.	1	Повторение 6
45	2.23	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение № 1 по тексту А. Грина.</b>	<b>1</b>	<b>Р 5</b>

<i>Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста (14ч)</i>				
46	2.24	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника. <b>Защита проектов. 1</b>	1	<b>Проект</b>
47	2.25	Промежуточный контроль знаний. <b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного за 1 полугодие».</b>	1	<b>к/р Р 6</b>
48	2.26	<b>Р/Р Сжатое изложение по тексту Д. Лихачева.</b>	1	<b>Р 7</b>
49	2.27	Основные способы сжатия исходного текста. Самостоятельная работа № 1. 2	1	
50	2.28	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения. 3	1	
51	2.29	Виды плана. 4	1	
52	2.30	Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного плана. Составление тезисов. 5	1	
53	2.31	Аннотация как краткая характеристика печатного произведения. Анализ аннотаций и их составление. 6	1	
54	2.32	Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста. 7	1	
55	2.33	Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании. Составление конспекта. 8	1	
56	2.34	Основные виды реферата. 9	1	
57	2.35	Реферат как письменный доклад, выступление по определенной теме или итог проведенного исследования. 10	1	
58	2.36	Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения. 11	1	
59	2.37	Мультимедийная презентация как видео- и аудиосопровождение реферата и как синтез текста и наглядных материалов разных видов. 12	1	
60	2.38	Рецензия как анализ и оценка произведения. 13	1	
61	2.39	Жанры научного стиля. 14	1	
62	2.40	<b>Р/Р Сочинение-рецензия на текст А. Приставкина «Фотографии»</b>	1	<b>Р 8</b>
63	2.41	<b>Р/Р Сопоставительный анализ плана, тезисов, аннотации, конспекта и реферата, составленных на основе одного текста.</b>	1	<b>Р 9</b>
64	2.42	<b>Р/Р Составление плана, тезисов, аннотации, конспекта на основе одного текста.</b>	1	<b>Р 10</b>
65	2.43	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Виды речевой деятельности и информационная переработка текста».</b>	1	<b>к/р Р 11</b>
<i>Говорение как вид речевой деятельности (10ч)</i>				
66	2.44	Говорение как вид речевой деятельности. Основные качества образцовой речи. 1	1	
67	2.45	Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании. 2	1	

68	2.46	Критерии оценивания устного высказывания учащегося. 3	1	
69	2.47	Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации. 4	1	
70	2.48	Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации. 5	1	
71	2.49	Публичное выступление. 6	1	
72	2.50	<b>Р/Р Диспут «Использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ: «за» и «против».</b>	1	<b>Р 12</b>
73	2.51	Основные виды публичной речи. 7	1	
74	2.52	Основные виды публичной речи (ораторская речь известных людей). 8	1	
75	2.53	Определение разновидности публичной речи. 9	1	
76	2.54	Композиционно-содержательные особенности публичной речи. 10	1	
<i>Письмо как вид речевой деятельности (13ч)</i>				
77	2.55	Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. 1	1	
78	2.56	Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования. 2	1	
79	2.57	Основные требования к письменной речи. 3	1	
80	2.58	Критерии оценивания письменного высказывания. 4	1	
81	2.59	<b>Р/Р</b> Сочинение-миниатюра для школьного сайта.5	1	<b>р/р</b>
82	2.60	Создание и редактирование письменных работ.6	1	
83	2.61	Эпистолярный жанр. Письма русских писателей.7	1	
84	2.62	Культура письменного общения с помощью современных технических средств.8	1	
85	2.63	<b>Р/Р Контрольное изложение № 2 по тексту В. Каверина</b>	1	<b>Р 13</b>
86	2.64	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении. 9	1	
87	2.65	Разделы русской орфографии и основные принципы написания. 10	1	
88	2.66	Тестирование по теме «Орфография» 11	1	<b>Тест</b>
89	2.67	Разделы русской пунктуации и система правил. Знаки препинания, их функции. 12	1	<b>Тест</b>
90	2.68	<b>Защита проектов.</b> Русский язык как хранитель духовных ценностей нации. 13	1	<b>Проект</b>
91	2.69	<b>Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение № 2 по прочитанному тексту И. Добродомова (упр.307)</b>	1	<b>Р 14</b>
<b>III. Повторение в конце учебного года (14ч)</b>				
92	3.1	Речевое общение как социальное явление	1	
93	3.2	Устная и письменная речь как формы речевого общения	1	
94	3.3	Основные условия эффективного общения	1	
95	3.4	Виды речевой деятельности	1	

96	3.5	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста.	1	
97	3.6	Чтение и аудирование как вид речевой деятельности	1	
98	3.7	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение.	1	
99	3.8	Сложное предложение	1	
100	3.9	Прямая и косвенная речь.	1	
101	3.10	Цитирование.	1	
102	3.11	<b>К/Р</b> Итоговая контрольная работа № 5 по теме «Повторение и обобщение изученного за 10 класс».	1	к/р
103	3.12	<b>К/Р</b> Итоговая контрольная работа № 5 по теме «Повторение и обобщение изученного за 10 класс».	1	к/р
104	3.13	Обобщение изученного за 10 класс.	1	
105	3.14	Обобщение изученного за 10 класс.	1	

### Литература

(предметная линия учебников авторов Ю.В.Лебедева, В. П. Журавлева)

10 класс (базовый уровень)

#### Содержание учебного предмета 10 класс

**Обзорная тема. Введение. Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века.**

**Повторение изученного. Из литературы первой половины XIX века. А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь.**

**А.С.Пушкин.** Художественное своеобразие пушкинской лирики, универсальность поэтического языка. Пушкинская лирика, проблема универсальности поэтического языка. Поэма «Медный всадник». Тема Петра I в творчестве Пушкина. Образ Петра I во вступлении и в основном тексте поэмы. Двойственное изображение его личности и исторической роли. «Бедный Евгений» и «державный исполин». Авторская позиция и способы ее выражения. Смысл противостояния «великого человека» и «маленького человека».

**М.Ю.Лермонтов.** Неповторимый облик лирического героя М.Ю.Лермонтова. Энергия трагических переживаний и углубленный психологизм лермонтовской лирики.

**Н.В.Гоголь.** Петербургские повести, их место в художественном мире Гоголя. Сюжет повести «Шинель». Гротеск, фантастика как приемы критического изображения действительности. Образ Акакия Акакиевича Башмачкина. Отношение автора к герою. Особенности гоголевской типизации. Изображение героя через «вещный мир». Открытие темы «маленького человека» в литературе. Нравственный смысл повести.

**Становление реализма как художественного направления в европейской литературе. Страницы истории западно-европейского романа XIX века. Обзор.**

**Стендаль.** Творчество Стендаля. Герой буржуазной эпохи в романе «Красное и белое». **Бальзак.** Романы Бальзака «Евгения Гранде», «Отец Горио». Расцвет европейского реалистического романа.

**И.С.Тургенев.** И.С.Тургенев. Судьба писателя. Формирование общественных и философских взглядов И.С.Тургенева. Переходящее и вечное в художественном мире И.С.Тургенева. Особенности мировоззрения и таланта, чуткость к первоочередным вопросам общественной жизни. Художественное совершенство прозы Тургенева. Творческая история романа «Отцы и дети». Герои своего времени в романах Тургенева 50-х годов XIX века «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне». Герой 60-х годов XIX века нигилист Базаров и его прототипы. Базаров и Павел Петрович Кирсанов. Явная противоположность и скрытое сходство героев. Споры партий и конфликт поколений в романе. Сатирическое изображение Тургеневым представителей «отцов» и «детей». Базаров в кругу единомышленников. Автор и герой в романе. Сложность позиции И.С.Тургенева. Внутренний конфликт Базарова. Испытание любовью. Базаров и его родители. Изображение Тургеневым путей преодоления конфликта поколений. Базаров как «трагическое лицо». Причины мировоззренческого кризиса и закономерность фатального исхода внутренней борьбы героя. Финал романа

**И.Г.Чернышевский.** Судьба и личность Н.Г.Чернышевского. Его роль в общественном движении середины XIX века. История создания романа «Что делать?». Сюжет романа как развернутый ответ на вопрос заглавия. Своеобразие жанра романа «Что делать?». Основные

элементы его художественного мира. Новые люди и «особенный человек» в романе. Смысл теории «разумного эгоизма». Сны Веры Павловны, их функция в романе. Образ будущего в романе. Пафос любви к человечеству в произведении.

**И.А.Гончаров.** И.А.Гончаров. Личность писателя. Своеобразие художественного таланта. Черты реализма в прозе И.А.Гончарова. Проблематика романов «Обыкновенная история»,

«Обломов», «Обрыв». Роман «Обломов». Реалистические приемы изображения главного героя в первой части. Полнота и сложность характера Обломова. Истоки характера героя. Эпизод «Сон Обломова», его роль в романе. Обломов и Захар. Андрей Штольц как антипод Обломова. Смысл сопоставления героев в романе. Обломов и Ольга Ильинская: испытания героя любовью. Женские образы в романе. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Финал романа. Авторская оценка жизненного пути героя. Историко-философский смысл произведения.

Классное сочинение.

**А.Н.Островский.** А.Н.Островский. Личность и творчество драматурга. А.Н.Островский – создатель русского национального театра. Драма «Гроза». Творческая история пьесы. Нравы города Калинова. Изображение А.Н.Островским драматических противоречий русской жизни в кризисную эпоху. Образ Катерины Кабановой. Народные истоки ее характера. Суть конфликта героини с «темным царством». Смысл названия пьесы. Трагическое и жизнеутверждающее в драме А.Н.Островского. Пьесы жизни. Художественное своеобразие драматургии А.Н.Островского.

**Ф.И.Тютчев.** Судьба и поэзия Ф.И.Тютчева. Любовь в лирике Ф.И.Тютчева. Отражение драматических обстоятельств личной жизни и философских исканий автора в его лирике.

**Две ветви русской поэзии во второй половине XIX века. Обзор.** Две ветви русской поэзии во второй половине XIX века. Причины и смысл споров о «чистом» и

«гражданском» искусстве.

**Н.А.Некрасов.** Н.А.Некрасов. Личность и творчество поэта. Народные истоки мироощущения Н.А.Некрасова. Тема гражданской ответственности поэта перед народом в лирике Н.А.Некрасова. Художественное своеобразие лирики Н.А.Некрасова. Новизна содержания и поэтического языка. Любовная и сатирическая поэзия Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо». Творческая история

произведения. Масштабность замысла поэмы-эпопеи. Роль фольклорно-сказочных мотивов в поэме-эпопее. Изменение крестьянских представлений о счастье. Крестьянские судьбы в изображении Н.А. Некрасова: Яким Нагой и Ермил Гирин. Нравственные последствия крепостничества в поэме. Вера поэта в духовную силу, богатырство народа. Матрена Тимофеевна и дед Савелий. Судьба русской крестьянки. Ее нравственная красота и духовная сила. Образ Гриши Добросклонова, его роль в поэме. Открытый финал поэмы. Неразрешенность вопроса о народной судьбе.

Классное сочинение.

**А.А.Фет.** «Остановленные мгновения» в стихотворениях А.А.Фета. А.А.Фет о предназначении художника и смысле поэтического творчества. Характерные особенности лирики Фета, ее новаторские черты. «Шепот, робкое дыханье...». Стихотворения по выбору. Музыка в лирике Фета и лирика Фета в музыке русских композиторов.

**А.К.Толстой.** Стремление к пушкинской универсальности и гармонии в творчестве А.К.Толстого. Лирика А.К.Толстого. Проза и драматургия А.К.Толстого. Образ Козьмы Прутков, его место в русской поэзии.

**М.Е.Салтыков-Щедрин.** Проблематика и жанровое своеобразие сатиры «История одного города». Глуповские градоначальники: гротескное изображение пороков государственной власти в России. Народ в «Истории одного города». Размышления автора о прошлом и будущем России. Финал произведения, возможности разных его толкований.

**Страницы истории западноевропейского романа XIX века. Ч.Диккенс. Обзор.**

Жизнь и творчество Ч.Диккенса. Социальная проблематика романов писателя. Религиозно- философские мотивы в рассказе «Рождественская песнь в прозе».

**Ф.М.Достоевский.** Ф.М.Достоевский. Судьба писателя, трагические обстоятельства, сформировавшие его мировоззрение. Почвенничество Достоевского. Атмосфера 60-х годов XIX века и ее отражение в романе «Преступление и наказание». Прототипы Раскольникова. Петербургские углы. «Униженные и оскорбленные» в романе. Преображение темы «маленького человека» в творчестве Ф.М.Достоевского. Истоки и смысл теории. Раскольникова. Преступление Раскольникова. Глубина психологического анализа в романе. Своеобразие психологизма Достоевского. Идея и натура Раскольникова. Наказание героя. Автор и герой. Позиция Достоевского. Второстепенные персонажи, их роль в повествовании. Раскольников и Сонечка. Нравственное возрождение героя. Раскольников в эпилоге романа. Нравственный смысл произведения, его связь с почвенническими взглядами Ф.М.Достоевского.

**Русская литературная критика второй половины XIX века. Обзор.**

**Поиски путей сближения с народом в общественной жизни России 70-80-х годов XIX века. Идеал народности в художественной литературе. Обзор.**

**Л.Н.Толстой.** Л.Н.Толстой. Этапы биографии писателя и их отражение в творчестве. Политические и философские взгляды Л.Н.Толстого. «Война и мир» как роман-эпопея. Творческая история произведения. Отличие эпопеи Толстого от европейского романа XIX века. Сатирическое изображение большого света в романе. Образ Элен. Противостояние Пьера Безухова пошлости и пустоте петербургского общества. Семьи Ростовых и Болконских: различие семейного уклада и единство нравственных идеалов. Мысль семейная и мысль народная в «мирных» главах романа. Изображение безнравственности сути войны 1805-1807 годов. Аустерлицкое сражение, его роль в судьбе князя Андрея Болконского. Образ Наташи Ростовской. Особое место Наташи в системе образов романа «Война и мир». Духовные искания любимых героев Толстого: Пьера, князя Андрея, Наташи и Николая Ростовых. Война 1812 года в судьбах героев романа. Изображение Л.Н.Толстым народного характера войны. Образ Тихона Щербатого. Трагическая сущность войны. Сцена гибели Петра Ростова. Патриотизм русских<sup>72</sup>

солдат и ополченцев как источник победы в Бородинском сражении. Сцена молебна. Наполеон и Кутузов. Взгляд Л.Н.Толстого на роль личности в истории. Тема истинного и ложного в романе. Философия истории в романе. Место в нем авторских отступлений. Народность в понимании Л.Н.Толстого. Пьер Безухов и Платон Каратаев. Финал произведения. Полемический характер финала. Изображение писателем противоречий как источника исторического движения. Смысл названия романа- эпопеи. Роль антитезы в художественной структуре романа. Образы героев Л.Н.Толстого в интерпретации художников, музыкантов, кинематографистов. Классное сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»

**Н.С.Лесков.** Н.С.Лесков. Самобытность таланта и особенность идейной позиции Н.С.Лескова. Национальный характер в произведениях Лескова. Пестрота русского мира в хронике Н.С.Лескова «Очарованный странник». Формирование типа русского праведника в трагических обстоятельствах жизни. Судьба Ивана Флягина. Праведники Лескова и правдоискатели Некрасова. Два взгляда на народный мир. Своеобразие повествовательной манеры Лескова.

**Зарубежная драматургия конца XIX – начала XX века. Г.Ибсен. Дж.Б.Шоу. Обзорная тема.**

**Генрих Ибсен.** Творческий путь Г.Ибсена. Особенности его драматургии. Влияние драм Ибсена на европейскую литературу.

**Бернард Шоу.** Социальная проблематика пьес Шоу. Юмор и сатира в драматургии Б.Шоу. **А.П.Чехов.** А.П.Чехов. Личность писателя.

Особенности его художественного мироощущения (на примере двух рассказов по выбору). Борьба живого и мертвого в рассказах А.П.Чехова «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре». Драматическая судьба любви в мире слабых людей. Рассказы «О любви», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином», «Попрыгунья». «Вишневый сад». Особенности конфликта, система персонажей в пьесе. Роль второстепенных персонажей в художественном мире комедии. Уходящее поколение владельцев сада: Раневская, Гаев. Молодые герои пьесы: Лопахин, Варя, Петя, Аня. Отношение автора к героям. Черты «новой драмы» А.П.Чехова в пьесе «Вишневый сад».

Классное сочинение.

**Нравственные уроки русской литературы XIX века. Обзор.** Нравственные уроки русской литературы XIX века. Художественное своеобразие русской литературы XIX века. Классное сочинение.

Классная комплексная контрольная работа.

### Тематическое планирование

урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечание
<b>1. Введение</b>				
1.	1.1.	Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века.	1	
<b>2. Повторение изученного.</b> Из литературы первой половины XIX века. А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь				
2.	2.1.	<b>А.С.Пушкин.</b> Художественное своеобразие пушкинской лирики, универсальность поэтического языка.	1	
3.	2.2.	Поэма «Медный всадник». Образ Петра I во вступлении и в основном тексте поэмы	1	
4.	2.3	«Бедный Евгений» и «державный исполин»: смысл их противостояния. Авторская позиция и способы её выражения в поэме.	1	

5.	2.4	<b>М.Ю.Лермонтов.</b> Неповторимый облик лирического героя М.Ю. Лермонтова. Энергия трагических переживаний и углублённый психологизм лермонтовской лирики.	1	
6.	2.5	<b>Н.В.Гоголь.</b> Образ Акакия Акакиевича Башмачкина. Отношение автора к герою в повести «Шинель»	1	
7.	2.6	Нравственный смысл повести Н.В.Гоголя «Шинель»	1	
<b>3. Становление реализма как направления в европейской литературе (2ч.)</b>				
8.	3.1	Страницы истории западноевропейского романа XIX века. Творчество Стендаля и Бальзака.	1	
9.	3.2	Страницы истории западноевропейского романа XIX века. Творчество Стендаля и Бальзака.	1	
<b>4. И.С.Тургенев. Жизнь и творчество (9ч.)</b>				
10.	4.1	Судьба писателя. Формирование общественных взглядов И.С.Тургенева	1	
11.	4.2	Преходящее и вечное в художественном мире И.С.Тургенева	1	
12.	4.3	Творческая история романа «Отцы и дети». Герой 60-х годов XIX века нигилист Базаров и его прототипы.	1	
13.	4.4	Споры партий и конфликт поколений в романе	1	
14.	4.5	Сатирическое изображение И.С.Тургеневым представителей «отцов» и «детей». Базаров в кругу единомышленников	1	
15.	4.6	Автор и герой в романе. Сложность позиции И.С.Тургенева.	1	
16.	4.7	Внутренний конфликт Базарова. Испытание любовью	1	
17.	4.8	Базаров и его родители. Тургеневское изображение путей преодоления конфликта поколений	1	
18.	4.9	Базаров как «трагическое лицо». Причины мировоззренческого кризиса и закономерность фатального исхода внутренней борьбы героя. Финал романа.	1	
<b>5. Н.Г.Чернышевский. Жизнь и творчество (2ч.)</b>				
19.	5.1	История создания романа «Что делать?» Сюжет романа как развернутый ответ на вопрос заглавия.	1	
20.	5.2	Своеобразие жанра романа «Что делать?». Основные элементы его художественного мира.	1	
<b>6. И.А.Гончаров. Жизнь и творчество (7 часов)</b>				
21.	6.1	Личность писателя. Своеобразие художественного таланта Гончарова	1	
22.	6.2	Роман «Обломов». Реалистические приёмы изображения героя в первой части	1	
23.	6.3	Полнота и сложность характера Обломова.	1	
24.	6.4	Андрей Штольц как антипод Обломова. Смысл сопоставления героев в романе	1	
25.	6.5	Обломов и Ольга Ильинская: испытание героя любовью	1	
26.	6.6	Финал романа. Авторская оценка жизненного пути героя. Историко-философский смысл произведения.	1	
27.	6.67	Классное сочинение	1	р/р сочинение
<b>7. А.Н.Островский. Жизнь и творчество (6ч.)</b>				
28.	7.1	Личность и творчество А.Н.Островского	1	
29.	7.2	Творческая история и конфликт драмы «Гроза».	1	
30.	7.3	Нравы города Калинова. Изображение Островским драматических противоречий русской жизни в кризисную эпоху	1	

31.	7.4	Образ Катерины Кабановой. Народные истоки её характера. Суть конфликта героини с «тёмным царством»	1	
32.	7.5	Смысл названия пьесы. Трагическое и жизнеутверждающее в драме Островского	1	
33.	7.6	Художественное своеобразие драматургии А.Н.Островского	1	
<b>8. Ф.И.Тютчев (2ч)</b>				
34.	8.1	Хаос и космос в поэзии Ф.И.Тютчева	1	
35.	8.2	Любовь в лирике Ф.И.Тютчева	1	
<b>9. Русская поэзия во второй половине XIX века (обзор) (1ч.)</b>				
36.	9.1	Две ветви русской поэзии во второй половине XIX века. Причины и смысл споров о «чистом» и «гражданском» искусстве	1	
<b>10. Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество (9ч.)</b>				
37.	10.1	Личность и творчество поэта. Народные истоки мироощущения Н.А.Некрасова	1	
38.	10.2	Тема гражданской ответственности поэта перед народом в лирике Некрасова	1	
39.	10.3	Художественное своеобразие лирики Некрасова. Новизна содержания и поэтического языка	1	
40.	10.4	«Кому на Руси жить хорошо». Творческая история произведения. Масштабность замысла поэмы-эпопеи.	1	
41.	10.5	Роль фольклорно-сказочных мотивов в поэме-эпопее.	1	
42.	10.6	Изменение крестьянских представлений о счастье	1	
43.	10.7	Крестьянские судьбы в изображении Некрасова: Яким Нагой и Ермил Гири	1	
44.	10.8	Вера поэта в духовную силу, богатырство народа. Матрёна Тимофеевна и дед Савелий	1	
45.	10.9	Образ Гриши Добросклонова, его роль в поэме. Открытый финал произведения. Неразрешённость вопроса о народной судьбе	1	
46.	10.10	Классное сочинение	1	р/р сочинение
47.	10.11	Классное сочинение	1	р/р сочинение
48.	10.12	Классное сочинение	1	р/р сочинение
<b>11. Поэзия А.А.Фета (2ч.)</b>				
49.	11.1	«Остановленные мгновения» в стихотворениях А.А.Фета	1	
50.	11.2	Характерные особенности лирики Фета, её новаторские черты	1	
<b>12. А.К.Толстого (2ч.)</b>				
51.	12.1	Стремление к пушкинской гармонии и творческая самобытность поэзии А.К.Толстого	1	
52.	12.2	Образ Козьмы Прутков, его место в русской поэзии	1	
<b>13. М.Е.Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество (3ч.)</b>				
53.	13.1	Проблематика и жанровое своеобразие сатиры «История одного города»	1	
54.	13.2	Глуховские градоначальники: гротескное изображение государственной власти в России	1	
55.	13.3	Народ в «Истории одного города». Размышление автора о прошлом и будущем России	1	
<b>14. Страницы истории западноевропейского романа XIX века. (1ч)</b>				
56.	14.1	Жизнь и творчество Ч.Диккенса. Социальная проблематика романов писателя. Религиозно-философские мотивы в рассказе «Рождественская песнь в прозе»	1	
<b>15. Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество (8ч.)</b>				

57.	15.1	Судьба писателя, трагические обстоятельства, сформировавшие его мировоззрение	1	
58.	15.2	Атмосфера 1860-х годов и её отражение в романе «Преступление и наказание»	1	
59.	15.3	Петербургские углы. «Униженные и оскорблённые» в романе	1	
60.	15.4	Истоки и смысл теории Раскольникова. Преступление Раскольникова. Глубина психологического анализа в романе.	1	
61.	15.5	Идея и натура Раскольникова. Наказание героя	1	
62.	15.6	Второстепенные персонажи, их роль в повествовании	1	
63.	15.7	Раскольников и Сонечка. Нравственное возрождение героя	1	
64.	15.8	Раскольников в эпилоге романа. Нравственный смысл произведения, его связь с почвенническими взглядами Ф.М.Достоевского	1	
<b>16. Русская литературная критика второй половины XIX века (1ч.)</b>				
65.	16.1	Русская литературная критика второй половины XIX века (обзор)	1	
<b>17. Поиски путей сближения с народом в общественной жизни России в 70-80-х годах XIX века. Идеал народности в литературе. (1ч)</b>				
66.	17.1	Поиски путей сближения с народом в общественной жизни России в 70-80-х годах XIX века. Идеал народности в литературе.	1	
<b>18. Л.Н.Толстой. (15ч.)</b>				
67.	18.1	Этапы биографии писателя и их отражение в творчестве	1	
68.	18.2	Политические и философские взгляды Л.Н.Толстого	1	
69.	18.3	«Война и мир» как роман-эпопея. Творческая история произведения	1	
70.	18.4	Сатирическое изображение большого света в романе. Противостояние Пьера Безухова пошлости и пустоте петербургского общества	1	
71.	18.5	Семьи Ростовых и Болконских: различие семейного уклада и единство нравственных идеалов	1	
72.	18.6	Изображение безнравственной сути войны 1805-1807 годов. Аустерлицкое сражение, его роль в судьбе князя Андрея Болконского	1	
73.	18.7	Образ Наташи Ростовской	1	
74.	18.8	Духовные искания любимых героев Толстого: Пьера, князя Андрея, Наташи и Николая Ростова	1	
75.	18.9	Война 1812 года в судьбах героев романа. Изображение Л.Н.Толстым народного характера войны	1	
76.	18.10	Наполеон и Кутузов. Взгляд Толстого на роль личности в истории	1	
77.	18.11	Народность в понимании Толстого. Пьер Безухов и Платон Каратаев	1	
78.	18.12	Финал произведения. Смысл названия романа-эпопеи «Война и мир»	1	
79.	18.13	Образы героев Л.Н.Толстого в интерпретации художников, музыкантов, кинематографистов	1	
80.	18.14	Классное сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	<b>р/р сочинение</b>
81.	18.15	Классное сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	<b>р/р сочинение</b>

82.	18.16	Классное сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	р/р сочинение
<b>19.Творчество Н.С.Лескова (3ч.)</b>				
83.	19.1	Самобытность таланта и особенность идейной позиции Н.С.Лескова	1	
84.	19.2	Пестрота русского мира в хронике Н.С.Лескова «Очарованный странник»	1	
85.	19.3	Формирование типа русского праведника в трагических обстоятельствах жизни. Судьба Ивана Флягина	1	
<b>20. Зарубежная литература и драматургия конца XIX – начала XX века (обзор) (2ч.)</b>				
86.	20.1	Творческий путь Ибсена. Особенности его драматургии	1	
87.	20.2	Пьесы Б.Шоу. Социальная проблематика пьес. Юмор и сатира в драматургии Б.Шоу	1	
<b>21. А.П.Чехов. Жизнь и творчество (7ч.)</b>				
88.	21.1	Личность писателя. Особенности его художественного мироощущения	1	
89.	22.2	Борьба живого и мертвого в рассказах А.П.Чехова	1	
90.	22.3	Борьба живого и мертвого в рассказах А.П.Чехова	1	
91.	22.4	«Вишнёвый сад». Особенности конфликта, система персонажей в пьесе	1	
92.	22.5	Уходящее поколение владельцев сада: Раневская, Гаев	1	
93.	22.6	Молодые герои пьесы: Лопухин, Варя, Петя, Аня. Отношение автора к героям	1	
94.	22.7	Черты «новой драмы» в комедии «Вишнёвый сад» и других пьесах А.П.Чехова	1	
95.	22.8	Классное сочинение по произведениям А.П.Чехова	1	р/р сочинение
96.	22.9	Классное сочинение по произведениям А.П.Чехова	1	р/р сочинение
97.	22.10	Классное сочинение по произведениям А.П.Чехова	1	р/р сочинение
<b>22. Итоговая работа</b>				
98.	22.1	Нравственные уроки русской литературы XIX века	1	
99.	22.2	Классное сочинение	1	р/р сочинение
100.	22.3	Классное сочинение	1	р/р сочинение
101.	22.4	Классное сочинение	1	р/р сочинение
102.	22.5	Классная комплексная контрольная работа (пробный ЕГЭ)	1	к/р
103.	22.6	Классная комплексная контрольная работа (пробный ЕГЭ)	1	к/р
104.	22.7	Классная комплексная контрольная работа (пробный ЕГЭ)	1	к/р
105.	22.8	Классная комплексная контрольная работа (пробный ЕГЭ)		к/р

### **Родной русский язык (базовый уровень)**

В соответствии с этим в курсе родного русского языка актуализируются следующие **цели**: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Содержание учебного предмета «Родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке - «Язык и культура» - представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок - «Культура речи» - ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке - «Речь. Речевая деятельность. Текст» - представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

### **10 класс -35ч.**

**Раздел 1. Язык и культура (10ч.)** Язык как знаковая система. Семиотические свойства языка. Асимметрия языкового знака. Мотивированные и немотивированные языковые знаки. Язык и другие семиотические системы. Естественные и искусственные языки. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание). Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.

## **Раздел 2. Культура речи (14ч.)**

**Основные орфоэпические нормы.** Фонетика, графика, орфоэпия. Звуки и буквы, исторические чередование звуков. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Изменение словарного состава языка. Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка. Новая фразеология, активизация процесса заимствования. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Современные толковые словари. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.) Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.

**Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10ч.)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности.** Мастерство публичного выступления. Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп). Риторические функции градации, инверсии, разных видов повтора, оксюморона, умолчания, риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, игры слов. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

**Текст как единица языка.** Приемы смыслового чтения. Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности.

**Функциональные разновидности языка.** Язык художественной литературы. Тексты современных песен. Театр, кино и литература. Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.

**Резерв учебного времени – 1ч.**

### **Тематическое планирование**

№№ пп	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
		<b>Раздел 1. Язык и культура (10ч.)</b>		
1	1.1	Язык как знаковая система.	1	
2	1.2	Семиотические свойства языка.	1	
3	1.3	Асимметрия языкового знака.	1	
4	1.4	Мотивированные и немотивированные языковые знаки.	1	
5	1.5	Язык и другие семиотические системы.	1	
6	1.6	Естественные и искусственные языки.	1	
7	1.7	Взаимосвязь языка и мышления.	1	
8	1.8	Роль языка в формировании мышления индивида и мышления общества (индивидуальное и общественное сознание)	1	
9	1.9	Происхождение письменной речи в связи с развитием мышления.	1	
10	1.10	Практическая работа	1	<b>п/р</b>
		<b>Раздел 2. Культура речи (14ч.)</b>		

11	2.1	Основные орфоэпические нормы. Фонетика, графика, орфоэпия	1	
12	2.2	Звуки и буквы, историческое чередование звуков.	1	
13	2.3	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.	1	
14	2.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Изменение лексического состава языка.	1	
15	2.5	Изменение значений имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	1	
16	2.6	Новая фразеология, активизация процесса заимствования.	1	
17	2.7	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	
18	2.8	Современные толковые словари. Словарные пометы.	1	
19	2.9	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Ошибки в образовании и употреблении глагольных форм (употребление форм 1 лица ед.ч. настоящего или будущего времени, форм повелительного наклонения и др.)	1	
20	2.10	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1	
21	2.11	Нормативное образование и употребление причастий и деепричастий. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1	
22	2.12	Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом.	1	
23	2.13	Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения.	1	
24	2.14	Контрольная работа.	1	<b>к/р</b>
		<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (10ч.)</b>		
25	3.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Мастерство публичного выступления.	1	
26	3.2	Средства выразительности устной речи (тон, тембр, темп).	1	
27	3.3	Риторические функции градации, инверсии, разных видов повторов, оксюморона, умолчания, риторических вопросов, восклицаний, обращений, игры слов.	1	
28	3.4	Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	1	
29	3.5	Текст как единица языка. Приемы смыслового чтения.	1	

30	3.6	Создание текста как результата собственной исследовательской или проектной деятельности	1	
31	3.7	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы. Тексты современных песен.	1	
32	3.8	Театр, кино и литература.	1	
33	3.9	Источники богатства и выразительности русской речи. Использование приема «чужое слово»: подражание, пародия, стилизация, сказ.	1	
34	3.10	Сочинение с использованием приема «чужое слово» /защита индивидуального проекта	1	
35		<b>Резерв учебного времени – 1ч.</b>	1	

### Примерные темы проектных и исследовательских работ

Происхождение слов «Русь», «Россия», «русский».

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Концепты «истина» и «правда» в русском языке.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Язык народной приметы.

Русские пословицы и поговорки на заданную тему.

Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.

Роль эвфемизмов в современном русском языке.

Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц.

Словарь одного слова.

Штампы и стереотипы в современной публичной речи.

SMS как современный эпистолярный жанр.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Интернет-сленг.

Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.

Этикетные формы обращения.

Искусственные языки.

Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Сетевой знак @ в разных языках.

Языковое манипулирование в сфере рекламы.

Слоганы в языке современной рекламы.

Языковой портрет личности.

Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.

Язык и юмор.

Черный юмор.

Принципы стендап-комедии: можно ли научиться шутить.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях»

и др. **Родная литература (базовый уровень)**

**Содержание курса. 10 класс**

### **Раздел «Национальный литературный «канон»**

Введение.

Русская литература XIX века в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала). Своеобразие русской классики XIX века, стремящейся к воплощению общенациональных и общечеловеческих идеалов, утверждению христианской духовности.

А. Пушкин. Кавказский пленник.

Романтические поэмы А. Пушкина. Характеристика главных героев поэмы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

М. Лермонтов. Кавказский пленник

Кавказ в жизни М. Лермонтова. Характеристика главных героев поэмы. Психологизм изображения героев. Усиленный трагизм финала.

И. Тургенев. Ася. Первая любовь.

Гуманность творчества Тургенева. Психологический портрет героев повести "Ася". Противоречивость характеров героев и ситуаций. Роль пейзажа в произведении. Образ «тургеневской девушки». Чувства и связанные с ними душевные переживания юного героя повести «Первая любовь». Неразрешимое столкновение, драматизм и жертвенность любви.

Ф. Достоевский. Сон смешного человека

Поздний период творчества Ф. Достоевского. Возможность перерождения личности. Смысл открытого финала. Споры вокруг жанровой особенности рассказа.

Н. Лесков. Леди Макбет Мценского уезда. Тупейный художник

Самобытность творчества Н. Лескова. Глубокое знание русской жизни, отразившееся в трагической истории Катерины Измайловой. Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость — основные мотивы повествования Лескова о русском человеке.

А. Чехов. Дама с собачкой.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального. Стремление Чехова отыскать в повседневности выход в одухотворённую и осмысленную жизнь.

### **Раздел «Нешкольные» писатели-классики»**

Г. Успенский. Выпрямила

Писатели-народники в литературе 19 века (обзор). Таинственная сила искусства, возвышенность образа, нравственное его содержание и преобразующее воздействие его на человека. Скрытые смыслы и значения слова-понятия, употребленного писателем в названии очерка

В. Гаршин. Художники. «Attalea princeps»

Противоположность литературно-художественных взглядов деятелей культуры в середине 19 века. Борьба двух течений в русской живописи и поэзии. Парадоксальная природа художественного творчества в рассказе «Художники». Героическое и обыденное в сказке «Attalea princeps». Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.

### **Раздел «Литература XX – XXI века»**

В. Тендряков. Пара гнедых. Параня. Хлеб для собаки. Донна Анна.

Жизнь и творчество писателя (обзор). «Возвращенная» советская литература. Переосмысление исторических событий. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. Образ рассказчика.

В. Астафьев. Людочка. Затеси (Как лечили богиню. Домский собор. Сдались мне эти сапоги! Алеха. Жизнь Трезора. Ягодка. Рукавички)

Жизнь и творчество писателя (обзор). «Жестокая» проза. Утрата нравственных ориентиров — главная проблема в рассказе «Людочка». Идеино-тематическое и художественное разнообразие миниатюр «Затеси».

А. Брусникин. Герой иного времени

Сведения об авторе. Историческое и географическое пространство романа А. Брусникина. Романтические и реалистические традиции в романе «Герой нашего времени» М. Лермонтова. Байронические тенденции в создании образа Г.А. Печорина. Сходства и различия главных героев и сюжетов произведений М. Лермонтова и А. Брусникина.

Т. Толстая. Кысь. Соня

Очерк биографии и творчества Т.Толстой. Литература постмодернизма. Поиск утраченной духовности, внутренней гармонии в романе «Кысь». Символизм названий. Особенности жанра романа. Спасительная любовь в рассказе «Соня». Мастерство детали. Интертекстуальность рассказа.

Д. Рубина. Терновник

Очерк биографии и творчества автора. Мир детей и взрослых в произведениях Д. Рубиной. Символика названия рассказа. Интертекстуальность произведения.

Б. Акунин. Ф.М.

Очерк биографии и творчества автора. Типологические сходства современного детектива с романами Ф. М. Достоевского. Особенности сюжетостроения, системы персонажей, использования жанрового канона. Сопоставление текста Ф. Достоевского и текста Б. Акунина в аспекте ориентации на массовое и элитарное искусство. Эстетическая значимость произведения Б. Акунина

Л. Петрушевская. Дама с собаками.

Очерк биографии и творчества автора. Проблемы раскрытия искаженности человеческих отношений, непреодолимости одиночества. «Чеховское» в художественной интерпретации Л.С. Петрушевской в рассказе «Дама с собаками».

### **Раздел «Литература Алтая»**

Г. Гребенщиков. Егоркина жизнь.

«Забытый» русский классик (Очерк биографии и творчества автора). Основные этапы творчества. Трудный мир провинциального крестьянства. Путь духовного возрастания автобиографического героя в повести Г. Гребенщикова «Егоркина жизнь»

В. Шишков. Шутейные рассказы. Угрюм-река.

«Преданный Алтаю» (Очерк биографии и творчества автора). Следование традициям фольклорно-сказовой литературы в сборнике «Шутейные рассказы». Социально-философский роман «Угрюм-река». Выражение авторской концепции человека и его места в историческом процессе и общественной жизни.

М. Юдалевич. Голубая дама. Премудрая крыса Онуфрий. Наталья Прокопьевна

«Патриарх алтайской литературы» (Очерк биографии и творчества автора). Сохранение истории города. Личность и эпоха в отражении исторических перемен в рассказах и повестях М. Юдалевича. Рассказ как эпическое полотно жизни.

Поэты Алтая

Обзор творчества М. Юдалевича, В. Золотухина, Г. Панова, Л. Мерзликина, В. Башунова и др. Основные темы и мотивы лирики поэтов Алтая.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Примерное кол-во часов на базовом уровне	

10 класс			
1	Национальный литературный «канон»	9	
2	«Нешкольные» писатели-классики	3	
3	Литература XX –XXI века	12	1р/р
4	Литература Алтая	6	
5	Обзорные темы, обобщающие уроки	5	3р/р

### **Математика (углубленный уровень)**

(Мордкович А.Г., П.В. Семенов Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Мнемозина;

Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия. 10 – 11 классы. Просвещение)

#### **Содержание учебного предмета «Математика»**

#### **АЛГЕБРА**

Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Тригонометрическая форма комплексного числа. Арифметические действия над комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в натуральную степень, извлечение корня. Основная теорема алгебры (без доказательства).

#### **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Основные свойства функции: монотонность, промежутки возрастания и убывания, точки максимума и минимума, ограниченность функций, чётность и нечётность, периодичность.

Тригонометрические функции. Свойства и графики тригонометрических функций.

Преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение/сжатие вдоль осей координат, отражение от осей координат, от начала координат, графики функций с модулями.

Тригонометрические формулы приведения, сложения, преобразования произведения в сумму, формула вспомогательного аргумента.

Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем.

Непрерывность функции. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции.

Метод интервалов.

Композиция функций. Обратная функция.

Понятие предела последовательности. Понятие предела функции в точке. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Понятие о методе математической индукции.

Понятие о производной функции в точке. Физический и геометрический смысл производной. Использование производной при исследовании функций, построении графиков. Использование свойств функций при решении текстовых, физических и геометрических задач. Решение задач на экстремум, наибольшие и наименьшие значения.

#### **ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА**

Выборки, сочетания. Биномиальные коэффициенты. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля и его свойства.

Определение и примеры испытаний Бернулли. Формула для вероятности числа успехов в серии испытаний Бернулли. Математическое ожидание и дисперсия числа успехов в испытании Бернулли.

Основные примеры случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.

Независимые случайные величины и события.

Определение и примеры испытаний Бернулли. Формула для вероятности числа успехов в серии испытаний Бернулли. Математическое ожидание и дисперсия числа успехов в испытании Бернулли.

Основные примеры случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.

Независимые случайные величины и события.

## **Геометрия.**

### **1. Введение**

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Основная цель — познакомить учащихся с содержанием курса стереометрии, с основными понятиями и аксиомами, принятыми в данном курсе, вывести первые следствия из аксиом, дать представление о геометрических телах и их поверхностях, об изображении пространственных фигур на чертеже, о прикладном значении геометрии.

Изучение стереометрии должно базироваться на сочетании наглядности и логической строгости. Опора на наглядность — неперемное условие успешного усвоения материала, и в связи с этим нужно уделить большое внимание правильному изображению на чертеже пространственных фигур. Однако наглядность должна быть пронизана строгой логикой. Курс стереометрии предъявляет в этом отношении более высокие требования к учащимся. В отличие от курса планиметрии здесь уже с самого начала формулируются аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве, и далее изучение свойств взаимного расположения прямых и плоскостей проходит на основе этих аксиом. Тем самым задается высокий уровень строгости в логических рассуждениях, который должен издерживаться на протяжении всего курса.

### **2. Параллельность прямых и плоскостей**

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Основная цель — сформировать представления учащихся о возможных случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве (прямые пересекаются, прямые параллельны, прямые скрещиваются), прямой и плоскости (прямая лежит в плоскости, прямая и плоскость пересекаются, прямая и плоскость параллельны), изучить свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей. Особенность данного курса состоит в том, что уже в первой главе вводятся в рассмотрение тетраэдр и параллелепипед и устанавливаются некоторые их свойства. Это дает возможность отрабатывать понятия параллельности прямых и плоскостей (а в следующей главе также и понятия перпендикулярности прямых и плоскостей) на этих двух видах многогранников, что, в свою очередь, создает определенный задел к главе «Многогранники». Отдельный пункт посвящен построению на чертеже сечений тетраэдра и параллелепипеда, что представляется важным как для решения геометрических задач, так и, вообще, для развития пространственных представлений учащихся.

В рамках этой темы учащиеся знакомятся также с параллельным проектированием и его свойствами, используемыми при изображении пространственных фигур на чертеже.

### **3. Перпендикулярность прямых и плоскостей**

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Трехгранный угол. Многогранный угол.

Основная цель — ввести понятия перпендикулярности прямых и плоскостей, изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей, ввести основные метрические понятия: расстояние от точки до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, расстояние между скрещивающимися прямыми, угол между

прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями, изучить свойства прямоугольного параллелепипеда. Понятие перпендикулярности и основанные на нем метрические понятия (расстояния, углы) существенно расширяют класс стереометрических задач, появляется много задач на вычисление, широко использующих известные факты из планиметрии.

#### 4. Многогранники

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Основная цель — познакомить учащихся с основными видами многогранников (призма, пирамида, усеченная пирамида), с формулой Эйлера для выпуклых многогранников, с правильными многогранниками и элементами их симметрии.

С двумя видами многогранников — тетраэдром и параллелепипедом — учащиеся уже знакомы. Теперь эти представления расширяются. Многогранник определяется как поверхность, составленная из многоугольников и ограничивающая некоторое геометрическое тело (его тоже называют многогранником). В связи с этим уточняется само понятие геометрического тела, для чего вводится еще ряд новых понятий (граничная точка фигуры, внутренняя точка и т. д.). Усвоение их не является обязательным для всех учащихся, можно ограничиться наглядным представлением о многогранниках.

Наряду с формулой Эйлера в этом разделе содержится также один из вариантов пространственной теоремы Пифагора, связанный с тетраэдром, у которого все плоские углы при одной вершине — прямые. Доказательство основано на формуле площади прямоугольной проекции многоугольника, которая предварительно выводится.

#### 5. Повторение. Решение задач

##### 5. Тематический поурочный план учебного предмета «Математика»

##### Тематический поурочный план учебного предмета Алгебра и начала анализа 10 класс (профильный уровень)

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечание
<b>Повторение материала 7-9 классов</b>			<b>3</b>	
1	1	Повторение материала 7-9 классов	1	
2	2	Повторение материала 7-9 классов	1	
3	3	Повторение материала 7-9 классов	1	
<b>Глава 1. Действительные числа</b>			<b>12</b>	
1	4	Натуральные и целые числа.	1	
2	5	Натуральные и целые числа.	1	
3	6	Натуральные и целые числа.	1	
4	7	Рациональные числа	1	
5	8	Иррациональные числа.	1	
6	9	Иррациональные числа.	1	
7	10	Множество действительных чисел.	1	
8	11	Модуль действительного числа.	1	
9	12	Модуль действительного числа.	1	
10	13	Контрольная работа №1.	1	
11	14	Метод математической индукции.	1	
12	15	Метод математической индукции.	1	
<b>Глава 2. Числовые функции.</b>			<b>10</b>	
1	16	Определение числовой функции и способы ее задания.	1	

2	17	Определение числовой функции и способы ее задания.	1	
3	18	Свойства функций.	1	
4	19	Свойства функций.	1	
5	20	Свойства функций.	1	
6	21	Периодические функции.	1	
7	22	Обратная функция.	1	
8	23	Обратная функция.	1	
9	24	<b>Контрольная работа №2</b>	2	
10	25			
<b>Глава3. Тригонометрические функции.</b>			<b>24</b>	
1	26	Числовая окружность.	1	
2	27	Числовая окружность.	1	
3	28	Числовая окружность на координатной плоскости.	1	
4	29	Числовая окружность на координатной плоскости.	1	
5	30	Синус и косинус. Тангенс и котангенс.	1	
6	31	Синус и косинус. Тангенс и котангенс.	1	
7	32	Синус и косинус. Тангенс и котангенс.	1	
8	33	Тригонометрические функции числового аргумента.	1	
9	34	Тригонометрические функции числового аргумента.	1	
10	35	Тригонометрические функции углового аргумента.	1	
11	36	Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , их свойства и графики.	1	
12	37	Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , их свойства и графики.	1	
13	38	Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , их свойства и графики.	1	
14	<b>39</b>	<b>Контрольная работа №3</b>	1	
15	40	Построение графика функции $y = mf(x)$	1	
16	41	Построение графика функции $y = mf(x)$	1	
17	42	Построение графика функции $y = f(kx)$	1	
18	43	Построение графика функции $y = f(kx)$	1	
19	44	График гармонического колебания.	1	
20	45	Функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики.	1	
21	46	Функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики.	1	
22	47	Обратные тригонометрические функции.	1	
23	48	Обратные тригонометрические функции.	1	
24	49	Обратные тригонометрические функции.	1	
<b>Глава 4. Тригонометрические уравнения.</b>			<b>10</b>	
1	50	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	1	
2	51	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	1	
3	52	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	1	
4	53	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	1	
5	54	Методы решения тригонометрических уравнений.	1	
6	55	Методы решения тригонометрических уравнений.	1	
7	56	Методы решения тригонометрических уравнений.	1	

8	57	Методы решения тригонометрических уравнений.	1	
9	58	<b>Контрольная работа №4</b>	2	
10	59			
<b>Глава 5. Преобразование тригонометрических выражений.</b>			<b>21</b>	
1	60	Синус и косинус суммы и разности аргументов.	1	
2	61	Синус и косинус суммы и разности аргументов	1	
3	62	Синус и косинус суммы и разности аргументов	1	
4	63	Тангенс суммы и разности аргументов	1	
5	64	Тангенс суммы и разности аргументов	1	
6	65	Формулы приведения.	1	
7	66	Формулы приведения.	1	
8	67	Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени.	1	
9	68	Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени.	1	
10	69	Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени.	1	
11	70	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	1	
12	71	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	1	
13	72	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	1	
14	73	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1	
15	74	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1	
16	75	Преобразование выражения $A\sin x + B\cos x$ к виду $C\sin(x+t)$	1	
17	76	Методы решения тригонометрических уравнений.	1	
18	77	Методы решения тригонометрических уравнений.	1	
19	78	Методы решения тригонометрических уравнений.	1	
20	79	<b>Контрольная работа №5</b>	2	
21	80			
<b>Глава 6. Комплексные числа.</b>			<b>9</b>	
1	81	Комплексные числа и арифметические операции над ними.	1	
2	82	Комплексные числа и арифметические операции над ними.	1	
3	83	Комплексные числа и координатная плоскость.	1	
4	84	Тригонометрическая форма записи комплексного числа.	1	
5	85	Тригонометрическая форма записи комплексного числа.	1	
6	86	Комплексные числа и квадратные уравнения.	1	
7	87	Возведение комплексного числа в степень. Извлечение кубического корня из комплексного числа.	1	
8	88	Возведение комплексного числа в степень. Извлечение кубического корня из комплексного числа.	1	
9	89	<b>Контрольная работа №6</b>	1	

<b>Глава 7. Производная.</b>			<b>29</b>	
1	90	Числовые последовательности	1	
2	91	Числовые последовательности	1	
3	92	Предел числовой последовательности.	1	
4	93	Предел числовой последовательности.	1	
5	94	Предел функции.	1	
6	95	Предел функции.	1	
7	96	Определение производной.	1	
8	97	Определение производной.	1	
9	98	Вычисление производных.	1	
10	99	Вычисление производных.	1	
11	100	Вычисление производных.	1	
12	101	Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции.	1	
13	102	Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции.	1	
14	103	Уравнение касательной к графику функции	1	
15	104	Уравнение касательной к графику функции	1	
16	105	Уравнение касательной к графику функции	1	
17	106	<b>Контрольная работа №7</b>		
18	107		2	
19	108	Применение производной для исследования функций	1	
20	109	Применение производной для исследования функций	1	
21	110	Применение производной для исследования функций	1	
22	111	Построение графиков функций.	1	
23	112	Построение графиков функций.	1	
24	113	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.	1	
25	114	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.	1	
26	115	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.	1	
27	116	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.	1	
28	117	<b>Контрольная работа № 8.</b>		
29	118		2	
<b>Глава 8. Комбинаторика и вероятность.</b>			<b>7</b>	
1	119	Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы.	1	
2	120	Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы.	1	
3	121	Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты.	1	
4	122	Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты.	1	
5	123	Случайные события и вероятности.	1	
6	124	Случайные события и вероятности.	1	

7	125	Случайные события и вероятности.	1	
<b>повторение</b>			<b>11</b>	
1	126	повторение	1	
2	127	повторение	1	
3	128	повторение	1	
4	129	повторение	1	
5	130	повторение	1	
6	131	повторение	1	
7	132	повторение	1	
8	133	повторение	1	
9	134	повторение	1	
10	135	повторение	1	
11	136	повторение	1	

**Резерв 4 часа**

**Тематический поурочный план учебного предмета  
Геометрия 10 класс (профильный уровень)**

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечание
<b>Некоторые сведения из планиметрии.</b>			<b>12</b>	
1	1	Углы и отрезки, связанные с окружностью.	1	
2	2	Углы и отрезки связанные с окружностью.	1	
3	3	Углы и отрезки связанные с окружностью.	1	
4	4	Углы и отрезки связанные с окружностью.	1	
5	5	Решение треугольников.	1	
6	6	Решение треугольников.	1	
7	7	Решение треугольников.	1	
8	8	Решение треугольников.	1	
9	9	Теоремы Менелая и Чебы.	1	
10	10	Теоремы Менелая и Чебы.	1	
11	11	Эллипс, гипербола и парабола.	1	
12	12	Эллипс, гипербола и парабола.	1	
<b>Введение.</b>			<b>3</b>	
1	13	Предмет стереометрии аксиомы стереометрии	1	
2	14	Некоторые следствия из аксиом	1	
3	15	Некоторые следствия из аксиом	1	
<b>Глава 1. Параллельность прямых и плоскостей</b>			<b>16</b>	
1	16	Параллельность прямых, прямой и плоскости.	1	
2	17	Параллельность прямых, прямой и плоскости.	1	
3	18	Параллельность прямых, прямой и плоскости.	1	
4	19	Параллельность прямых, прямой и плоскости.	1	

5	20	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.	1	
6	21	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.	1	
7	22	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми.	1	
8	23	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми. Контрольная работа №1(20мин.)	1	
9	24	Параллельность плоскостей.	1	
10	25	Параллельность плоскостей.	1	
11	26	Тетраэдр и параллелепипед	1	
12	27	Тетраэдр и параллелепипед	1	
13	28	Тетраэдр и параллелепипед	1	
14	29	Тетраэдр и параллелепипед	1	
15	30	Контрольная работа №2	1	
16	31	Зачет №1	1	
<b>Глава 2. Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>			<b>17</b>	
1	32	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	
2	33	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	
3	34	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	
4	35	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	
5	36	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	
6	37	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1	
7	38	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1	
8	39	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1	
9	40	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1	
10	41	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1	
11	42	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью.	1	
12	43	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1	
13	44	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1	
14	45	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1	
15	46	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1	
16	47	Контрольная работа №3	1	
17	48	Зачет №2	1	
<b>Глава3.Многогранники</b>			<b>14</b>	
1	49	Понятие многогранника. Призма.	1	
2	50	Понятие многогранника. Призма.	1	
3	51	Понятие многогранника. Призма.	1	
4	52	Пирамида.	1	
5	53	Пирамида.	1	
6	54	Пирамида.	1	

7	55	Пирамида.	1	
8	56	Правильные многогранники.	1	
9	57	Правильные многогранники.	1	
10	58	Правильные многогранники.	1	
11	59	Правильные многогранники.	1	
12	60	Правильные многогранники.	1	
13	61	Контрольная работа №4	1	
14	62	Зачет №3	1	
<b>Заключительное повторение курса геометрии 10 класса.</b>			<b>6</b>	
1	63	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса.	1	
2	64	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса.	1	
3	65	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса.	1	
4	66	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса.	1	
5	67	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса.	1	
6	68	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса.	1	

**Резерв 2 часа**

### **Информатика (базовый уровень)**

**(Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов)**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

**1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники.**

Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

**2. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.**

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения и принимающим результаты работы. В завершение работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

**3. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.**

**4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.**

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении

#### Метапредметные результаты

1. ***умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;***

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- ✓ учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- ✓ изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- ✓ алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. ***умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;***

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- ✓ формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ✓ ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. ***владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;***

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

4. ***готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;***

#### Предметные результаты

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

3. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;

4. систематизация знаний, относящихся к *математическим объектам информатики*; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
5. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований *техники безопасности*, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
6. сформированность представлений об *устройстве современных компьютеров*, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
7. сформированность представлений о *компьютерных сетях* и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
8. понимания основ *правовых аспектов* использования компьютерных программ и работы в Интернете;
9. владение опытом построения и использования *компьютерно-математических моделей*, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости *анализа соответствия модели* и моделируемого объекта (процесса);
10. сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться *базами данных* и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
11. владение навыками *алгоритмического мышления* и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
12. овладение понятием *сложности алгоритма*, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
13. владение стандартными приёмами *написания на алгоритмическом языке программы* для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
14. владение *универсальным языком программирования высокого уровня* (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
15. владение умением *понимать программы*, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
16. владение навыками и опытом *разработки программ* в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **17. Введение– 1 ч.**

18. Цели и задачи изучения курса в 10–11 классах; из каких частей состоит предметная область информатики.

##### **19. Информация – 11 ч.**

20. Три философские концепции информации. Понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации. Что такое язык представления информации; какие бывают языки. Понятия «кодирование» и «декодирование» информации. Примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо. Понятия «шифрование», «дешифрование». Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации. Определение бита с алфавитной т.з. Связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов). Связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб. Сущность

содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации. Определение бита с позиции содержания сообщения.

21. Практика на компьютере: решение задач на измерение информации заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов), а также заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении), выполнение пересчета количества информации в разные единицы.
- 22. Информационные процессы – 5 ч.**
23. История развития носителей информации. Современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики. Модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи. Основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность. Понятие «шум» и способы защиты от шума.
24. Основные типы задач обработки информации. Понятие исполнителя обработки информации. Понятие алгоритма обработки информации. Что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов. Определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной. Устройство и система команд алгоритмической машины Поста .
25. Практика на компьютере: автоматическая обработка данных с помощью алгоритмической машины Поста.
- 26. Программирование обработки информации – 17 ч.**
27. Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов. Паскаль – язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции и выражения. Оператор присваивания, ввод и вывод данных. Логические величины, операции и выражения. Программирование ветвлений, циклов. Поэтапная разработка решения задачи. Вложенные и итерационные циклы. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Массивы. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов. Типовые задачи обработки массивов. Символьный тип данных. Комбинированный тип данных.

#### Учебно-тематический план

	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Структура информатики.	1
2	Информация.	11
3	Информационные процессы.	5
4	Программирование обработки информации.	18
		35

#### Иностранный язык (английский) (базовый уровень)

(Биболетова М.З , Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English: Учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений)

#### Содержание учебного предмета

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

- 1 В гармонии с собой ( In Harmony with Yourself )
2. В гармонии с другими ( In Harmony with Others )

3. В гармонии с природой ( In Harmony with Nature )

4. В гармонии с миром ( In Harmony with the World)

**Тематический поурочный план учебного предмета  
«Английский язык» 10 класс**

№ п/п		Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
	<b>1</b>	<b>В гармонии с собой</b>	<b>26</b>	
1	1.1.	Данные о себе.	1	
2	1.2.	Качества характера человека.	1	
3	1.3.	Качества характера человека.	1	
4	1.4	Качества характера человека.	1	
5	1.5.	Внешность	1	
6	1.6.	Внешность.	1	
7	1.7.	Внешность.	1	
8	1.8.	Интересы и любимые занятия	1	
9	1.9.	Интересы и любимые занятия	1	
10	1.10	Планы на будущее, амбиции и предпочтения.	1	
11	1.11.	Планы на будущее, амбиции и предпочтения.	1	
12	1.12.	Забота о собственном физическом и душевном состоянии.	1	
13	1.13.	Возможные проблемы, чувство дисгармонии	1	
14	1.14.	Понимание счастья.	1	
15	1.15.	Понимание счастья.	1	
16	1.16.	Понимание счастья.	1	
17	1.17.	Стиль жизни.	1	
18	1.18.	Стиль жизни.	1	
19	1.19.	Здоровье в жизни человека.	1	
20	1.20.	Здоровье в жизни человека	1	
21	1.21.	Слагаемые успеха и гармоничного развития личности	1	

22	1.22.	Слагаемые успеха и гармоничного развития личности	1	
23	1.23.	Слагаемые успеха и гармоничного развития личности	1	
24	1.24.	Повторение темы " В гармонии с собой"	1	
25	1.25.	Контрольная работа по теме " В гармонии с собой"	1	
26	1.26.	Проект " В гармонии с собой"	1	
	<b>2</b>	<b>В гармонии с другими</b>	<b>26</b>	
27.	2.1.	Семья и родственники.	1	
28.	2.2.	Семья и родственники	1	
29.	2.3.	Взаимопонимание в семье.	1	
30	2.4.	Взаимопонимание в обществе.	1	
31	2.5.	Друзья в жизни подростка	1	
32	2.6.	Друзья в жизни подростка	1	
33	2.7.	Толерантность в дружбе.	1	
34	2.8.	Качества, значимые для друга	1	
35	2.9.	Взаимопонимание детей и родителей, проблема "отцов и детей".	1	
36	2.10.	Детство в жизни человека	1	
37.	2.11.	Детство в жизни человека.	1	
38.	2.12.	Семейная атмосфера.	1	
39.	2.13.	Семейный бюджет.	1	
40	2.14.	Домашние обязанности членов семьи.	1	
41.	2.15.	Семейные праздники.	1	
42	2.16.	Семейные праздники.	1	
43	2.17.	Наказания и поощрения.	1	
44.	2.18.	Значимость денег в жизни индивида.	1	
45.	2.19.	Британская королевская семья.	1	
46.	2.20.	Члены королевской семьи.	1	
47.	2.21.	Британские престолонаследники.	1	

48.	2.22.	Королева Великобритании как символ страны , ее обязанности и интересы.	1	
49.	2.23.	Алмазный юбилей королевы Елизаветы II	1	
50.	2.24.	Повторение темы " В гармонии с другими"	1	
51.	2.25.	Контрольная работа по теме " В гармонии с другими"	1	
52.	2.26.	Проект " В гармонии с другими"	1	
	<b>3</b>	<b>В гармонии с природой</b>	<b>26</b>	
53.	3.1.	Россия - страна природных чудес и бескрайних просторов.	1	
54.	3.2.	Красота родной земли.	1	
55.	3.3.	Красота родной земли.	1	
56.	3.4.	Разнообразие дикой природы.	1	
57.	3.5.	Разнообразие дикой природы.	1	
58.	3.6.	Окружающий человека животный и растительный мир.	1	
59.	3.7.	Взаимовлияние природы и человека.	1	
60.	3.8.	Жизнь в городе и за городом ( плюсы и минусы)	1	
61	3.9.	Проблемы загрязнения окружающей среды.	1	
62.	3.10.	Проблемы загрязнения окружающей среды	1	
63.	3.11.	Проблемы изменения климата на планете.	1	
64.	3.12.	Национальные парки и заповедники России.	1	
65.	3.13.	Национальные парки и заповедники России.	1	
66.	3.14.	Природные контрасты нашей родины.	1	
67.	3.15.	Национальные парки США.	1	
68.	3.16.	Исчезающие виды животных и растений.	1	
69.	3.17.	Проблемы зоопарков.	1	
70.	3.18.	Национальные фонды Великобритании.	1	
71.	3.19.	Национальные фонды Великобритании.	1	
72.	3.20.	Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.	1	

73	3.21.	Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.	1	
74.	3.22.	Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.	1	
75.	3.23.	Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.	1	
76	3.24.	Повторение темы " В гармонии с природой "	1	
77	3.25.	Контрольная работа по теме " В гармонии с природой"	1	
78	3.26.	Проект " В гармонии с природой"	1	
	<b>4</b>	<b>В гармонии с миром</b>	<b>26</b>	
79	4.1.	Различные виды путешествий, их цели и причины	1	
80	4.2.	Различные виды путешествий, их цели и причины	1	
81.	4.3.	Путешествия по родной стране и за рубежом.	1	
82.	4.4.	Путешествия по родной стране и за рубежом.	1	
83.	4.5.	Осмотр достопримечательностей.	1	
84.	4.6.	Осмотр достопримечательностей	1	
85.	4.7.	Чувство тоски по дому во время путешествий.	1	
86.	4.8.	Путешествия по железной дороге.	1	
87.	4.9.	Виды поездов.	1	
88.	4.10.	Покупка билетов.	1	
89.	4.11	Путешествие по воздуху.	1	
90.	4.12.	Аэропорты, их секции и залы.	1	
91.	4.13.	Таможенный досмотр.	1	
92.	4.14	Оформление багажа.	1	
93.	4.15.	Путешествия по воде и машиной.	1	
94.	4.16	Хитроу - центральный аэропорт Великобритании.	1	
95.	4.17.	Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров.	1	
96.	4.18.	Поведение в незнакомом городе.	1	

97.	4.19.	Покупки в магазинах.	1	
98.	4.20.	Покупки в магазинах.	1	
99.	4.21.	Различные виды магазинов.	1	
100.	4.22.	Марко Поло - великий путешественник.	1	
101.	4.23.	Путешествие - способ познания мира, получение информации о иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.	1	
102.	4.24.	Повторение темы " В гармонии с миром "	1	
103.	4.25.	Контрольная работа по теме " В гармонии с миром"	1	
104.	4.26.	Проект " В гармонии с миром"	1	
105		Резервный урок.	1	

## **Биология (базовый уровень)**

(Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Базовый уровень)

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Содержание курса**

#### **Базовый уровень**

#### **10 класс**

### **Раздел 1. Биология как наука. Методы познания (3ч.)**

#### **Тема 1.1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук (1ч.)**

Объект изучения биологии – живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной системы мира. Система биологических наук.

Демонстрация. Портреты учёных. Схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

Основные понятия. Биология. Жизнь.

#### **Тема 1.2. Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы (2ч.)**

Сущность жизни. Основные свойства живой материи. Живая природа как сложно организованная иерархическая система, существующая в пространстве и во времени. Биологические системы. Основные уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.

Демонстрация. Схемы: «Уровни организации живой материи», «Свойства живой материи».

Основные понятия. Свойства жизни. Уровни организации живой природы. Методы познания живой материи.

### **Раздел 2. Клетка (10ч.)**

#### **Тема 2.1. История изучения клетки. Клеточная теория (1ч.)**

Развитие знаний о клетке. Работы Р. Гука, А. ван Левенгука, К. Бэра, Р. Броуна, Р. Вирхова. Клеточная теория Р. Шлейдена и Т. Шванна. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Демонстрация. Схема «Многообразие клеток».

Основные понятия. Клетка. Цитология. Основные положения клеточной теории.

#### **Тема 2.2. Химический состав клетки (4ч.)**

Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой неживой природы на уровне химических элементов. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма.

Органические вещества – сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека.

Демонстрация. Диаграммы: «Распространение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». Периодическая таблица элементов. Схемы и таблицы: «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Типы РНК», «Удвоение молекулы ДНК».

Основные понятия. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы. Свойства воды. Минеральные соли. Биополимеры. Липиды, липоиды, углеводы, белки, нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК). Репликация ДНК.

### **Тема 2.3. Строение эукариотической и прокариотической клеток (3ч.)**

Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток.

Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках.

Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.

Демонстрация. Схемы и таблицы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение хромосом», «Строение прокариотической клетки».

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах.

Сравнение строения клеток растений и животных (в форме таблицы).

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Основные понятия. Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки. Особенности растительной и животной клеток. Хромосомы. Кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Прокариотическая клетка, бактерия.

### **Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке (1ч.)**

ДНК – носитель наследственной информации. Генетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка.

Демонстрация. Таблица «Генетический код», схема «Биосинтез белка».

Основные понятия. Генетический код, триплет, ген. Транскрипция, трансляция, матричный синтез.

### **Тема 2.5. Вирусы (1ч.)**

Вирусы – неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

Демонстрация. Схема «Строение вируса», таблица «Профилактика СПИДа».

Основные понятия. Вирус, бактериофаг.

## **Раздел 3. Организм (18ч.)**

### **Тема 3.1. Организм – единое целое. Многообразие живых организмов (1ч.)**

Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточных организмов.

Демонстрация. Схема «Многообразие организмов».

Основные понятия. Одноклеточные, многоклеточные организмы.

### **Тема 3.2. Обмен веществ и превращение энергии (2ч.)**

Энергетический обмен – совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий.

Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.

Демонстрация. Схема «Пути метаболизма в клетке».

Основные понятия. Метаболизм, энергетический обмен, пластический обмен. АТФ. Автотрофы, гетеротрофы. Фотосинтез.

### **Тема 3.3. Размножение (4ч.)**

Деление клетки. Митоз – основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения.

Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Демонстрация. Схемы и таблицы: «Митоз и мейоз», «Гаметогенез», «Типы бесполого размножения», «Строение яйцеклетки и сперматозоида».

Основные понятия. Жизненный цикл клетки. Митоз, биологическое значение. Типы бесполого размножения. Половое размножение и его биологическое значение. Раздельнополые организмы и гермафродиты. Яйцеклетка и сперматозоид. Гаметогенез. Мейоз, биологическое значение. Оплодотворение: наружное и внутреннее. Двойное оплодотворение у растений.

### **Тема 3.4. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (2ч.)**

Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма.

Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Периоды постэмбрионального развития.

Демонстрация. Таблицы: «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие». Таблицы, фотографии, диаграммы и статистические данные, демонстрирующие последствия влияния негативных факторов среды на развитие организма.

Основные понятия. Онтогенез. Типы развития: прямое и непрямое (развитие с метаморфозом). Этапы эмбрионального развития. Периоды постэмбрионального развития. Вредное влияние курения, алкоголя, наркотических препаратов на развитие организма и продолжительность жизни.

### **Тема 3.5. Наследственность и изменчивость (7ч.)**

Наследственность и изменчивость – свойства организма. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.

Г. Мендель – основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание первый закон Менделя – закон доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание.

Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков.

Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов.

Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.

Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Модификационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы.

Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни, их причины и профилактика.

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие моногибридные и дигибридные скрещивания; сцепленное наследование признаков; перекрест хромосом; наследование, сцепленное с полом. Примеры модификационной изменчивости. Материалы, демонстрирующие влияние мутагенов на организм человека.

Лабораторные и практические работы.

Составление простейших схем скрещивания.

Решение элементарных генетических задач.

Изучение изменчивости.

Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

Основные понятия. Наследственность и изменчивость. Генотип, фенотип. Гибридологический метод, скрещивание. Доминантный, рецессивный. Гены, аллели. Закономерности наследования признаков. Закон чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Геном. Аутосомы, половые хромосомы. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутагенные факторы. Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование.

### **Тема 3.6. Основы селекции. Биотехнология (2ч.)**

Основы селекции: методы и достижения. Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции.

Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрация. Карта-схема «Центры многообразия и происхождения культурных растений». Гербарные материалы и коллекции сортов культурных растений. Таблицы: «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений». Схемы создания генетически модифицированных продуктов, клонирования организмов. Материалы, иллюстрирующие достижения в области биотехнологии.

Экскурсия. Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (ферма, селекционная станция, сельскохозяйственная выставка).

Лабораторные и практические работы.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Основные понятия. Селекция; гибридизация и отбор. Сорт, порода, штамм. Биотехнология. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модификационные организмы.

Заключение (1ч.)

Резервное время - 3 часа.

## **11 класс**

### **Раздел 1.**

#### **Введение (1ч.)**

#### **Раздел 1. Вид (19 ч.)**

##### **Тема 1.1 История эволюционных идей (4 часа)**

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Демонстрация. Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

##### **Тема 1.2 Современное эволюционное учение (8 часов)**

Вид, его критерии Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. *Синтетическая теория эволюции*. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического мира.

Демонстрация. Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.

Лабораторные и практические работы

«Описание особей вида по морфологическому критерию»

«Выявление изменчивости у особей одного вида»

«Выявление приспособлений организмов к среде обитания»

Экскурсия

Многообразие видов (окрестности школы).

Основные понятия. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.

### **Тема 1.3 Происхождение жизни на Земле (3 часа)**

Развитие представлений о возникновении жизни. *Опыты Ф.Реди, Л.Пастера*. Гипотезы о происхождении жизни.

Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина — Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Демонстрация. Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.

Лабораторные и практические работы

«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»

Экскурсия

История развития жизни на Земле (краеведческий музей).

Основные понятия. Теория Опарина — Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.

### **Тема 1.4 Происхождение человека (4 часа)**

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. *Происхождение человеческих рас*. Видовое единство человечества.

Демонстрация. Схема «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экскурсия

Происхождение и эволюция человека (исторический или краеведческий музей).

Лабораторные и практические работы

«Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».

Основные понятия. Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.

## **Раздел 2. Экосистемы (11 часов)**

### **Тема 2.1. Экологические факторы (3 часа)**

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния

экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

Основные понятия. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

### **Тема 2.2. Структура экосистем (4 часа)**

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы.

Демонстрация. Схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

Лабораторные и практические работы

«Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме»

«Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»

«Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем. Свойства местности».

«Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»

«Решение экологических задач».

Экскурсия

Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма и др.) экосистемы.

Основные понятия. Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.

### **Тема 2.3. Биосфера — глобальная экосистема (2 часа)**

Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. *Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода)*.

Демонстрация. Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

Основные понятия. Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли.

### **Тема 2.4. Биосфера и человек (2 часа)**

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.

Анализ и оценка глобальных экологических проблем и пути их решения.

Основные понятия. Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.

**Заключение (1 час).**

Резерв времени – 3 часа.

## **5. Тематический поурочный план учебного предмета биологии за курс 10 класса (базовый уровень, 35 часов)**

### **Тематический план.**

<b>Раздел/Тема</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------------	----------------------	---------------------

<b>Раздел 1</b>	<b>Биология как наука. Методы научного познания.</b>	<b>3</b>
Тема 1.1.	Краткая история развития биологии. Система биологических наук.	1
Тема 1.2.	Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы.	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Клетка.</b>	<b>10</b>
Тема 2.1.	История изучения клетки. Клеточная теория.	1
Тема 2.2.	Химический состав клетки.	4
Тема 2.3.	Строение эукариотической и прокариотической клеток.	3
Тема 2.4.	Реализация наследственной информации в клетке.	1
Тема 2.5.	Вирусы.	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Организм</b>	<b>18</b>
Тема 3.1.	Организм – единое целое. Многообразие живых организмов.	1
Тема 3.2.	Обмен веществ и превращение энергии.	2
Тема 3.3.	Размножение.	4
Тема 3.4.	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	2
Тема 3.5.	Наследственность и изменчивость.	7
Тема 3.6.	Основы селекции. Биотехнология.	2
	Заключение	<b>1</b>
	Итого	32+3 (резерв)

### Тематический поурочный план учебного предмета «Биология»

#### 10 класс (базовый уровень, 35 часов)

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечание
<b>Раздел I.</b>		<b>Биология как наука. Методы научного познания.</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.1</b>		<b>Краткая история развития биологии. Система биологических наук.</b>	<b>1</b>	
1	1	Краткая история развития биологии.	1	Демонстрация. Портреты ученых. Схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».
<b>Тема 1.2</b>		<b>Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы.</b>	<b>2</b>	
2	1	Сущность жизни и свойства живого.	1	Демонстрация. Схемы: «Свойства живой материи».
3	2	Уровни организации и методы познания живой природы.	1	Демонстрация. Схемы: «Уровни организации живой природы».
<b>Раздел II.</b>		<b>Клетка.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b>		<b>История изучения клетки. Клеточная теория.</b>	<b>1</b>	
4	1	История изучения клетки. Клеточная теория.	1	Демонстрация. Схема «Многообразие клеток».
<b>Тема 2.2</b>		<b>Химический состав клетки.</b>	<b>4</b>	
5	1	Химический состав живой природы. Неорганические вещества клетки.	1	Демонстрация. Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». Демонстрация. Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой

				природе», «Распределение химических элементов в живой природе». Периодическая таблица элементов.
6	2	Органические вещества. Общая характеристика. Липиды.	1	Демонстрация. Таблица: «Строение молекулы белка».
7	3	Органические вещества. Углеводы. Белки.	1	
8	4	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	1	Демонстрация. Схемы и таблицы: «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Типы РНК», «Удвоение молекулы ДНК».
<b>Тема 2.3</b>		<b>Строение эукариотической и прокариотической клеток.</b>	<b>3</b>	
9	1	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды. Л/Р №1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах. Сравнение строения клеток растений и животных. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений».	1	
10	2	Строение ядра. Хромосомы.	1	
11	3	Прокариотическая клетка.	1	
<b>Тема 2.4</b>		<b>Реализация наследственной информации в клетке.</b>	<b>1</b>	
12	2.9	Реализация наследственной информации в клетке.	1	Демонстрация. Таблица «Генетический код», схема «Биосинтез белка».
<b>Тема 2.5</b>		<b>Вирусы.</b>	<b>1</b>	
13	1	Неклеточная форма жизни: вирусы.	1	Демонстрация. Схема «Строение вируса», таблица «Профилактика СПИДа».
<b>Раздел III.</b>		<b>Организм.</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.1</b>		<b>Организм – единое целое. Многообразие живых организмов.</b>	<b>1</b>	
14	1	Организм – единое целое. Многообразие живых организмов.	1	Демонстрация. Схема «Многообразие организмов».
<b>Тема 3.2</b>		<b>Обмен веществ и превращение энергии.</b>	<b>2</b>	
15	1	Энергетический обмен.	1	Демонстрация. Схема «Пути метаболизма в клетке».
16	2	Пластический обмен. Фотосинтез.	1	
<b>Тема 3.3</b>		<b>Размножение.</b>	<b>4</b>	
17	1	Деление клетки. Митоз.	1	Демонстрация. Схемы и таблицы: «Митоз»
18	2	Размножение: бесполое и половое.	1	Демонстрация. Схемы и таблицы: «Типы бесполого размножения»
19	3	Образование половых клеток. Мейоз.	1	Демонстрация. Схемы и таблицы: «Мейоз», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида».
20	4	Оплодотворение.	1	
<b>Тема 3.4</b>		<b>Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).</b>	<b>2</b>	
21	1	Индивидуальное развитие организмов.	1	Демонстрация. Таблицы: «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и не прямое развитие».
22	2	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.	1	Демонстрация. Таблицы, фотографии, диаграммы и статистические данные.

				демонстрирующие последствия влияния негативных факторов среды на развитие организма.
<b>Тема 3.5</b>		<b>Наследственность и изменчивость.</b>	<b>7</b>	
23	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики.	1	
24	2	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Л/Р №2 «Составление простейших схем скрещивания»	1	Демонстрация. Схемы, иллюстрирующей моногибридное скрещивание.
25	3	Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание. Л/Р №3 «Решение элементарных генетических задач».	1	Демонстрация. Схемы, иллюстрирующей дигибридное скрещивание.
26	4	Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. Современное представление о гене и геноме.	1	Демонстрация. Схемы, иллюстрирующей сцепленное наследование признаков; перекрест хромосом.
27	6	Генетика пола.	1	Демонстрация. Схемы, иллюстрирующей наследование, сцепленное с полом.
28	7	Изменчивость: наследственная и ненаследственная. Л/Р №4 «Изучение изменчивости».	1	Демонстрация. Материалы, демонстрирующие влияние мутагенов на организм человека. Примеры модификационной изменчивости.
29	8	Генетика и здоровье человека. Л/Р №5 «Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм».	1	
<b>Тема 3.6</b>		<b>Основы селекции. Биотехнология.</b>	<b>2</b>	
30	1	Селекция: основные методы и достижения.	1	Экскурсия «Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения». Демонстрация. Карта-схема «Центры многообразия и происхождения культурных растений». Гербарные материалы и коллекции сортов культурных растений. Таблицы «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений».
31	2	Биотехнология: достижения и перспективы развития. Л/Р №6 «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии».	1	Демонстрация. Схемы создания генетически модифицированных продуктов, клонирования организмов. Материалы, иллюстрирующие достижения в области биотехнологии.
		<b>Повторение и обобщение.</b>	<b>2</b>	
32	1	Общебиологические закономерности, проявляющиеся на молекулярно-генетическом, клеточном и организменном уровнях (обобщающий урок).	1	
33	2	Повторение (резерв).	1	
34	3	Повторение (резерв).	1	
35	4	Повторение (резерв).	1	

		<b>Итого:</b>	<b>35</b>	
--	--	---------------	-----------	--

**Тематический поурочный план учебного предмета биологии  
за курс 11 класса  
(базовый уровень, 35 часов)**

**Тематический план.**

<b>Раздел/Тема</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Вид</b>	<b>19</b>
Тема 1.1.	История эволюционных идей.	4
Тема 1.2.	Современное эволюционное учение.	8
Тема 1.3.	Происхождение жизни на Земле.	3
Тема 1.4.	Происхождение человека.	4
<b>Раздел 2</b>	<b>Экосистемы.</b>	<b>11</b>
Тема 2.1.	Экологические факторы.	3
Тема 2.2.	Структура экосистем.	4
Тема 2.3.	Биосфера – глобальная экосистема.	2
Тема 2.4.	Биосфера и человек.	2
	Заключение.	<b>1</b>
	Итого	32+3 (резерв)

**Тематический поурочный план учебного предмета «Биология» за курс 11 класса  
(базовый уровень, 35 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Примечание</b>
1		<b>Введение</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел I.</b>		<b>Вид.</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 1.1</b>		<b>История эволюционных идей.</b>	<b>4</b>	
2	1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея.	1	
3	2	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.	1	
4	3	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	1	Демонстрация. Карта-схема маршрута путешествия Ч.Дарвина.
5	4	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	1	Демонстрация. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.
<b>Тема 1.2</b>		<b>Современное эволюционное учение.</b>	<b>8</b>	
6	1	Вид: критерии и структура. Л/Р №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию».	1	Демонстрация. Схема, иллюстрирующая критерии вида.

7	2	Популяция как структурная единица вида и эволюции.	1	
8	3	Факторы эволюции. Л/Р №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида».	1	
9	4	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	1	Демонстрация. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции».
10	5	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Л/Р №3 «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания».	1	Демонстрация. Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования.
11	6	Видообразование как результат эволюции.	1	Демонстрация. Таблицы и схемы: «Образование новых видов»
12	7	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1	<i>Экскурсия «Многообразие видов (окрестности школы)»</i>
13	8	Доказательства эволюции органического мира.	1	Демонстрация. Таблицы и схемы: «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.
<b>Тема 1.3</b>		<b>Происхождение жизни на Земле.</b>	<b>3</b>	
14	1	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Л/Р №4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	1	
15	2	Современные представления о возникновении жизни.	1	
16	3	Развитие жизни на Земле.	1	<i>Экскурсия «История развития жизни на Земле».</i> Демонстрация. Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного

				мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.
<b>Тема 1.4</b>		<b>Происхождение человека.</b>	<b>4</b>	
17	1	Гипотезы происхождения человека. Л/Р №5 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».	1	
18	2	Положение человека в системе животного мира. Л/Р №6 «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства»	1	Демонстрация. Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных».
19	3	Эволюция человека.	1	<i>Экскурсия «Происхождение и эволюция человека».</i> Демонстрация. Схема «Основные этапы эволюции человека».
20	4	Человеческие расы.	1	
<b>Раздел II.</b>		<b>Экосистемы.</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 2.1</b>		<b>Экологические факторы.</b>	<b>3</b>	
21	1	Организм и среда. Экологические факторы.	1	
22	2	Абиотические факторы среды.	1	Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы.
23	3	Биотические факторы среды.	1	Демонстрация. Примеры симбиоза в природе.
<b>Тема 2.2</b>		<b>Структура экосистем.</b>	<b>4</b>	
24	1	Структура экосистем.	1	<i>Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы».</i> Демонстрация. Схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)».
25	2	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Л/Р №7 «Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме».	1	Демонстрация. Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.
26	3	Причины устойчивости и смены экосистем. Л/Р №8 «Сравнительная	1	

		характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум))		
27	4	Влияние человека на экосистемы. Л/Р №9 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности», Л/Р №10 «Решение экологических задач».	1	
<b>Тема 2.3</b>		<b>Биосфера – глобальная экосистема.</b>	<b>2</b>	
28	1	Биосфера – глобальная экосистема.	1	Демонстрация. Таблицы и схемы: «Структура биосферы».
29	2	Роль живых организмов в биосфере.	1	Демонстрация. Таблицы и схемы: «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.
<b>Тема 2.4</b>		<b>Биосфера и человек.</b>	<b>2</b>	
30	1	Биосфера и человек. Основные экологические проблемы современности. Л/Р №11 «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения».	1	Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России.
31	2	Пути решения экологических проблем. Л/Р №12 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.»	1	
		<b>Заключение.</b>	<b>1</b>	
32	1	Роль биологии в будущем (заключительный урок).	1	
		<b>Повторение и обобщение.</b>	<b>2</b>	
33	1	Повторение (резерв).	1	
34	2	Повторение (резерв).	1	
35	3	Повторение (резерв).	1	
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### Химия (базовый уровень)

(Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразоват.учрежд.)

#### IV. Содержание учебного предмета «Химия». 10 класс. Базовый уровень.

##### ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Наблюдение, предположение, гипотеза. Поиск закономерностей. Научный эксперимент. Вывод. **Теория строения органических соединений** Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Валентность. Химическое строение. Основные

положения теории строения органических соединений. *Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Изомерия и изомеры.*

**Углеводороды и их природные источники** А л к а н ы. Природный газ, его состав и применение как источника энергии и химического сырья. Гомологический ряд предельных углеводородов. Изомерия и номенклатура алканов. Метан и этан как представители алканов. Свойства (горение, реакции замещения, пиролиз, дегидрирование). Применение. *Крекинг и изомеризация алканов. Алкильные радикалы. Механизм свободнорадикального галогенирования алканов.* А л к е н ы. Этилен как представитель алкенов. Получение этилена в промышленности (дегидрирование этана) и в лаборатории (дегидратация этанола). Свойства (горение, бромирование, гидратация, полимеризация, окисление раствором  $\text{KMnO}_4$ ) и применение этилена. Полиэтилен. *Пропилен. Стереорегулярность полимера.* Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Реакции полимеризации. Д и е н ы. Бутадиен и изопрен как представители диенов. Реакции присоединения с участием сопряженных диенов (бромирование, полимеризация, гидрогалогенирование, гидрирование). Натуральный и синтетический каучуки. Резина.

А л к и н ы. Ацетилен как представитель алкинов. Получение ацетилена карбидным и метановым способами. *Получение карбида кальция.* Свойства (горение, бромирование, гидратация, тримеризация) и применение ацетилена. Арены. Бензол как представитель аренов. *Современные представления о строении бензола.* Свойства бензола (горение, нитрование, бромирование) и его применение. Нефть и способы ее переработки. Состав нефти. Переработка нефти: перегонка и крекинг. *Риформинг низкосортных нефтепродуктов. Понятие об октановом числе.*

### **Кислородсодержащие органические соединения**

С п и р т ы. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Свойства этанола (горение, окисление в альдегид, дегидратация). Получение (*брожением глюкозы и гидратацией этилена*) и применение этанола. *Этиленгликоль.* Глицерин как еще один представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Фенол. Получение фенола из каменного угля. Каменный уголь и его использование. Коксование каменного угля, важнейшие продукты коксохимического производства. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола (взаимодействие с бромной водой и гидроксидом натрия). Получение и применение фенола.

А л ь д е г и д ы. Формальдегид и ацетальдегид как представители альдегидов. *Понятие о кетонах.* Свойства (реакция окисления в кислоту и восстановления в спирт, реакция поликонденсации формальдегида с фенолом). Получение (окислением спиртов) и применение формальдегида и ацетальдегида. Фенолоформальдегидные пластмассы. *Термопластичность и термореактивность.*

К а р б о н о в ы е к и с л о т ы. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Свойства уксусной кислоты (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов и солями; реакция этерификации). Применение уксусной кислоты.

С л о ж н ы е э ф и р ы и ж и р ы. Сложные эфиры как продукты взаимодействия кислот со спиртами. Значение сложных эфиров в природе и жизни человека. *Отдельные представители кислот иного строения: олеиновая, линолевая, линоленовая, акриловая, щавелевая, бензойная.* Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Гидролиз

или омыление жиров. Мыл<sup>а</sup>. *Синтетические моющие средства (СМС).* Применение жиров. *Замена жиров в технике непищевым сырьем.*

У г л е в о д ы. Понятие об углеводах. Глюкоза как представитель моносахаридов. Понятие о двойственной функции органического соединения на примере свойств глюкозы как альдегида и многоатомного спирта — альдегидоспирта. Брожение глюкозы. Значение и применение глюкозы. *Фруктоза как изомер глюкозы.* Сахароза как представитель дисахаридов. *Производство сахара.* Крахмал и целлюлоза как представители полисахаридов. Сравнение их свойств и биологическая роль. Применение этих полисахаридов.

### **Азотсодержащие органические соединения**

Амины. Метиламин как представитель аминов и анилин — как ароматических. Основность аминов в сравнении с основными свойствами аммиака. Анилин и его свойства (взаимодействие с соляной кислотой и бромной водой). *Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений на примере анилина.* Получение анилина по реакции Н. Н. Зинина. Применение анилина.

**Аминокислоты.** Глицин и аланин как представители природных аминокислот. Свойства аминокислот как амфотерных органических соединений (взаимодействие с щелочами и кислотами). *Особенности диссоциации аминокислот в водных растворах. Биполярные ионы.* Образование полипептидов. Аминокапроновая кислота как представитель синтетических аминокислот. Понятие о синтетических волокнах на примере капрона. *Аминокислоты в природе, их биологическая роль. Незаменимые аминокислоты.*

**Белки.** Белки как полипептиды. Структура белковых молекул. Свойства белков (горение, гидролиз, цветные реакции). Биологическая роль белков.

**Нуклеиновые кислоты.** Нуклеиновые кислоты как полинуклеотиды. Строение нуклеотида. РНК и ДНК в сравнении. Их роль в хранении и передаче наследственной информации. *Понятие о генной инженерии и биотехнологии.*

**Генетическая связь между классами органических соединений.** Понятие о генетической связи и генетических рядах.

### **Химия и жизнь**

**Пластмассы и волокна.** Полимеризация и поликонденсация как способы получения синтетических высокомолекулярных соединений. Получение искусственных высокомолекулярных соединений химической модификацией природных полимеров. Строение полимеров: линейное, пространственное, сетчатое. Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.

Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Классификация и отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и *вискозное, винилхлоридное (хлорин), полинитрильное (нитрон), полиамидное (капрон, нейлон), полиэфирное (лавсан).*

**Ферменты.** Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Понятие о рН среды. Особенности строения и свойств (селективность и эффективность, зависимость действия от температуры и рН среды раствора) ферментов по сравнению с неорганическими катализаторами. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и производстве.

**Витамины.** Понятие о витаминах. Виды витаминной недостаточности. Классификация витаминов. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

**Гормоны.** Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Важнейшие свойства гормонов: высокая физиологическая активность, дистанционное действие, быстрое разрушение в тканях. Отдельные представители гормонов: инсулин и адреналин. Профилактика сахарного диабета. *Понятие о стероидных гормонах на примере половых гормонов.*

**Лекарства.** Лекарственная химия: от ятрохимии и фармакотерапии до химиотерапии. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика. **Решение задач по органической химии.** Решение задач на вывод формулы органических веществ по продуктам сгорания и массовым долям элементов.

**Демонстрации.** Плавление, обугливание и горение органических веществ. Модели молекул представителей различных классов органических соединений. Горение метана, этилена, ацетилен. Отношение метана, этилена, ацетилен и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилен — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов, каменного угля и продуктов коксохи-

мического производства. Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекция искусственных волокон и изделий из них. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: этанол — этилен — этиленгликоль — этиленгликолят меди (II); этанол — этаналь — этановая кислота. Коллекция пластмасс, синтетических волокон и изделий из них. Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Коллекция

СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок.

**Лабораторные опыты.** Изготовление моделей молекул органических соединений. Ознакомление с коллекцией образцов нефти, каменного угля и продуктов их переработки. Обнаружение в керосине непредельных соединений. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал. Ознакомление с коллекцией пластмасс и изделий из них. Ознакомление с коллекцией искусственных волокон и изделий из них. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке. Ознакомление с коллекцией синтетических волокон и изделий из них. Ознакомление с коллекцией СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Ознакомление с коллекцией витаминов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой.

**Практическая работа № 1.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. **Практическая работа № 2.** Распознавание пластмасс и волокон.

## V. Тематический поурочный план учебного предмета «Химия» 10 класс 35 часов (1 час в неделю)

№ ур ока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечание
<b>Введение (1 ч)</b>				
1.	1.	Методы научного познания	1	Наблюдение, предположение, гипотеза. Поиск закономерностей. Научный эксперимент. Вывод. Демонстрации. Видеофрагменты, слайды с изображениями химической лаборатории, проведения химического эксперимента
<b>Тема 1. Теория строения органических соединений (3ч)</b>				
1.	2.	Предмет органической химии. <b>Лабораторные опыты. 1. Определение элементного состава органических соединений.</b>	1	Предмет органической химии. Становление органической химии как науки. Витализм и его крах. <b>Демонстрации.</b> Коллекция природных, искусственных и синтетических органических соединений, материалов и изделий из них. Определение элементного

				состава органических соединений. Плавнение, обугливание и горение органических веществ (на примере сахарозы). <b>Лабораторные опыты. 1. Определение элементного состава органических соединений</b>
2.	3.	Теория строения органических соединений. <b>Лабораторные опыты. 2. Изготовление моделей молекул органических соединений.</b>	2	Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Валентность. Элементы с постоянной и переменной валентностью. Структурные формулы неорганических и органических веществ. Типы углеродных цепочек: линейная, разветвленная, замкнутая. Кратность химической связи. Изомерия. Виды изомерии. Понятие о взаимном влиянии атомов в молекулах органических веществ. <b>Лабораторные опыты. 2. Изготовление моделей молекул органических соединений</b>
<b>Тема 2. Углеводороды и их природные источники (9 ч)</b>				
1.	4.	Природный газ как источник углеводородов	1	Природный газ его состав и направления использования в качестве топлива и химического сырья. Конверсия метана. Синтез-газ и его использование для получения синтетического бензина и метанола. Демонстрации. Коллекция веществ и материалов, получаемых на основе природного газа
2.	5.	Предельные углеводороды. Алканы.	1	Значение природного газа и иных предельных углеводородов в качестве топлива и химического сырья. Метан и другие алканы как составная часть природного газа. Химические свойства метана, обуславливающие его применение (горение, пиролиз, галогенирование). Гомологи метана, изомерия и номенклатура. Дегидрирование этана. Крекинг и изомеризация алканов. Алкильные радикалы. Механизм свободнорадикального галогенирования алканов. Демонстрации. Шаростержневые и объемные модели молекул первых представителей класса алканов. Физические свойства газообразных (пропан-бутановая смесь в зажигалке), жидких (бензин) и твердых (парафин) алканов: агрегатное состояние, растворимость в воде. Горение пропан-бутановой смеси (зажигалка). Отношение алканов к раствору перманганата калия и бромной воде
3.	6.	Этиленовые углеводороды, или алкены.	1	Этилен как представитель алкенов. Получение этилена в промышленности

		<p><b>Лабораторные опыты. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.</b></p>		<p>(дегидрирование этана) и в лаборатории (дегидратация этанола). Свойства (горение, бромирование, гидратация, полимеризация, окисление раствором <math>KMnO_4</math>) и применение этилена.</p> <p>Полиэтилен. Пропилен.</p> <p>Стереорегулярность полимера. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Полиэтилен и области его применения. Реакции полимеризации. Получение полиэтилена полимеризацией этилена, полипропилена полимеризацией пропилена. Гомологический ряд этиленовых углеводородов, изомерия (углеродного скелета и положения кратной связи), номенклатура. Правило В. В. Марковникова на примере пропилена. Качественные реакции на непредельные соединения: обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия. Гомологический ряд этиленовых углеводородов, изомерия (углеродного скелета и положения кратной связи), номенклатура. Получение этилена дегидратацией этанола и дегидрированием этана. <b>Демонстрации.</b> Шаростержневая и объемная модели молекулы этилена. Горение этилена. Коллекция «Полиэтилен и изделия из него». <b>Лабораторные опыты. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.</b></p>
4.	7.	<p>Диеновые углеводороды. Каучуки.</p>	1	<p>Каучук и его свойства вулканизация каучука. Резина. Изопрен как мономер природного каучука. Синтетический каучук. 1,3-Бутадиен как мономер дивинилового и бутадиенового синтетических каучуков.</p> <p>Иные химические свойства диенов: галогенирование, гидрогалогенирование, гидрирование. 1,2- и 1,4-присоединение.</p> <p>Получение диеновых углеводородов методом С. В. Лебедева и дегидрированием алканов.</p> <p>Гомологический ряд сопряженных диеновых углеводородов, номенклатура. Демонстрации. Модели (шаростержневые и объемная) молекул 1,3-бутадиена и 2-метил-1,3-бутадиена (изопрена).</p> <p>Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на</p>

				непределельность. Коллекции «Каучуки», «Резина и изделия из нее»
5.	8.	Ацетиленовые углеводороды, или алкины. <b>Лабораторные опыты. 4. Получение и свойства ацетилена</b>	1	Высокотемпературное пламя ацетилена как одна из областей его применения. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Получение карбида кальция. Химические свойства ацетилена: галогенирование, гидрогалогенирование (хлорвинил и поливинилхлорид, его применение), гидратация (реакция М. Г. Кучерова), тримеризация (реакция Н. Д. Зелинского). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкинов. <b>Демонстрации.</b> Модели (шаростержневая и объемная) молекулы ацетилена. Горение ацетилена. <b>Лабораторные опыты. 4. Получение и свойства ацетилена</b>
6.	9.	Ароматические углеводороды, или арены.	1	Открытие бензола, его свойства и первые области применения. Установление химического строения бензола. Формула Кекуле. Современные представления о строении бензола. Химические свойства бензола: галогенирование, нитрование. Получение бензола. Гомолог бензола — толуол. Демонстрации. Объемная модель молекулы бензола. Горение бензола. Отношение бензола к бромной иодной воде и раствору перманганата калия (на примере технических растворителей, содержащих арены)
7.	10.	Нефть и способы ее переработки. <b>Лабораторные опыты. 5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки»</b>	1	Нефть, ее состав, физические свойства и происхождение. Экологические последствия разлива нефти и способы борьбы с ними. Процессы переработки нефти: ректификация, крекинг, риформинг. Продукты переработки нефти и их использование. Понятие об октановом числе. <b>Демонстрации.</b> Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. <b>Лабораторные опыты. 5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки»</b>
8.	11.	Обобщение и систематизация знаний об углеводородах	1	Классификация углеводородов по строению углеродного скелета и наличию кратных связей. Взаимосвязь между составом, строением и свойствами углеводородов. Генетическая связь между классами углеводородов

	12.	Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды»	1	Проводить рефлексию собственных достижений в познании химии углеводородов. Анализировать результаты контрольной работы и выстраивать пути достижения желаемого уровня успешности
<b>Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники (8 ч)</b>				
1.	13.	Спирты. <b>Лабораторные опыты. 6. Свойства этилового спирта. 7. Свойства глицерина.</b>	1	Этиловый спирт и его свойства. Окисление этанола (ферментативное, оксидом меди (II)). Химические свойства этанола: дегидратация, взаимодействие с натрием, горение. Получение этанола гидратацией этилена, щелочным гидролизом галогенэтана, брожением сахаров. Гомологический ряд одноатомных спиртов, изомерия, номенклатура. Многоатомные спирты: этиленгликоль, глицерин. Качественная реакция на многоатомные спирты. <b>Демонстрации.</b> Модели (шаростержневые и объемные) молекул спиртов: метанола, этанола, этиленгликоля и глицерина. Горение этанола. Взаимодействие этанола с натрием. Получение этилена из этанола. <b>Лабораторные опыты. 6. Свойства этилового спирта. 7. Свойства глицерина</b>
2.	14.	Каменный уголь.	1	Каменный уголь и его использование. Коксование каменного угля, важнейшие продукты коксохимического производства. <b>Демонстрации.</b> Коллекция «Каменный уголь». Коллекция продуктов коксохимического производства
3.	15.	Фенол.	2	Строение молекулы и физические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ на примере фенола. Химические свойства фенола, подтверждающие взаимное влияние атомов: кислотные свойства, реакции галогенирования, нитрования. Получение фенола из каменноугольной смолы и из производных бензола. <b>Демонстрации.</b> Объемная модель молекулы фенола. Растворимость фенола в воде при комнатной температуре и при нагревании. Взаимодействие фенола с раствором щелочи и бромной водой. 119

				Качественная реакция на фенол с хлоридом железа (III)
4.	16.	Альдегиды. <b>Лабораторные опыты. 8.</b> <b>Свойства формальдегида.</b>	1	Производство и использование строительных и отделочных материалов на основе полимеров из фенолоформальдегидных смол и их аналогов. Формальдегид, его строение и физические свойства. Формалин. Химические свойства формальдегида: гидрирование, окисление. Реакции поликонденсации. Гомологический ряд альдегидов, изомерия, номенклатура. Качественная реакция на альдегидную группу. Получение формальдегида и ацетальдегида из соответствующих спиртов. Понятие о кетонах. Альдегиды и кетоны в природе. <b>Демонстрации.</b> Модели (шаро- стержневые и объемные) молекул метанала и этанала. Ознакомление с коллекцией пластмасс и изделий из них. <b>Лабораторные опыты. 8. Свойства формальдегида</b>
5.	17.	Карбоновые кислоты. <b>Лабораторные опыты. 9.</b> <b>Свойства уксусной кислоты.</b>	1	Карбоновые кислоты в природе и в быту. Химические свойства карбоновых кислот в сравнении со свойствами соляной кислоты (взаимодействие с металлами, основными оксидами, основаниями, солями). Уксусная кислота как слабый электролит, ионные уравнения реакций с ее участием. Реакция этерификации. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, изомерия, номенклатура. Получение муравьиной и уксусной кислот. Отдельные представители кислот иного строения: олеиновая, линолевая, линоленовая, акриловая, щавелевая, бензойная. <b>Демонстрации.</b> Модели (шаро- стержневые и объемные) молекул муравьиной и уксусной кислот. Образцы некоторых карбоновых кислот: муравьиной, уксусной, олеиновой, стеариновой, щавелевой, бензойной, лимонной. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Получение сложного эфира реакцией этерификации. <b>Лабораторные опыты. 9. Свойства уксусной кислоты</b>
6.	18.	Сложные эфиры. Жиры. <b>Лабораторные опыты.</b> <b>10. Свойства жиров.</b> <b>11. Сравнение свойств</b>	1	Изучение состава жиров. Жиры растительного и животного происхождения, различия в их составе. Гидролиз жиров и их омыление. Мыла □. Синтетические моющие средства (СМС).

		<b>растворов мыла и стирального порошка.</b>		<p>Экологические аспекты применения СМС. Гидрирование жидких жиров. Производство твердых жиров на основе растительных масел. Понятие о сложных эфирах. Сложные эфиры одноосновных карбоновых кислот и одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура сложных эфиров. Реакция этерификации. Сложные эфиры в природе. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Замена жиров в технике непищевым сырьем.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Коллекция пищевых жиров и масел. Растворимость жиров в органических и неорганических растворителях. Изготовление мыла. Коллекция об разцов природных пахучих эфирных масел. Коллекция жидких и твердых моющих средств. Сравнение моющих свойств растворов мыла и стирального порошка. <b>Лабораторные опыты. 10. Свойства жиров.</b></p> <p><b>11. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка</b></p>
7.	19.	<p>Углеводы.</p> <p><b>Лабораторные опыты. 12. Свойства глюкозы. 13. Свойства крахмала.</b></p>	1	<p>Состав углеводов, их нахождение и роль в природе. Значение углеводов в технике, быту, на производстве. Классификация углеводов: моно-, ди- и полисахариды.</p> <p>Строение молекулы глюкозы. Двойственность функции органического вещества на примере глюкозы (альдегидоспирт). Химические свойства глюкозы, доказывающие двойственность ее функции: гидрирование, взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление (ферментативное, реакция «серебряного зеркала»). Брожение глюкозы. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза как представитель дисахаридов.</p> <p>Производство сахара. Полисахариды: крахмал, целлюлоза. Сравнение их строения и свойств. Качественная реакция на крахмал. <b>Демонстрации.</b> Коллекция крахмалосодержащих продуктов питания и продуктов на основе сахарозы.</p> <p>Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). <b>Лабораторные опыты. 12. Свойства глюкозы. 13. Свойства крахмала</b></p>
<b>Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (8 ч)</b>				
1.	20.	Амины. Анилин.	1	<p>Природные красители как производные анилина. Открытие и структура анилина. Аминогруппа. Основные свойства</p>

				<p>анилина. Бромирование анилина (качественная реакция на анилин). Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений на примере анилина. Получение анилина. Реакция Н. Н. Зинина. Демонстрации. Модели (шаростержневые и объемные) молекул метиламина и анилина. Физические свойства анилина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Взаимодействие анилина с кислотами. Взаимодействие газообразных метиламина и хлороводорода. Отношение анилина к бромной (иодной) воде. Коллекция анилиновых красителей и препаратов на основе анилина</p>
2.	21.	Аминокислоты.	1	<p>Аминокапроновая кислота. Полиамидные волокна, капрон. Реакция поликонденсации. Понятие об амидах карбоновых кислот. Понятие об аминокислотах. Аминокислоты как бифункциональные амфотерные соединения. Физические свойства аминокислот. Особенности диссоциации аминокислот в водных растворах. Биполярные ионы. Классификация и номенклатура аминокислот. Дипептиды. Пептидная связь. Способы получения аминокислот. Аминокислоты в природе, их биологическая роль. Незаменимые аминокислоты. Демонстрации. Аптечные препараты, содержащие аминокислоты. Упаковки от продуктов, содержащих аминокислоты и их соли (продукты питания, содержащие вещества с кодами E620 — глутаминовая кислота, E621 — глутаминат натрия, E622—525 — глутаминаты других металлов, E640 — глицин, E641 — лейцин). Доказательства амфотерности аминокислот</p>
3.	22.	Белки. <b>Лабораторные опыты. 14.</b> <b>Свойства белков</b>	1	<p>Белки как биополимеры, их строение (первичная, вторичная и третичная структуры), химические свойства (денатурация, гидролиз, качественные реакции — биуретовая и ксантопротеиновая). Биологические функции белков: строительная, ферментативная, защитная, транспортная, сигнальная и др. <b>Демонстрации.</b> Денатурация раствора куриного белка под действием температуры, растворов солей тяжелых металлов и этанола. Горение птичьего пера, шерстяной нити и кусочка</p>

				натуральной кожи. Цветные реакции белков. <b>Лабораторные опыты. 14. Свойства белков</b>
4.	23.	Понятие о нуклеиновых кислотах.	1	ДНК и РНК как биополимеры. Общая схема строения нуклеотида. Сравнение строения, нахождение в клетке и функций ДНК и РНК. Виды РНК и их функции. Понятие о биотехнологии и ее использование. Понятие о генной инженерии. Генномодифицированные продукты. Демонстрации. Модель молекулы ДНК. Образцы продуктов, полученных из трансгенных форм растений и животных. Лекарственные средства и препараты, изготовленные с помощью генной инженерии.
5.	24.	Генетическая связь между классами органических соединений.	1	Понятие о генетической связи и генетическом ряде на примере взаимопереходов между классами углеводов и кислород- и азотсодержащих соединений. Иллюстрация генетической связи на примере органических соединений различных классов, содержащих два атома углерода. Демонстрации. Переход: этанол sub этилен sub этиленгликоль
6.	25.	Практическая работа № 1 «Идентификация органических соединений»	1	Решение экспериментальных задач по идентификации органических соединений
1.	26.	Обобщение и систематизация знаний о кислород- и азотсодержащих органических соединениях	1	Классификация кислород- и азотсодержащих органических соединений по наличию функциональных групп. Составление формул и названий кислород- и азотсодержащих органических соединений, их гомологов и изомеров. Свойства представителей важнейших классов этих соединений, их получение и применение. Генетическая связь между различными классами кислород- и азотсодержащих органических соединений и углеводов. Подготовка к контрольной работе. Решение расчетных задач
2.	27.	Контрольная работа № 2 по теме «Кислород- и азотсодержащие органические вещества»	1	Проводить рефлексию собственных достижений в познании химии углеводов, а также кислород- и азотсодержащих органических веществ. Анализировать результаты контрольной работы и выстраивать пути достижения желаемого уровня успешности
<b>ТЕМА 5. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ (4 часа)</b>				

4.	28.	<p>Пластмассы и волокна.  <b>Лабораторные опыты. 15.</b>  <b>Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков.</b></p>	1	<p>Полимеризация и поликонденсация как способы получения синтетических высокомолекулярных соединений.  Получение искусственных высокомолекулярных соединений химической модификацией природных полимеров. Строение полимеров: линейное, пространственное, сетчатое.  Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид.  Понятие о химических волокнах.  Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Классификация и отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан). Демонстрации.  Коллекция синтетических и искусственных полимеров, пластмасс и изделий из них. Коллекция синтетических и искусственных волокон и изделий из них. Распознавание натуральных волокон (хлопчатобумажного и льняного, шелкового и шерстяного) и искусственных волокон (ацетатного, вискозного) по отношению к нагреванию и химическим реактивам (концентрированным кислотам и щелочам). <b>Лабораторные опыты. 15.</b>  <b>Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков.</b></p>
1.	29.	<p>Ферменты.</p>	1	<p>Понятие о ферментах как биологических катализаторах белковой природы.  Особенности строения и свойств (селективность и эффективность, зависимость действия от температуры и рН среды раствора) ферментов по сравнению с неорганическими катализаторами. Значение ферментов для жизнедеятельности живых организмов. Применение ферментов в промышленности. Демонстрации.  Лекарственные средства, содержащие ферменты: «Пепсин», «Мезим», «Фестал» и др. Стиральные порошки (упаковки), содержащие ферменты. Действие сырого и вареного картофеля или мяса на раствор пероксида водорода.</p>

2.	30.	Витамины.	1	Понятие о витаминах. Нормы потребления витаминов и их функции. Понятие об авитаминозах, гиповитаминозах, гипервитаминозах. Классификация витаминов. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов. <b>Демонстрации.</b> Образцы витаминных препаратов, в том числе поливитамины. Фотографии животных и людей с различными формами авитаминозов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты
3.	31.	Гормоны.	1	Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Важнейшие свойства гормонов: высокая физиологическая активность, дистанционное действие, быстрое разрушение в тканях. Отдельные представители гормонов: инсулин и адреналин. Профилактика сахарного диабета. Понятие о стероидных гормонах на примере половых гормонов. <b>Демонстрации.</b> Испытание аптечного препарата инсулина на белок. Коллекция гормональных препаратов.
	32.	Лекарства.	1	Лекарственная химия: от ятрохимии и фармакотерапии до химиотерапии. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика. <b>Демонстрации.</b> Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечки
1.	33.	Практическая работа № 2 «Распознавание пластмасс и волокон»	1	Решение экспериментальных задач на распознавание пластмасс (полиэтилена, поливинилхлорида, фенолоформальдегидной) и волокон (хлопчатобумажного, вискозного, ацетатного, капронового, из натуральной шерсти и натурального шелка)
	34.	<i>Решение задач по органической химии</i>	1	<i>Повторение и обобщение материала за курс органической химии. Решение задач на вывод формулы органического вещества по продуктам сгорания и массовым долям элементов</i>
	35.	Резерв	1	
Резервное время (2 ч) Всего часов по курсу 35				

\* Сокращения:

Лабораторная работа (лабораторный опыт)-Л (15)

Практическая работа- П.р. (2)  
Демонстрация –Д.  
Контрольная работа – (2)

## **Физика**

(Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: с прил. на электрон. носителе : базовый и профил. уровни/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой)

### **5. Содержание учебного предмета**

#### **Научный метод познания природы (1ч)**

Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания. Методы научного исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Погрешности измерения физических величин. Научные гипотезы. Модели физических явлений. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Физическая картина мира. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

#### **Механика (26 ч)**

Системы отсчета. Скалярные и векторные физические величины. Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Принцип относительности Галилея. Масса и сила. Законы динамики. Способы измерения сил. Инерциальные системы отсчета. Закон всемирного тяготения. Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения механической энергии.

#### *Демонстрации*

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Падение тел в воздухе и в вакууме. Явление инерции. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

#### **Фронтальные лабораторные работы**

1. Изучение движения тела по окружности.
2. Изучение закона сохранения механической энергии.

#### **Молекулярная физика. Термодинамика (17 ч)**

Молекулярно-кинетическая теория строения вещества и ее экспериментальные основания. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Строение жидкостей и твердых тел. Кристаллические и аморфные тела. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД теплового двигателя. Проблемы теплоэнергетики и охрана окружающей среды.

#### *Демонстрации*

Механическая модель броуновского движения. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении. Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре. Устройство гигрометра и психрометра. Кристаллические и аморфные тела. Модели тепловых двигателей.

#### **Фронтальная лабораторная работа**

1. Опытная проверка закона Гей-Люссака.

## Электродинамика (23 ч)

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Разность потенциалов. Емкость. Конденсатор. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность тока. Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники. Плазма.

### Демонстрации

Электризация тел. Электромметр. Взаимодействие зарядов. Энергия заряженного конденсатора. Электроизмерительные приборы.

### Фронтальные лабораторные работы

1. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.
2. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

## Тематический поурочный план учебного предмета «Физика» 10 класс (базовый уровень)

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечания
<b>ВВЕДЕНИЕ. Основные особенности физического метода исследования</b>			<b>(1 ч)</b>	
1	1	Физика и познание мира. Входная контрольная работа.	1	
<b>МЕХАНИКА</b>			<b>(26ч)</b>	
<b>КИНЕМАТИКА</b>			<b>(9ч)</b>	
1	2	Механическое движение. Система отсчета.	1	
2	3	. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение	1	
3	4	Равномерное прямолинейное движение. Скорость.	1	
4	5	Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением		
5	6	Решение задач на определение кинематических характеристик движения с помощью графиков.	1	
6	7	Свободное падение тел. Движение с ускорением свободного падения)	1	
7	8	Равномерное движение точки по окружности	1	
8	9	Кинематика абсолютно твердого тела.	1	
9	10	<b>Контрольная работа №1 по теме "Основы кинематики"</b>	1	Контрольная работа 1
<b>Законы динамики</b>			<b>(9ч)</b>	
1	11	Принцип причинности в механике. Инерция. Первый закон Ньютона.	1	
2	12	Сила. Масса. Второй закон Ньютона.	1	

3	13	Третий закон Ньютона. Гелиоцентрическая система отсчета.	1	
4	14	Решение задач на законы Ньютона.	1	
5	15	Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	1	
6	16	Вес тела. Силы упругости.	1	
7	17	<b>Лабораторная работа №1. "Изучение движения тела по окружности"</b>	1	(лабораторная работа 1)
8	18	Силы трения.		
9	19	Решение задач на движение тела под действием нескольких сил.		
<b>Законы сохранения в механике. Статика</b>			<b>(8ч)</b>	
1	20	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	
2	21	Решение задач на закон сохранения импульса.	1	
3	22	Механическая работа и мощность силы. Энергия.	1	
4	23	Закон сохранения энергии в механике.	1	
5	24	<b>Лабораторная работа №2(5). "Изучение закона сохранения механической энергии"</b>	1	(лабораторная работа 2)
6	25	Решение задач на законы сохранения импульса и энергии	1	(
7	26	<b>Контрольная работа №2 по теме "Законы динамики. Законы сохранения в механике"</b>	1	Контрольная работа 2
8	27	Равновесие тел. Условия равновесия тел.		
<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА</b>			<b>(17ч)</b>	
<b>Основы МКТ(4ч)</b>				
<b>УРАВНЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ИДЕАЛЬНОГО ГАЗА (3ч)</b>			<b>(7ч)</b>	
1	28	Основные положения МКТ. Броуновское движение.	1	
2	29	Взаимодействие молекул. Строение твердых, жидких и газообразных тел.	1	
3	30	Основное уравнение МКТ идеального газа.	1	

4	31	Температура и тепловое равновесие. Энергия теплового движения молекул.	1	
5	32	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.	1	
6	33	<b>Лабораторная работа №3(7). Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака</b>	1	(лабораторная работа 3)
7	34	Решение задач на газовые законы.	1	
<b>Взаимные превращения жидкостей и газов. (1ч) Твердые тела(1ч)</b>			<b>(2ч)</b>	
1	35	Насыщенный пар. Кипение. Влажность воздуха.	1	
2	36	Строение и свойства кристаллических и аморфных тел. Жидкости.	1	
3	37	<b>Контрольная работа №3 по теме "Молекулярная физика"</b>	1	Контрольная работа 3
<b>Термодинамика</b>			<b>(7ч)</b>	
1	38	Внутренняя энергия и работа в термодинамике.	1	
2	39	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	1	
3	40	Первый закон термодинамики.		
4	41	Второй закон термодинамики.		
5	42	Тепловые двигатели. КПД тепловых двигателей.	1	
6	43	Решение задач на КПД тепловых двигателей.	1	
7	44	<b>Контрольная работа №4 по теме "Термодинамика"</b>	1	Контрольная работа 4
<b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>			<b>(24ч)</b>	
<b>Электростатика</b>			<b>(8ч)</b>	
1	45	Электрический заряд. Электризация. Закон сохранения электрического заряда.	1	
2	46	Закон Кулона	1	
3	47	Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	1	
4	48	Поле точечного заряда и шара. Принцип суперпозиции полей.	1	

5	49	Проводники и диэлектрики в электрическом поле	1	
6	50	Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов.	1	
7	51	Емкость. Конденсатор.	1	
8	52	Решение задач на емкость конденсатора.	1	
9	53	<b>Контрольная работа №5 по теме "Электростатика"</b>		Контрольная работа 5
<b>Постоянный электрический ток</b>			<b>(7ч)</b>	
1	54	Электрический ток. Условия существования электрического тока.	1	
2	55	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	1	
3	56	<b>Лабораторная работа №4(8). "Последовательное и параллельное соединения проводников"</b>	1	(лабораторная работа 4)
4	57	Работа и мощность постоянного тока.	1	
5	58	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	1	
6	59	<b>Лабораторная работа №5(9). "Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока"</b>	1	
7	60	Решение задач на закон Ома для участка цепи и полной цепи.	1	(лабораторная работа 5)
8	61	<b>Контрольная работа №6 по теме "Электродинамика"</b>		Контрольная работа 6
<b>Электрический ток в различных средах</b>			<b>(6ч)</b>	
1	62	Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления от температуры.	1	
2	63	Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы.	1	
3	64	Электрический ток в вакууме.	1	
4	65	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	1	
5	66	Электрический ток в газах. Плазма.	1	
6	67	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	

7	68	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	Контрольная работа 7
8	69	Анализ итогов контрольной работы	1	
9	70	Обобщающее повторение	1	

## **История (базовый уровень)**

**Волобуев О.В., Карпачев С.П. и др. История России: начало 20- начало 21 века. 10 класс (базовый уровень);**

**Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. \Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни**

### **История России**

#### **Содержание курса**

##### **Введение**

Изменения в мире в конце XIX — начале XX в. Отечественная история Новейшего времени.

#### **Тема I. Россия в годы великих потрясений**

##### **На фронтах Первой мировой войны**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Причины глобального конфликта. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Массовый героизм воинов. Георгиевские кавалеры. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

##### **Власть, экономика и общество в условиях войны**

Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы.

Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Распутинщина и десакрализация власти. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.

##### **Народное восстание в Петрограде. Падение монархии**

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании.

Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.

##### **Временное правительство и нарастание общенационального кризиса**

Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Провал наступления на фронте.

Июльский кризис и конец двоевластия. Новый состав правительства. А. Ф. Керенский.

Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества.

Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

##### **Большевики захватывают власть**

Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. «Большевизация Советов». Курс партии Ленина на вооруженное восстание. Деятельность ЦК

Петроградского Совета. Л. Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и Декрет о земле. Формирование Совета народных комиссаров. ВЦИК Советов. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). В. И. Ленин как политический деятель.

Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

### **Первые революционные преобразования большевиков.**

#### **Брестский мир**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Введение восьмичасового рабочего дня. Положение о рабочем контроле. Национализация промышленности. Принципы наделения крестьян землей.

Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР.

Переговоры с Германией и ее союзниками. Заключение Брестского мира. Последствия подписания договора в Бресте.

#### **Гражданская война и военный коммунизм**

Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика военного коммунизма. Продовольственная диктатура. Продразверстка, создание продотрядов и комбедов. Принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг.

«Главкизм». Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комууч, Директория, правительства и армии А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Создание регулярной Красной армии. Реввоенсовет. Использование военспецов. Восстание Чехословацкого корпуса — начало фронтовой Гражданской войны. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Победы Красной армии в 1918—1919 гг. Красные полководцы (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Буденный и др.). Польско-советская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму в Гражданской войне. Крестьянские восстания 1921 г. Выступление моряков Кронштадта. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Эмиграция и формирование русского зарубежья.

#### **Культура и быт революционной эпохи**

Российская революция в общественном сознании. Общемировое значение российских событий. Коминтерн.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Новый быт: летосчисление, праздники, имена. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Законодательное закрепление равноправия полов. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. А. В. Луначарский. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Достижения ученых. Разработка плана ГОЭЛРО.

Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Создание Пролеткульта. План монументальной пропаганды. «Окна сатиры РОСТА». Театр и кинематограф.

### **Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.**

#### **НЭП, СССР и И. В. Сталин**

Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана. Результаты введения нэпа. Восстановление экономики. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление.

Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Предпосылки и значение образования СССР. Дискуссия о путях формирования союзного государства. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг.

### **Индустриализация и коллективизация**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы. Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.

### **СССР во второй половине 1930-х гг.**

Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Использование труда заключенных. Успехи и противоречия урбанизации. Результаты, цена и издержки модернизации. Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Трудодни. Повинности колхозников. Личные подсобные хозяйства. Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества. Новые союзные республики. Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Соратники Сталина. Права и свободы советских людей в законах и в действительности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Сталина. ГУЛАГ. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий.

### **Советское общество**

Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Кардинальное изменение в образе жизни крестьянства. Ликвидация сельской общины и социального типа крестьянина-собственника. Способы переселения из деревни в город. Введение паспортной системы.

Ликвидация безработицы. Формирование рабочих и инженерных кадров. Рост социального слоя управленцев. Складывание партийной номенклатуры. Система распределения продуктов и промтоваров.

Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учреждение звания Герой Труда. Ужесточение производственной дисциплины.

Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Учреждение звания Герой Советского Союза. Военно-спортивные организации. Открытие ВСХВ. Наступление на религию. Патриарх Тихон. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви.

### **Наука и культура Страны Советов**

Культурная революция. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Рост числа вузов и техникумов. Идеологическое давление на интеллигенцию. Репрессии против ученых. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики.

Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Советский кинематограф. Переход к звуковому кино. Выдающиеся режиссеры и актеры. С. М. Эйзенштейн. «Чапаев» С. Д. и Г. Н. Васильевых. Музыка. Д. Д. Шостакович. Жанр массовой песни. Живопись и скульптура: от авангарда к соцреализму. В. И. Мухина. Архитектура: от конструктивизма к сталинскому неоклассицизму. А. А. Щусев.

### **Внешняя политика СССР. 1919 г. — август 1939 г.**

Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х гг. «Военная тревога» 1927 г. Конфликт на КВЖД. Возрастание угрозы мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и война в Испании. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

### **Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 г.— июнь 1941 г.**

Начало Второй мировой войны. Поражение польской армии. Вступление Красной армии на территорию Польши. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Причины и повод. Результат и цена «зимней войны». Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования

на новых территориях. Репрессии против населения присоединенных областей.

Советско-германские отношения. Экономическое сотрудничество. Противоречия. Назревание новой войны.

### **Тема III. Великая. Отечественная. Священная**

Трагическое начало

План «Барбаросса». Идеологические основы развязывания гитлеровской Германией войны против СССР. План «молниеносной войны». Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения. гитлеровских войск, Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Итоги Московской битвы.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

### **Коренной перелом**

Военные действия весной—летом 1942 г. Поражение советских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Герои сталинградской обороны, «Дом Павлова». Контрнаступление советских войск и окружение неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Василевский. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Добровольные взносы в фонд обороны. Военно-техническое оснащение Красной армии. Оружие Победы. Конструкторы военной техники. Организаторы военного хозяйства. Красной армии летом—осенью 1943 г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Прорыв блокады в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.

#### **Человек и война: по обе стороны фронта**

Повседневность в тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Вклад творческой интеллигенции в Победу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад.

Песенное творчество и фольклор. Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Восстановление патриаршества. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Развертывание массового партизанского движения. П. К. Пономаренко, С. А. Ковпак, А. Ф. Федоров. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

#### **1944-й: год изгнания врага**

Планы советского командования на 1944 г. Ликвидация блокады Ленинграда. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Н. Ф. Ватутин. Борьба с УПА. Выход советских войск к западной границе СССР.

Открытие второго фронта в Нормандии. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Красной армии в Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Чехословакия, Польша). Варшавское восстание.

Год победы: капитуляция Германии и Японии

Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Битва за Берлин. Освобождение Вены и Праги. Боевое содружество Советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии.

Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Создание ООН.

Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Цена Победы. Людские и материальные потери. Подвиг народа в войне.

#### **Тема IV. От послевоенного подъема до распада СССР**

Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны

Влияние последствий войны на общество. Послевоенные ожидания и настроения. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Репатриация. Рост беспризорности. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Положение на потребительском рынке. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г. И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. Ленинградское дело. Борьба с космополитизмом. Дело врачей. Дело Еврейского антифашистского комитета.

Образование и наука. Советский «атомный проект», его успехи и значение. И. В. Курчатов. Т. Д. Лысенко и «лысенковщина». Культура под гнетом идеологии. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград».

### **Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»**

Рост влияния СССР на международной арене. Главные направления внешней политики Советского Союза. Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений. Роль Советского Союза в установлении коммунистических

режимов в странах Восточной Европы и в Азии. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Договор о дружбе с Китаем. Создание Коминформа. Разрыв отношений с Югославией. СССР и Израиль. Военно-политические конфликты. Берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Корейская война.

### **«Оттепель»: смена политического режима**

Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Г. М. Маленков. Отстранение от власти Л. П. Берии. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий

и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Негативная реакция в обществе и партийной верхушке на его непродуманные действия. Заговор против Хрущева, конец его политической карьеры.

### **Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы**

«Догнать и перегнать Америку!». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Ликвидация МТС. Повышение цен, дефицит продовольствия. Начало закупок зерна за границей.

Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Пятилетние планы и семилетка. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Дефицит товаров народного потребления. Социальные программы. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Специфика советского «социального государства». Пенсионная реформа. Снижение налогов. Рост доходов населения. Улучшение медицинского обслуживания населения.

### **Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 гг.**

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу в отношениях с Западом, ослабление нажима на соцстраны СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. События 1953 г. в ГДР. Политическая борьба в Польше. Венгерские события 1956 г. Нормализация отношений с Югославией. КНР и решения XX съезда. СССР и страны Запада. Визит Н. С. Хрущева в США. Карибский кризис 1962 г.: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. СССР и развивающиеся страны. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Суэцкий кризис 1956 г.

### **Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х гг.**

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Общественные формы управления. Бригады коммунистического труда. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало московских кинофестивалей. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги .общественной атмосферы. Шестидесятники. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Новочеркасские события. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Преследования инакомыслящих. 136

## **Советская наука и культура**

Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. С. П. Королев. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Атомная энергетика. Выдающиеся физики и химики. Реформа системы образования. Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования. Новые темы и имена в литературе. А. И. Солженицын. А. Т. Твардовский и журнал «Новый мир». Плеяда молодых поэтов. Поэтические вечера в Политехническом музее. Кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Бардовская песня. Успехи советских спортсменов.

## **Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Ю. В. Андропов, К. У. Черненко во главе государства. Диссидентский вызов. Правозащитные выступления.

А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Нарастание засто́йных тенденций в экономике. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплекса (ВПК). Экспорт нефти. Трудности развития агропромышленного комплекса. Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни советских людей: достижения и проблемы. Обострение экологических проблем.

## **Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией.**

### **1965—1985 гг.**

Новые вызовы внешнего мира. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Отношения с Францией и ФРГ. Договоры с США об ограничении вооружений. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

СССР и локальные конфликты. Ближневосточный узел. Ввод советских войск в Афганистан. Размещение ракет средней дальности в Европе. Конец «разрядки». СССР и соцстраны. Доктрина Брежнева. «Пражская весна»

и снижение международного авторитета СССР. Польский кризис. Конфликт с Китаем.

## **Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг.**

Советские научные школы. Ведущие научные центры. Ученые — нобелевские лауреаты. Новые достижения в освоении космоса. Гуманитарные науки. Д. С. Лихачев. Переход к всеобщему среднему образованию. Развитие профессионального образования. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Власть и интеллигенция. Деятели культуры, покинувшие родину. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

## **Перестройка и распад СССР. 1985—1991 гг.**

М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Гласность и плюрализм мнений. Подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Публикации в прессе, новые книги и фильмы. Вторая волна десталинизации. Демократизация политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы. Съезды народных депутатов. Образование Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.

«Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Вывод советских войск из Афганистана, из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».

Последний этап перестройки (1990—1991). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Б. Н. Ельцин — лидер демократических сил. Введение поста Президента СССР и избрание

М. С. Горбачева на этот пост. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Референдум о сохранении СССР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Тема V. Российская Федерация в конце XX — начале XXI в.

### **Становление новой России. 1992—1993 гг.**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов. Е. Т. Гайдар. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной властей в 1992—1993 гг. В. С. Черномырдин во главе правительства. Нарастание политико-конституционного

кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Политический кризис осени 1993 г. Указ Б. Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Победа президента. Выборы в Федеральное Собрание. Борьба политических сил. В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский. Блок «Выбор России».

### **Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 гг.**

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Падение производства. Долларизация экономики. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора в 1992 г. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Победа Б. Н. Ельцина. Противоречивые результаты первых лет экономических реформ. Дефолт 1998 г. и его последствия. Е. М. Примаков. Новый облик российского общества. Социальная поляризация и смена ценностных ориентиров.

### **Власть и общество в начале XXI в.**

Политическая ситуация на рубеже XX—XXI вв. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Первое и второе президентства В. В. Путина. Стратегия развития страны. Восстановление единого правового пространства. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Политические партии и электорат. Построение вертикали власти и гражданское общество.

Президентство Д. А. Медведева. Меры правительства по преодолению глобального экономического кризиса.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ на третий срок. Принятие Республики Крым и Севастополя в состав России. Выборы в Государственную Думу 2016 г.

### **Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI в.**

Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Налоговая политика, финансовое положение страны. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Национальные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Создание законодательной базы для развития социальной сферы. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Реформа ЖКХ.

Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

#### **Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.**

Новые приоритеты внешней политики в период президентства Б. Н. Ельцина. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Внешиполитический курс в годы президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Россия и кризис на Украине. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление в ВТО.

Дальневосточное и другие направления политики России. Участие в ШОС, БРИКС. Участие России в антитеррористической операции в Сирии.

#### **Культура и наука в конце XX — начале XXI в.**

Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Конституционное обеспечение прав верующих. Крупнейшие конфессии. Восстановление храмов. Патриархи Алексей II и Кирилл. Модернизация образования. Создание новой образовательной системы. Законодательная база. Среднее 11-летнее образование. Введение ЕГЭ. Преобразования в высшей школе. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры в Сочи. Победы российских спортсменов. Развитие науки. Основные достижения российских ученых. Инновационный центр Сколково. Проблема «утечки мозгов» за рубеж.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

#### **Тематическое планирование.**

№ урока	№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечания
		Тема I. Россия в годы великих потрясений	10	
1	1	На фронтах Первой мировой войны	1	
2	2	Власть, экономика и общество в условиях войны	1	
3	3	Народное восстание в Петрограде	1	
4	4	Падение монархии	1	
5	5	Временное правительство и нарастание общенационального кризиса	1	
6	6	Большевики захватывают власть	1	
7	7	Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир	1	

8-9	8-9	Гражданская война и военный коммунизм	2	
10	10	Культура и быт революционной эпохи	1	
		<b>Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е годы</b>		
1	11	Нэп, СССР и Сталин	1	
2	12	Индустриализация и коллективизация	1	
3	13	СССР во второй половине 1930-х годов	1	
4	14	Советское общество	1	
5	15	Наука и культура Страны Советов	1	
6	16	Внешняя политика. 1919 год — август 1939 года	1	
7	17	Внешняя политика. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года	1	
		<b>Тема III. Великая. Отечественная. Священная</b>		
1	18	Трагическое начало	1	
2	19	Коренной перелом	1	
3-4	20-21	Человек и война: по обе стороны фронта	2	
5	22	1944: год изгнания врага	1	
6	23	Год победы: капитуляция Германии и Японии	1	
		<b>Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		
1	24	Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны	1	
2	25	Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»	1	
3	26	«Оттепель»: смена политического режима	1	
4	27	Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы	1	
5	28	Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы	1	

6	29	Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов	1	
7	30	Советская наука и культура в годы «оттепели»	1	
8	31	Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов	1	
9	32	Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы	1	
10	33	Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов	1	
11-12	34-35	Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы	2	
		<b>Тема V. Российская Федерация в 1992—2014 годах</b>		
1	36	Становление новой России. 1992—1993 годы	1	
2	37	Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы	1	
3	38	Власть и общество в начале XXI века	1	
4	39	Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века	1	
5	40	Внешняя политика в конце XX — начале XXI века	1	
6	41	Культура и наука в конце XX — начале XXI века	1	
7	42-44	Итоговое повторение.	3	

**Всеобщая история** Содержание учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории.

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале

XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два

альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне.

Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии,

Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918—1939)

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг.

Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.

Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны.

Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе.

Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.

Причины экономического кризиса

1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики:

массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс»

Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь».

Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественнополитической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта.

VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм. Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.

Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Тема 12. Восток в первой половине XX в.

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг.

Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Глава III. Вторая мировая война

Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии. Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии. Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Глава IV. Соревнование социальных систем

Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Тема 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг.

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение

Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО).

«Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг.

Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения.

Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО.

Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Тема 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность

государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний.

Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг.

Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неконсервативных поворотов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»:

улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Тема 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

· Тема для изучения на углублённом уровне. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Тема 24. Китай. Индия.

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

· Тема для изучения на углублённом уровне. Япония. Новые индустриальные страны.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми

и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

#### Глава IV. Современный мир

Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Тема 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

Окончание «холодной войны». США — единственная сверх-держава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

Тематическое планирование курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе на базовом уровне (28 ч)

№ п / п	№ у	Тема урока	Всего часов	Примечание
1		Мир накануне Первой мировой войны	1	§ 1
2		«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	§ 2
3		Первая мировая война. 1914—1918 гг.	1	§ 3
4		Последствия войны: революции и распад империй	1	§ 4
5		Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	§ 5
6		Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1	§ 6
7		Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1	§ 7

8	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	1	§ 8
9	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1	§ 9
10	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1	§ 10
11	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1	§ 11
12	Восток в первой половине XX в.	1	§ 12
13 — 14	Вторая мировая война 1939—1945 гг	2	. § 13—14
15	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	§ 15
16	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	1	§ 16
17	Международные отношения в 1950—1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	1	§ 17
18	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 —1970-е гг. «Общество потребления»	1	§ 18
19	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	§ 19
20	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	§ 20
21	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	1	§ 21
22	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	§ 22
23	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1	§ 23
24	Индия, Китай, Япония	1	§ 24

25	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	§ 25
26	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1	§ 26

## **Обществознание (базовый уровень)**

**Обществознание.10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей. Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

Выпускник научится: — раскрывать, опираясь на примеры, смыслы понятия «общество»; — устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания; — описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;

— объяснять роль социальных институтов в жизни общества; — различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;

— раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;

— иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;

— характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

— обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности; — различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения. Выпускник получит возможность научиться:

— конкретизировать фактами социальной жизни функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;

— оценивать возможности и риски современного общества;

— выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;

— характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;

— прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;

— анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;

— описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

2. Социальная и деятельностная сущность человека. Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. 16 Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности. Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность. Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений. Истина. Аспекты объективности,

абсолютности и относительности истины. Критерии истины. Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

Выпускник научится:

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников; — исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека. Выпускник получит возможность научиться: — характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека; — показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

3. Экономика — основа жизнедеятельности человека. Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России. 18 Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок. Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости. Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики. Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

Выпускник научится: — характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;

- обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;
- различать уровни изучения основных проблем экономической науки;
- сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрывать причины циклического развития экономики;
- объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику;
- приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе; — моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем;
- находить и извлекать социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики из адаптированных источников различного типа;
- раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества; — объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;
- иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;
- характеризовать виды и причины безработицы;
- анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи; — сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;
- объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;
- показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств;
- обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;
- анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;
- соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;
- выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;
- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений и на положение России в мире;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.

4. Политика — условие сохранения целостности общества  
 Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война. Ценностное

измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология. Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

Выпускник научится:

- характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;
- называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;
- определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;
- объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;
- проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;
- раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;
- описывать типы избирательных систем; — определять функции СМИ в политической жизни общества; — различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям;
- конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;
- объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;
- различать проявления политической идеологии и политической психологии;
- отбирать, систематизировать и обобщать информацию из различных источников социальной информации о политической деятельности различных субъектов политики;
- применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней. Выпускник получит возможность научиться:
- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;
- давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира.
- выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;
- раскрывать понятие «политические ценности» и факторы их формирования, используя элементы причинно-следственного анализа;
- оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
- объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали; — обосновывать моральные требования общества к политической элите;
- аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
- выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
- применять знания о политике для определения гражданской позиции.

5. Право на защите человека и гражданина Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества. Система Российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России. Конституция Российской Федерации.

Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей. Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура. Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве. Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях. Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения. Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность. Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционный Суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

Выпускник научится:

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определенной системой ценностей.
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в Российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства. Выпускник получит возможность научиться:
- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации; — осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;

- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, обосновывать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

6. Человек в системе общественных отношений Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества. Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций. Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье. Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

Выпускник научится:

- классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям;
- описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе;
- конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»;
- раскрывать причины социального неравенства;
- показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности;
- сравнивать основные виды социальных норм;
- оценивать деятельность и поведение людей, собственных поступков с позиций социальных норм;
- иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения;
- объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы;
- характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи;
- выявлять особенности гендерного поведения и воспитания;
- находить и извлекать социальную информацию о межнациональных отношениях из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним;
- описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов;
- обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства;
- характеризовать особенности молодёжной субкультуры;
- аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.

7. Мир культуры и духовное развитие личности Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм. Образование и самообразование в современном обществе. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других

видов духовной деятельности человека. Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира. Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности интернета и традиционных СМИ. Выпускник получит возможность научиться:
- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать фактами социальной жизни функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия; выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

### 5. Тематический поурочный план учебного предмета «Обществознание»

#### 10 класс

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечания
		ГЛАВА I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ	(18 ч)	
1-2	1-2	Что такое общество	(2 ч)	
3-4	3-4	Общество как сложная система	(2 ч)	
5-6	5-6	Динамика общественного развития	(2 ч)	
7-8	7-8	Социальная сущность человека	(2 ч)	
9-10	9-10	Деятельность — способ существования людей	(2 ч)	
11-12	11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность	(2 ч)	
13-14	13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	(2 ч)	

15-16	15-16	Современное общество	(2 ч)	
17-18	17-18	Глобальная угроза международного терроризма	(2 ч)	
19-20	19-20	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	(2 ч)	
21	21	Повторительно-обобщающий урок по главе I	(1ч)	
		ГЛАВА II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ	(14 ч)	
1-2	22-23	Духовная культура общества	(2 ч)	
3-4	24-25	Духовный мир личности	(2 ч)	
5-6	26-27	Мораль	(2 ч)	
7-8	28-29	Наука и образование	(2 ч)	
9-10	30-31	Религия и религиозные организации	(2 ч)	
11-12	32-33	Искусство	(2 ч)	
13-14	34-35	Массовая культура	(2 ч)	
15-16	36-37	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II	(2 ч)	
17	38	Повторительно-обобщающий урок по главе II	(1 ч)	
		ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ч)		
1-2	39-40	Современные подходы к пониманию права	(2 ч)	
3-4	41-42	Право в системе социальных норм	(2 ч)	
5-6	43-44	Источники права	(2 ч)	
7-8	45-46	Правоотношения и правонарушения	(2 ч)	
9-10	47-48	Предпосылки правомерного поведения	(2 ч)	
11-12	49-50	Гражданин Российской Федерации	(2 ч)	
13-14	51-52	Гражданское право	(2 ч)	
15-16	53-54	Семейное право	(2 ч)	
17-18	55-56	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	(2 ч)	
19-20	57-58	Экологическое право	(2 ч)	
21-22	59-60	Процессуальные отрасли права	(2 ч)	
23-24	61-62	Конституционное судопроизводство	(2 ч)	

25-26	63-64	Международная защита прав человека	(2 ч)	
27-28	65-66	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	(2 ч)	
29	67	Человек в XXI в. (Заключение)	(1 ч)	
30	68-69	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	(2 ч)	
31	70	Повторительно-обобщающий урок по главе III	(1 ч)	

**5. Тематический поурочный план учебного предмета «Обществознание» 11 класс**

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечания
		<b>ГЛАВА I. Экономическая жизнь общества</b>	(24 ч)	
1-2	1-2	Роль экономики в жизни общества	(2 ч)	
3-4	3-4	Экономика: наука и хозяйство	(2 ч)	
5-6	5-6	Экономический рост и развитие	(2 ч)	
7-8,9-10	7-10	Рыночные отношения в экономике	(4 ч)	
11-12	11-12	Фирма в экономике	(2 ч)	
13-14	13-14	Правовые основы предпринимательской деятельности	(2 ч)	
15-16	15-16	Слагаемые успеха в бизнесе	(2 ч)	
17-18	17-18	Экономика и государство	(2 ч)	
19-20	19-20	Финансы в экономике	(2 ч)	
21-22	21-22	Занятость и безработица	(2 ч)	
23-24	23-24	Мировая экономика	(2 ч)	
25-26	25-26	Экономическая культура	(2 ч)	
27-28	27-28	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I	(2 ч)	
29	29	Повторительно-обобщающий урок по главе I	(1 ч)	
		<b>Глава 2. Социальная сфера</b>	(14 ч)	
1-2	30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	(2 ч)	
3-4	32-33	Нации и межнациональные отношения	(2 ч)	
5-6	34-35	Семья и быт	(2 ч)	
7-8	36-37	Гендер — социальный пол	(2 ч)	

9-10	38-39	Молодёжь в современном обществе	(2 ч)	
11-12	40-41	Демографическая ситуация в современной России	(2 ч)	
13-14	42-43	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 2	(2 ч)	
15-16	44	Повторительно-обобщающий урок по главе 2	(1 ч)	
		Глава 3. Политическая жизнь общества	(18 ч)	
1-2	45-46	Политика и власть	(2 ч)	
3-4	47-48	Политическая система	(2 ч)	
5-6	49-50	Гражданское общество и правовое государство	(2 ч)	
7-10	51-52	Демократические выборы	(2 ч)	
11-12	53-54	Политические партии и партийные системы	(2 ч)	
13-14	55-56	Политическая элита и политическое лидерство	(2 ч)	
15-16	57-58	Политическое сознание	(2 ч)	
17-18	59-60	Политическое поведение	(2 ч)	
19-20	61-62	Политический процесс и культура политического участия	(2 ч)	
21-22	63-64	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 3	(2 ч)	
23	65	Повторительно-обобщающий урок по главе 3	(1 ч)	
24-25	66-67	Заключение. Взгляд в будущее	(2 ч)	
26-28	68-70	Резерв	3	

## **Право (углубленный уровень)**

**Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### Тема 1. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА (6 ч)

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

**Понятия.** Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

## Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА КАК СИСТЕМЫ (12 ч)

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и её формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

**Понятия.** Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учёт. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

## Тема 3. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА (15 ч)

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология.

Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

**Понятия.** Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

## Промежуточный контроль (1 ч)

## **Тема 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО (19 ч)**

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

**Понятия.** Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентарная республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация.

Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

#### Тема 5. ПРАВОСУДИЕ

#### **И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ (7 ч)**

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

**Понятия.** Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

#### **5. Тематический поурочный план учебного предмета**

##### **10 класс**

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего часов	Примечания
		Роль права в жизни человека и общества	6	
1	1	Юриспруденция как важная область человеческих знаний	1	
2-3	2-3	Особенности и закономерности возникновения права	2	
4	4	Принципы, аксиомы и презумпции права	1	
5-6	5-6	Система регулирования общественных отношений	2	
		Теоретические основы права как системы	12	
1-2	7-8	Система права	2	
3-4	9-10	Правотворчество и процесс формирования права	2	
5-6	11-13	Формы (источники) права	3	
7-8	14-15	Действие норм права по времени, в пространстве и по кругу лиц	2	
9-10	16-17	Реализация права	2	
11	18	Толкование права: задачи особенности	1	
		Правоотношения и правовая культура	15	
1-4	19-22	Правоотношения и их виды	4	
5-7	23-25	Правонарушения и их характеристика	3	
8-10	26-28	Юридическая ответственность	3	

11-12	29-30	Правосознание и правовая культура	2	
13-15	31-33	Правовые системы современности	3	
16	34	Контрольно проверочный урок	1	
		Государство и право	19	
1-2	35-36	Понятие государства и его признаки. Теории происхождения государства.	2	
3	37	Сущность и функции государства	1	
4-5	38-39	Форма государства	2	
6-9	40-43	Организация власти и управления в стране	4	
10	44	Правовое государство и его сущность	1	
11	45-46	Конституция Российской Федерации – Основной закон государства	2	
12	47	Гражданство как правовая категория	1	
13-16	48-51	Правовой статус человека в демократическом государстве	4	
17-18	52-53	Избирательные системы и их виды	2	
		Правосудие и правоохранительные органы	7	
1-4	54-58	Защита прав человека в правовом государстве	5	
5-6	59-60	Правоохранительные органы Российской Федерации	2	
7	61	Повторительно-обобщающий урок	1	
	62-70	Резерв	9	

**География (базовый уровень)**  
**Максаковский.В.П. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень**  
**Содержание курса географии**

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

**Тема 1. Политическая карта мира**

**Формирование политической карты мира.** Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

**Государство — главный объект политической карты.** Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая

и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

**Политическая география и геополитика.** Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

## **Тема 2. Человек и ресурсы Земли**

**Освоение человеком планеты Земля.** Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

**Природные ресурсы и развитие стран.** Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

## **Тема 3. Население мира**

**Современная демографическая ситуация.** Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины демографического взрыва в XX в. Численность и размещение населения в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

**Структура населения.** Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковой и религиозный состав населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР).

**Миграции.** Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире.

Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

**Занятость и расселение.** Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

#### **Тема 4. Культурная география мира**

**География культуры.** Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

**География религий.** Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

**Современные цивилизации.** Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

#### **Тема 5. География мировой экономики**

**Мировая экономика.** Отраслевая и территориальная структуры мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

**Социально-экономические модели стран.** Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аут-сайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

**География важнейших отраслей.** Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

**Экономическая интеграция в современном мире.** Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

#### **Тематическое поурочное планирование курса географии 10 класс.**

##### **Базовый уровень**

<b>№ урока</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Примечание</b>
1	1	Введение. Изучение экономической и социальной географии мира	1	
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (30ч + 1 час из резерва)</b>				
<b>Тема1. Современная политическая карта мира (6ч)</b>				
2	1	Политическая карта мира	1	
3-4	2-3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	2	
5-6	4-5	Государство-главный объект политической карты	2	

7	6	Политическая география и геополитика	1	
<b>Тема 2. Природа и человек в современном мире (6ч)</b>				
8	1	Освоение человеком планеты Земля	1	
9	2	Природные ресурсы и развитие стран. Ресурсообеспеченность стран.	1	
10-11	3-4	Природные ресурсы и развитие стран. Виды природных ресурсов	2	
12	5	Загрязнение и охрана окружающей среды	1	
13	6	Географическое ресурсоведение и область его изучения	1	
<b>Тема 3. География населения мира (6ч)</b>				
14-15	1-2	Современная демографическая ситуация в мире	2	
16-17	3-4	Структура населения	2	
18-19	5-6	Занятость и расселение	2	
<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6ч)</b>				
20	1	Мировая экономика. Понятие о НТР	1	
21-22	2-3	Мировая экономика. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о глобализации.	2	
23-24	4-5	Мировая экономика. Типы хозяйственной структуры общества	2	
25	6	Мировая экономика. Факторы размещения производственных сил.	1	
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (7ч)</b>				
26-27	1-2	География важнейших отраслей. Топливно-энергетическая промышленность. Металлургическая промышленность. География Цветной металлургии	2	
28	3	География важнейших отраслей. Машиностроение. Химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленности	1	
29	4	География важнейших отраслей. Сельское хозяйство	1	
30-31	5-6	География важнейших отраслей. Транспорт	2	

32	7	Мировые экономические отношения-"кровеносная система мирового хозяйства"	1	
33-35		Резерв	3	

### Физическая культура (базовый уровень)

Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций

#### Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре.

**Социокультурные основы.** Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности, укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни, физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения (на примере движения «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

**Психолого-педагогические основы.** Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений по современным системам физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Представление о соревновательной и тренировочной деятельности. Понятие об основных видах тренировки: теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовке, их взаимосвязи.

Основные технико-тактические действия и приёмы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, лёгкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, лёгкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Представление о назначении и особенности прикладной физической подготовки в разных видах трудовой деятельности.

**Медико-биологические основы.** Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (водные процедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

**Закрепление навыков закаливания.** Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры. Дозировка указана в программах 1—9 классов. Изменения следует проводить с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Закрепление приёмов саморегуляции. Повторение приёмов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

**Закрепление приёмов самоконтроля.** Повторение приёмов самоконтроля, освоенных ранее.

**Способы двигательной (физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной и прикладной) деятельности .**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Организация и планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями (оздоровительной тренировки, утренней гимнастики и др.). Закрепление навыков закаливания (воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры), приобретённых в начальной и основной школе.

Выполнение комплексов, составленных из упражнений оздоровительных систем физического воспитания: атлетической гимнастики (юноши), ритмической гимнастики (девушки), упражнений с использованием роликовых коньков, оздоровительного бега, аэробики, дартса.

Контроль за индивидуальным здоровьем на основе методов измерения морфофункциональных показателей по определению массы и длины тела, соотношения роста и веса, кистевой и становой динамометрии, окружности грудной клетки, ЧСС в покое и после физической нагрузки, артериального давления, жизненной ёмкости лёгких, частоты дыхания, физической работоспособности; методов оценки физической подготовленности (выносливости, гибкости, силовых, скоростных и координационных способностей).

Ведение дневника контроля собственного физического состояния (признаки утомления разной степени при занятиях физическими упражнениями, показатели физического развития, физической подготовленности и работоспособности).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Организация и планирование содержания индивидуальной спортивной подготовки в избранном виде спорта. Способы контроля и регулирования физической нагрузки во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование физической и технической подготовленности по базовым видам спорта школьной программы. Ведение дневника спортсмена.

**Прикладная физкультурная деятельность.** Умение разрабатывать и применять упражнения прикладной физической подготовки (это связано с будущей трудовой деятельностью и службой в армии (юноши)).

Владение различными способами выполнения прикладных упражнений из базовых видов спорта школьной программы.

*Спортивные игры:* игровые упражнения и эстафеты с набивными мячами с преодолением полос препятствий.

*Гимнастика (юноши):* лазание по горизонтальному, наклонному и вертикальному канату с помощью и без помощи ног; различные виды ходьбы и приседания с партнёром, сидящим на плечах; опорные прыжки через препятствия; передвижения в висах и упорах на руках; длинный кувырок через препятствия.

*Лёгкая атлетика (юноши):* метание утяжелённых мячей весом 150 г и гранаты весом до 700 г на расстояние и в цели; кросс по пересечённой местности; бег с препятствиями, эстафеты с метанием, бегом, прыжками, переноской груза или товарища.

*Лыжная подготовка (юноши):* преодоление подъёмов и препятствий (заграждений, канав, рвов, стенок, заборов и др.); эстафеты с преодолением полос препятствий.

*Плавание (юноши):* плавание в одежде; освобождение от одежды в воде; ныряние в длину; прыжок в воду способом «ногами вниз» (высота 3 м); спасение утопающего.

*Единоборства (юноши):* приёмы самостраховки; средства защиты и самообороны в виде захватов, бросков, упреждающих ударов руками и ногами, действий против ударов.

### **Физическое совершенствование**

*Спортивные игры:* совершенствование техники передвижений, владения мячом, техники защитных действий, индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол).

*Гимнастика с элементами акробатики:* освоение и совершенствование висов и упоров, опорных прыжков, акробатических упражнений, комбинаций из ранее изученных элементов. *Лёгкая атлетика:* совершенствование техники спринтерского, эстафетного, длительного бега, прыжка в высоту и длину с разбега, метаний в цель и на дальность.

*Лыжная подготовка:* совершенствование техники переходов с одновременных ходов на попеременные, техники спортивных ходов и тактики прохождения дистанции.

*Элементы единоборств:* совершенствование техники приёмов самостраховки, приёмов борьбы лёжа, борьбы стоя, проведение учебной схватки.

*Плавание:* совершенствование техники плавания (брасс, кроль на груди и спине).

Развитие скоростных, силовых способностей, выносливости, гибкости и координационных способностей на основе использования упражнений базовых видов спорта школьной программы. По итогам изучения каждого из разделов школьной программы учащиеся готовят рефераты на одну из тем, предложенных в учебнике, а в конце 10 и 11 классов — итоговые работы.

## **Тематический план учебного предмета «Физическая культура»**

### **10 класс**

№ урока	№ п/п	Тема урока	Всего о часов
<b>Тема 1 Легкая атлетика 13 ч.</b>			
1	1	ПТБ на уроках легкой атлетики. Доврачебная помощь при травмах. Высокий и низкий старт до 40 м. Правила соревнований. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности.	1
2	2	Специальные беговые упражнения. Бег с ускорениями. Бег 70 - 80 м. Биомеханические основы техники бега. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.	1
3	3	Высокий и низкий старт. Стартовый разгон. Бег 100 м. Дозирование нагрузки при занятиях бегом.	1
4	4	Специальные беговые упражнения.	1

		Эстафетный бег. Бег 3000 м.(мальчики), 2000 м. (девочки). Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.	
5	5	Прыжки в длину на результат. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических упражнений. Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.	1
6	6	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. Биохимическая основа метания. Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.	1
7	7	Метание гранаты из различных положений. Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками, метанием. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей.	1
8	8	Метание гранаты на дальность. Развитие скоростно-силовых качеств. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.	1
9	9	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов. Дозирование нагрузки при занятиях прыжками.	1
10	10	Челночный бег. Бег в равномерном и переменном темпе 20 - 25 мин.	1
11	11	Шестиминутный бег. Бег с препятствиями. Виды соревнований по легкой атлетике и рекорды.	1
12	12	Прыжки, многоскоки. Прикладное значение легкоатлетических упражнений.	1
13	13	Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой. Развитие скоростно-силовых способностей. Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, пользование баней. Дозировка данных процедур указана в программах 1—9 классов. Изменение дозировки следует проводить с учетом индивидуальных особенностей юношей и девушек.	1
<b>Спортивные игры (баскетбол) 16 ч.</b>			
1	14	ПТБ на уроках спортивных игр (баскетбол). Передвижения в стойке. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств.	1
2	15	Ведение мяча с сопротивлением. Передачи мяча разными способами на месте. Правила игры. Терминология баскетбола.	1
3	16	Передача мяча в движении различными способами со сменой мест. Бросок в движении.	1
4	17	Бросок в прыжке со средней дистанции. Передачи мяча различными способами. Учебная игра.	1
5	18	Нападение быстрым прорывом. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции.	1
6	19	Сочетание приемов ведения, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Учебная игра.	1

7	20	Передача мяча в движении различными способами со сменой мест. Развитие скоростных качеств.	1
8	21	Передача мяча в движении, ведение мяча с сопротивлением. Развитие скоростных качеств.	1
9	22	Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Ведение мяча с сопротивлением.	1
10	23	Бросок полукрюком в движении. Зонная защита. Развитие скоростных качеств. Учебная игра.	1
11	24	Броски в кольцо. Добивание мяча. Нападение через заслон. Развитие скоростных качеств.	1
12	25	Бросок в прыжке со средней дистанции. Нападение через заслон. Развитие скоростных качеств.	1
13	26	Нападение быстрым прорывом. Сочетание приемов: ведение, передачи. Учебная игра.	1
14	27	Бросок одной рукой от плеча в движении с сопротивлением. Сочетание приемов ведение, передачи.	1
15	28	Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита.	1
16	29	Нападение против зонной защиты. Развитие скоростных качеств. Учебная игра	1
<b>Гимнастика с элементами акробатики 13 ч.</b>			
1	30	ПТБ на уроках гимнастики, элементов единоборств. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Правила соревнований. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.	1
2	31	Строевые упражнения. Наклон вперед из положения сидя (см). Основы биомеханики гимнастических упражнений. Их влияние на телосложение, воспитание волевых качеств. Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.	1
3	32	Перестроение в колонны. Основы ритмической гимнастики. Развитие силовых способностей. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.	1
4	33	Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы.	1
5	34	Висы и упоры. Подтягивание из вися. Подтягивание на низкой перекладине. Развитие силы.	1
6	35	Упражнение на гимнастической скамейке. Базовые шаги аэробики. Развитие выносливости и координации.	1
7	36	Длинный кувырок вперед (м), Кувырок, <b>стойка на лопатках, сед углом(д). Развитие координационных способностей.</b>	1
8	37	Развитие силовых, координационных и кондиционных способностей.	1
9	38	Понимание туловища из положения лежа за 1 мин. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
10	39	Стойка на руках, кувырок назад из стойки на руках (м). Стоя на коленях, наклон назад (д).	1
11	40	Развитие силовых, координационных и кондиционных способностей. Опорный прыжок.	1
12	41	Опорный прыжок. Развитие скоростно-силовых способностей.	1
13	42	Лазанье по гимнастической лестнице. Лазание по канату. Развитие скоростно-силовых способностей.	1
<b>Элементы единоборств 6 ч.</b>			
1	43	ПТБ при занятиях единоборствами. Приемы самообороны. Захваты рук и освобождение от захвата.	1

2	44	Самоконтроль при занятиях единоборствами. Упражнения в парах. Игра «Борьба всадников».	1
3	45	Приемы страховки. Приемы борьбы лежа и стоя.	1
4	46	Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств.	1
5	47	Правила соревнований. Учебная схватка.	
6	48	Самостоятельная разминка перед поединком. Гигиена борца. Силовые упражнения в парах.	
<b>Лыжная подготовка 20 ч.</b>			
1	49	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Подбор лыж. Первая помощь при травмах и обморожениях.	1
2	50	Попеременный двухшажный ход. Развитие скоростных качеств. Правила проведения самостоятельных занятий.	1
3	51	Попеременный четырехшажный ход. Развитие скоростных качеств. Особенности физической подготовки лыжника.	1
4	52	Техника попеременных ходов. Развитие скоростных качеств. Основные элементы тактики в лыжных гонках.	1
5	53	Прохождение дистанции до 3 км (м) Прохождение дистанции до 2 км(д). Правила соревнований.	1
6	54	Техника одновременного бесшажного хода. Переход с одновременных ходов на попеременные.	1
7	55	Преодоление подъемов и препятствий. Развитие скоростных качеств.	1
8	56	Прохождение дистанции до 4 км (м) Прохождение дистанции до 3 км (д) Развитие выносливости.	1
9	57	Преодоление подъемов и препятствий. Развитие скоростных качеств.	1
10	58	Техника конькового хода. Развитие скоростных качеств.	1
11	59	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	1
12	60	Прохождение дистанции до 6 км (м) Прохождение дистанции до 5 км Развитие выносливости.	1
13	61	Прохождение дистанции до 6 км Развитие выносливости.	1
14	62	Техника одновременных ходов. Развитие скоростных качеств.	1
15	63	Прохождение дистанции до 6 км. Развитие выносливости.	1
16	64	Спуск с поворотом. Развитие равновесия, координации движений.	1
17	65	Техника конькового хода. Развитие скоростно-силовых способностей.	1
18	66	Техника конькового хода. Развитие скоростно-силовых способностей.	1
19	67	Спуск с торможением. Совершенствование лыжных ходов.	1
20	68	Лыжные гонки 1-2 км. Основные элементы тактики в лыжных гонках.	1
<b>Гимнастика с элементами акробатики 5 ч.</b>			
1	69	<b>Темповый поворот боком (два переворота).</b> Развитие силовых, координационных и кондиционных способностей. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности.	1
2	70	<b>Акробатические соединения.</b> Развитие скоростно-силовых способностей. Основные формы и виды физических упражнений.	1

3	71	Развитие силовых, координационных и кондиционных способностей. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения, их социальная направленность и формы организации.	1
4	72	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Развитие силы и силовой выносливости. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.	1
5	73	Полоса препятствия с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Повторение приемов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.	1
		<b>Элементы единоборств 3 ч.</b>	
1	74	Виды единоборств. Силовые упражнения и единоборства в парах.	1
2	75	Захваты рук и туловища. Приемы страховки. Повторение приемов самоконтроля, освоенных ранее.	1
3	76	Освобождение от захватов. Борьба за предмет. «Перетягивание в парах».	1
		<b>Спортивные игры (волейбол) 15 ч.</b>	
1	77	ПТБ на уроках спортивных игр (волейбол). Комбинации из передвижений и остановок. Терминология волейбола. Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.	1
2	78	Комбинации из перемещений. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Правила игры. Жесты судей. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание).	1
3	79	Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу. Учебная игра. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.	1
4	80	Комбинации из передвижений и остановок. Позиционное нападение. Развитие координационных способностей.	1
5	81	Прием двумя руками снизу. Прямой нападающий удар. Развитие координационных способностей.	1
6	82	Прямой нападающий удар. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Развитие координационных способностей.	1
7	83	Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой мест. Позиционное нападение.	1
8	84	Верхняя передача мяча в прыжке. Прямой нападающий удар через сетку. Учебная игра.	1
9	85	Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Развитие координационных способностей.	1
10	86	Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки.	1
11	87	Одиночное блокирование. Нападение через 3-ю зону. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра.	1
12	88	Групповое блокирование и страховка блока. Верхняя прямая подача, прием подачи.	1
13	89	Групповое блокирование и страховка блока. Верхняя прямая подача, прием подачи. Развитие координационных способностей.	1
14	90	Нападение через 3-ю зону. Позиционное нападение. Учебная игра.	1
15	91	Комбинации из передвижений и остановок. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра.	1
16	92	Нападение через 3-ю зону. Групповое блокирование и страховка блока. Учебная игра.	1
		<b>Легкая атлетика 8 ч.</b>	
1	93	ПТБ на уроках легкой атлетики, игры в футбол. Прыжки в высоту с 11-13 беговых шагов. Ценностные ориентации индивидуальной	1

физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

2	94	Прыжки в высоту с 11- 13 беговых шагов. Развитие скоростно-силовых способностей.	1
3	95	Низкий старт. Бег 30 м. Финиширование. Дозирование нагрузок при занятиях бегом.	1
4	96	Низкий старт. Бег 100 м. Эстафетный бег. Развитие скоростных способностей.	1
5	97	Прыжки в длину с 13 – 15 шагов.на результат. Развитие скоростно- силовых способностей.	1
6	98	Метание мяча на дальность с 5-6 беговых шагов. Челночный бег. Развитие скоростно- силовых способностей.	1
7	99	Метание гранаты из различных положений. Развитие скоростно- силовых способностей. Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.	1
8	100	Бег 2000 м <i>на результат. Развитие выносливости</i> <b>Футбол 2 ч.</b>	1
1	101	Технические приемы и тактические действия в футболе. Правила игры	1
2	102	Тактические действия в футболе. Учебная игра футбол.	1
3	103	Резервный урок	1
4	104	Резервный урок	1
5	105	Резервный урок	1

## **Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

**Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия. Способы подготовки человека к автономному существованию.

Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых у воды. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

### **Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для минимизации их последствий.

### **Современный комплекс проблем безопасности военного характера**

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита её независимости, суверенитета, демократического развития государства, обеспечение национальной обороны.

Характер современных войн и вооружённых конфликтов. Военный конфликт, вооружённый конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

## **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления террористической и экстремистской деятельности.

### **Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации**

Основные положения Конституции Российской Федерации, положения Федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности», положения Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации, в которых определены нормативно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремистской деятельности и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.

## **Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

### **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Значение нравственных позиций и личных качеств учащих в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности в формировании антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

### **Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за участие в террористической деятельности.

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» об ответственности за осуществление экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об уголовной ответственности за экстремистскую деятельность.

### **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Правила оказания само- и взаимопомощи пострадавшим от теракта.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

## **Раздел 4. Основы здорового образа жизни**

### **Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний**

Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности. Основные требования, предъявляемые к здоровью гражданина при поступлении его на военную службу. Духовные и физические качества человека, способствующие успешному выполнению обязанностей в профессиональной деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. Основные понятия о биологических ритмах человека, их влияние на уровень жизнедеятельности человека, профилактика утомления.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Необходимость выработки привычки на уровне потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидности наркомании. Наркомания — это практически неизлечимое заболевание, связанное с зависимостью от потребления наркотика. Профилактика наркомании.

Правила личной гигиены. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

#### **Нравственность и здоровье**

Формирование правильного взаимоотношения полов.

Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию семейной жизни. Качества, необходимые для создания прочной семьи.

Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП), пути их передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Семья в современном обществе. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

## Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

### **Первая помощь при неотложных состояниях**

Сердечная недостаточность и причины её возникновения. Общие правила оказания первой помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, причины его возникновения, признаки возникновения. Первая помощь при инсульте.

Первая помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

Основные правила оказания первой помощи.

Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.

Первая помощь при остановке сердца. Реанимация. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция лёгких.

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства

## Раздел 6. Основы обороны государства

### **Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны**

Гражданская оборона как составляющая обороны государства, предназначение и задачи гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные виды оружия и их поражающие свойства. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Правила использования средств индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации, её предназначение и задачи. План гражданской обороны общеобразовательной организации. Обязанности учащихся.

### **Вооружённые Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества**

История создания Вооружённых Сил Российской Федерации.

Памяти поколений — дни воинской славы России, дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Состав Вооружённых Сил Российской Федерации и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации.

### **Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации**

Сухопутные войска (СВ), их состав и предназначение, вооружение и военная техника Сухопутных войск.

Военно-воздушные силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-воздушных сил.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Ракетных войск стратегического назначения.

Воздушно-десантные войска (ВДВ), их состав и предназначение.

Войска воздушно-космической обороны.

Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации.

### **Боевые традиции Вооружённых Сил России**

Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

### **Вооружённые силы Российской Федерации — основа обороны государства**

Основные задачи современных Вооружённых Сил России.

Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации.

### **Символы воинской чести**

Боевое знамя воинской части — официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющая её честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающая на предназначение воинской части и её принадлежность.

Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды и знаки различия, их воспитательное значение.

### **Воинская обязанность**

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учёт, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Организация воинского учёта, основное предназначение воинского учёта.

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Предназначение профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на учёт.

Обязанности граждан по воинскому учёту до призыва их на военную службу и при увольнении с военной службы.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих — специалистов по сходным воинским должностям.

Подготовка граждан по военно-учётным специальностям, её предназначение и порядок осуществления.

Добровольная подготовка граждан к военной службе, её основные направления.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Основное предназначение и порядок его проведения.

Профессиональный психологический отбор, его предназначение и критерии определения профессиональной пригодности призывника к военной службе.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе, предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан.

## Раздел 7. Основы военной службы

### **Размещение и быт военнослужащих**

Размещение военнослужащих. Содержание помещений, обеспечение пожарной безопасности.

Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня.

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, обеспечение безопасности воинской службы.

### **Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда**

Суточный наряд, его предназначение, состав суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте.

### **Организация караульной службы**

Организация караульной службы. Общие положения.

Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

### **Строевая подготовка**

Строй и управление ими. Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Строй отделения, развёрнутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении.

### **Огневая подготовка**

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

### **Тактическая подготовка**

Современный бой. Обязанности солдата в бою.

### **Особенности военной службы**

Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы.

Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.

### **Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества**

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина.

Военнослужащий — патриот. Честь и достоинство военнослужащего Вооружённых Сил Российской Федерации. Военнослужащий — специалист своего дела. Военнослужащий — подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Основные обязанности военнослужащих.

### **Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации**

Порядок вручения Боевого знамени воинской части.

Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства).

Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.

### **Прохождение военной службы по призыву**

Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.

Размещение и быт военнослужащих.

**Прохождение военной службы по контракту** Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

## **Рабочие программы элективных курсов**

### **Элективный курс «Индивидуальный проект», 10-11 кл. (1 час в неделю)**

#### **Пояснительная записка**

Программа предназначена для учащихся 10 - 11 классов

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект, представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

### **Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.

Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

#### **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Введение**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

### **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

### **Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
- предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Отбор содержания курса проводится с учетом другого вида работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

- защита проектов и исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
- защита завершенных проектов и исследовательских работ;
- итоговая конференция НОУ.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: *абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.*

#### **Календарно- тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 10 – 11 классы**

№ урока	Наименование раздела, темы	Кол-во	прим
	<b>10 класс</b>		
	<b>Раздел 1. Введение</b>	3	
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».	1	
2	Типология проектов	1	
3	Методология и технология проектной деятельности	1	
	<b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>	<b>24</b>	
4	Тема и проблема проекта	1	
5	Тема и проблема проекта	1	
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	
7	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1	

8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1	
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1	
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1	
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1	
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1	
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования	1	
14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1	
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1	
16	Методы теоретического исследования	1	
17	Виды переработки чужого текста	1	
18	Виды переработки чужого текста	1	
19	Логика действий при планировании работы.	1	
20	Календарный график проекта	1	
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	1	
22	Работа в сети Интернет	1	
23	Работа с научной литературой	1	
24	Методика работы в музеях, архивах	1	
25	Методика работы в музеях, архивах	1	
26	Сбор и систематизация материалов	1	
27	Способы и формы представления данных.	1	
28	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1	
31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	
32	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	1	
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	
35	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1	
	<b>11 класс</b>		
	<b>Раздел 1. Введение 4</b>		
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	1	
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1	
	<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов 24</b>		
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	
7	Компьютерная обработка данных исследования	1	
8	Компьютерная обработка данных исследования	1	
9	Библиография, справочная литература, каталоги	1	
10	Библиография, справочная литература, каталоги	1	
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	
15	Мониторинг выполняемых работ	1	
16	Методы контроля исполнения	1	
17	Методы контроля исполнения	1	

18	Управление завершением проекта	1	
19	Управление завершением проекта	1	
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	
22	Архив проекта. Составление архива проекта	1	
23	Составление архива проекта: электронный вариант	1	
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	
25	Навыки монологической речи.	1	
26	Аргументирующая речь	1	
27	Публичное выступление и личность.	1	
28	Подготовка авторского доклада	1	
<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности 5</b>			
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	
30	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	1	
32	Экспертиза проектов	1	
33	Экспертиза проектов	1	
<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности 1</b>			
34	Дальнейшее планирование осуществления проектов	1	

## Элективный курс «Решение математических задач», 10-11 кл.

**(1 час в неделю)**

### Цели курса:

- обобщить и систематизировать знания учащихся по основным разделам планиметрии;
- познакомить учащихся с некоторыми методами и приемами решения планиметрических задач;
- сформировать умения применять полученные знания при решении «нетипичных», нестандартных задач.

### Задачи курса:

- дополнить знания учащихся теоремами прикладного характера, областью применения которых являются задачи;
- расширить и углубить представления учащихся о приемах и методах решения планиметрических задач;
- помочь овладеть рядом технических и интеллектуальных умений на уровне свободного их использования; развить интерес и положительную мотивацию изучения геометрии.

### Планируемые результаты освоения элективного курса

#### Личностные результаты освоения учебного предмета:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, выбору профильного математического образования.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
- Формирование коммуникативной компетентности в учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности.

#### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### Содержание элективного курса

#### Тема 1. Треугольники (8ч)

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Свойства проекций катетов. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Свойства медиан биссектрис и высот. Теоремы о площадях треугольника.

#### Тема 2. Четырехугольники(6ч).

Метрические соотношения в четырехугольниках. Свойство произвольного четырехугольника, связанное с параллелограммом. Теоремы о площадях четырехугольников. Свойство биссектрисы параллелограмма и трапеции. Свойства трапеции.

#### Тема 3. Окружности.(4ч)

Метрические соотношения между длин хорд, отрезков касательных и секущих. Свойства дуг и хорд. Свойства вписанных углов. Углы между хордами, касательными и секущими.

#### Тема 4.Окружности и треугольники (6ч)

Окружности, вписанные и описанные около треугольников. Окружности, вписанные и описанные около прямоугольных треугольников.

#### Тема 5. Окружности и четырехугольники.(6ч)

Четырехугольники, вписанные и описанные около окружности. Площади четырехугольников, вписанных и описанных около окружности. Теорема Птолемея.

Решение задач по всему курсу (4ч).

### Тематический поурочный план элективного курса

№ ур ка	№ п.п.	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Примечание
		Тема1. Треугольники.	8	
1	1.1	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	1	
2	1.2	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике.	1	
3	1.3	Свойства проекций катетов.	1	
4	1.4	Свойства проекций катетов	1	

5	1.5	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Свойства медиан биссектрис и высот.	1	
6	1.6	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Свойства медиан биссектрис и высот.	1	
7	1.7	Теоремы о площадях треугольника.	1	
8	1.8	Теоремы о площадях треугольника.	1	
Тема2. Четырехугольники.			6	
9	2.1	Метрические соотношения в четырехугольниках. Свойство произвольного четырехугольника, связанное с параллелограммом.	1	
10	2.2	Метрические соотношения в четырехугольниках. Свойство произвольного четырехугольника, связанное с параллелограммом.	1	
11	2.3	Теоремы о площадях четырехугольников.	1	
12	2.4	Теоремы о площадях четырехугольников	1	
13	2.5	Свойство биссектрисы параллелограмма и трапеции. Свойства трапеции.	1	
14	2.6	Свойство биссектрисы параллелограмма и трапеции. Свойства трапеции.	1	
Тема3. Окружности.			4	
15	3.1	Метрические соотношения между длин хорд, отрезков касательных и секущих.Свойства дуг и хорд.	1	
16	3.2	Метрические соотношения между длин хорд, отрезков касательных и секущих. Свойства дуг и хорд.	1	
17	3.3	Свойства вписанных углов. Углы между хордами, касательными и секущими.	1	
18	3.4	Свойства вписанных углов. Углы между хордами, касательными и секущими.	1	
Тема4. Окружности и треугольники			6	
19	4.1	Окружности, вписанные и описанные около треугольников.	1	
20	4.2	Окружности, вписанные и описанные около треугольников.	1	
21	4.3	Окружности, вписанные и описанные около треугольников.	1	
22	4.4	Окружности, вписанные и описанные около прямоугольных треугольников.	1	
23	4.5	Окружности, вписанные и описанные около прямоугольных треугольников	1	
24	4.6	Окружности, вписанные и описанные около прямоугольных треугольников	1	
Тема 5. Окружности и четырехугольники .			6	
25	5.1	Четырехугольники, вписанные и описанные около окружности.	1	
26	5.2	Четырехугольники, вписанные и описанные около окружности.	1	

27	5.3	Площади четырехугольников, вписанных и описанных около окружности.	1	
28	5.4	Площади четырехугольников, вписанных и описанных около окружности.	1	
29	5.5	Теорема Птолея.	1	
30	5.6	Теорема Птолея.	1	
Тема 6. Решение задач по всему курсу.			4	
31	6.1	Решение задач по всему курсу.	1	
32	6.2	Решение задач по всему курсу.	1	
33	6.3	Решение задач по всему курсу.	1	
34	6.4	Решение задач по всему курсу.	1	
35	6.5	Резерв	1	

## **Элективный курс «Трудные вопросы русского языка», 10-11 кл. (1 час в неделю)**

### **1.Цель:**

Углубление знаний учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию через повышение грамотности учеников, развитие культуры письменной речи.

### **Задачи:**

- Закрепить и углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
- Закрепить и расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- Обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- Обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие обучающимися знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие обучающимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;
- Способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе;
- Воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- Прививать интерес и любовь к русскому языку;
- Воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- Развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- Воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке.

Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этой возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого

явления (слова, предложения, что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, опора на этимологический анализ при обучении орфографии, который держится на языковом чутье и удовлетворяет естественную, неистребимую потребность каждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки. Эта «этимологическая рефлексия» (Г. О. Винокур) становится надежным помощником в процессе формирования системы правописных умений и навыков. И наконец, важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.).

Программа дает представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей).

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Для того чтобы полностью воплотить идею систематизации знаний и совершенствования на этой основе соответствующих умений, предлагается изолированное изучение каждой части русского правописания: орфография — 10-й класс, пунктуация — 11-й класс. Такой подход, разумеется, не исключает, а напротив, предусматривает попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации — совершенствование орфографических умений.

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными приемами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой и лаконичной форме дает информацию не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание). Кроме того, значительными обучающими возможностями обладает такой прием, как орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии во многом зависит от общего уровня речевого развития старшеклассника и прежде всего от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учетом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Русское правописание может быть освоено в процессе совершенствования, обогащения всего строя речи старшеклассника, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова — функциональной грамотности, то есть способности извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично,

выразительно излагать мысли в соответствии с определенной коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию (в том числе и правописными).

### Планируемые результаты

1. Обучающийся овладевает глубокими систематизированными знаниями.
2. Обучающийся может корректно выразить свое мнение по различным проблемам.
3. Обучающийся способен аргументировано доказать собственную точку зрения.
4. Обучающийся готов к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

### Содержание курса. 10 класс.

<i>Содержание.</i>	<i>Часы</i>	<i>Содержание программы</i>
Особенности письменного общения	2	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности.
Орфография как система правил правописания	2	Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.
Правописание морфем	18	Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Орфографические правила, требующие различия морфем, в составе которых находится орфограмма.
Слитные, дефисные и раздельные написания	10	Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы. Грамматико–семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Особенности написания производных предлогов. Образование и написание сложных слов. Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.
Написание строчных и прописных букв	2	Употребление прописных букв. Работа со словарем.
Резервный час	1	
<b>Итого</b>	<b>35</b>	

### Тематическое планирование. 10 класс.

№3 пп	№№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Вид деят-ти	Примечание.
		<b>1. Особенности письменного общения. (2ч)</b>			
1	1.1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.	1	Работа с текстом	
2	1.2	Особенности письменной речи.	1	практикум	
		<b>2. Орфография как система правил правописания. (2 часа)</b>			

3	2.1	Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.	1	Понимание значения лексических, фонетических, словообразовательных, грамматических средств языка в произведениях словесности.	
4	2.2	Разделы русской орфографии.	1		
		<b>3.Правописание морфем. (18 часов)</b>			
5	3.1	Правописание корней.	1	Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты	
6	3.2	Правописание гласных корня.	1	Проверочная работа.	
7	3.3	Фонетический принцип написания.	1	тренинг	
8	3.4	Группы корней с чередованием гласных.	1	Работа с обобщающими таблицами	
9	3.5	Обозначение на письме согласных корня.	1	Работа с обобщающими таблицами, выборочный диктант	
10	3.6	Правописание иноязычных словообразовательных элементов.	1	Работа со словарями	
11	3.7	Правописание приставок.	1	Отработка умения правописания приставок	
12	3.8	Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	1	Отработка умения правописания приставок	
13	3.9	Правописание суффиксов.	1	Отработка умения правописания суффиксов.	
14	3.10	Типичные суффиксы прилагательных и их написание.	1	Отработка умения правописания суффиксов.	
15	3.11	Типичные суффиксы глагола и их написание.	1	Отработка умения правописания суффиксов.	
16	3.12	Образование причастий при помощи суффиксов.	1	Отработка умения правописания суффиксов.	
17	3.13	Правописание Н и НН в причастиях.	1	Составление опоры.	
18	3.14	Правописание окончаний.	1	Отработка умения правописания окончаний	

19	3.15	Различие морфем, в составе которых находится орфограмма.	1	Практикум.	
20	3.16	Правописание согласных на стыке морфем.	1	Работа по карточкам	
21	3.17	Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.	1	Анализ текста	
22	3.18	Правописание Ъ после шипящих в словах разных частей речи.	1	Тренировочные упражнения.	
		<b>4.Слитные, дефисные и раздельные написания. (10 часов)</b>			
23	4.1	Написание НЕ с разными частями речи.	1	Составление опоры, выборочный диктант	
24	4.2	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.	1	Комментированное письмо	
25	4.3	Различие приставки НИ и частицы НИ.	1	Составление опоры, работа в группах	
26	4.4	Грамматико – орфографические отличия приставки и предлога.	1	Практическая работа	
27	4.5	Особенности написания производных предлогов.	1	Тренировочные упражнения	
28	4.6	Особенности написания производных предлогов.	1	Проверочный диктант	
29	4.7	Образование и написание сложных слов.	1	Тест.	
30	4.8	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи	1	Составление опоры по теме. Выборочный диктант	
31	4.9	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи	1	Практическая работа	
32	4.10	Работа со словарем «Слитно или раздельно?»	1	Словарный диктант	
		<b>5.Написание строчных и прописных букв. (2 часа)</b>			
33	5.1	Употребление прописных букв.	1	Составление опоры, тренировочные упражнения	
34	5.2	Работа со словарем «Строчная или прописная?»	1	Работа со словарем	
35		Резервный час	1		

#### Содержание курса (11 класс)

Содержание.	Часы	Содержание программы.
Речевой этикет в письменном общении	2	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Основные правила письменного общения.

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.	3	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Основные функции пунктуационных знаков. Разделы русской пунктуации.
Знаки препинания в конце предложения.	1	Предложение и его основные признаки. Граница предложения, отражение ее на письме. Знаки препинания в начале предложения.
Знаки препинания внутри простого предложения.	13	Знаки препинания между членами предложения. Знаки препинания между однородными членами предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Пунктуационное выделение междометий.
Знаки препинания между частями сложного предложения.	8	Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями ССП. Употребление знаков препинания между частями СПП. Знаки препинания при сочетании союзов. Сочетание знаков препинания.
Знаки препинания при передаче чужой речи.	3	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой, косвенной речи и диалога. Разные способы оформления цитат на письме.
Знаки препинания в связном тексте.	4	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно – смысловое членение текста.
Итого	34 часа	

#### Тематическое планирование. 11 класс.

№3 пп	№№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Вид деят-ти	Примечание.
		<b>1. Речевой этикет в письменном общении. (2 часа)</b>			
1	1.1	Речевой этикет как правила речевого поведения.	1	Беседа. Составление диалога.	
2	1.2	Особенности речевого этикета	1	Составление диалога.	

		<b>2. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. (3 часа)</b>			
3	2.1	Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	1	Анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование.	
4	2.2	Разделы русской пунктуации.	1	Работа с опорой	
5	2.3	Основные функции пунктуационных знаков.	1	Составление опоры, тренировочный тест	
		<b>3. Знаки препинания в конце предложения. (1 час)</b>			
6	3.1	Предложение и его основные признаки. Интонация конца предложения	1	Составление диалога. Работа над интонацией	
		<b>4. Знаки препинания внутри простого предложения. (13 часов)</b>			
7	4.1	Знаки препинания между членами предложения.	1	Работа по схемам	
8	4.2	Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	Составление таблицы, тренировочные упражнения	
9	4.3	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах	1	Работа с текстом	
10	4.4	Однородные и неоднородные определения.	1	Практическая работа, составление предложений.	
11	4.5	Обособленные члены предложения.	1	Составление опоры	
12	4.6	Обособленные определения.	1	Конструирование предложений. Графическое обозначение связи.	
13	4.7	Обособленные приложения.	1	Конструирование предложений. Графическое обозначение связи.	
14	4.8	Обособление обстоятельств.	1	Конструирование предложений. Графическое обозначение связи.	
15	4.9	Обособление дополнений.	1	Конструирование предложений. Графическое обозначение связи.	
16	4.10	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	Тренировочные упражнения	
17	4.11	Сравнительный оборот.	1	Практическая работа. Работа в группах	
18	4.12	Вводные слова.	1	Практикум с использованием специально подобранного материала	

19	4.13	Предложения с обращениями.	1	Наблюдение поэтического текста. Работа в группах	
		<b>5.Знаки препинания между частями сложного предложения. (8 часов)</b>			
20	5.1	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.	1	Выделение грамматической основы предложения.	
21	5.2	Виды сложных предложений.	1	Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений»	
22	5.3	Знаки препинания между частями ССП	1	Расстановка знаков препинания в сложном предложении.	
23	5.4	Употребление знаков препинания между частями СПП.	1	Расстановка знаков препинания в сложном предложении.	
24	5.5	Семантико – интонационный анализ как основа выбора знака препинания в БСП	1	Анализ текста	
25	5.6	Грамматико – интонационный анализ сложных предложений.	1	Работа с текстом	
26	5.7	Знаки препинания при сочетании союзов.	1	Тренинг.	
27	5.8	Сочетание знаков препинания.	1	Практикум. Беседа. Работа в группах	
		<b>6.Знаки препинания при передаче чужой речи. (3 часа)</b>			
28	6.1	Прямая и косвенная речь.	1	Анализ текста	
29	6.2	Оформление на письме прямой, косвенной речи и диалога.	1	Тренировочные упражнения	
30	6.3	Разные способы оформления цитат на письме.	1	Написание научной статьи по теме.	
		<b>7.Знаки препинания в связном тексте. (4ч)</b>			
31	7.1	Связный текст.		Работа с текстом	
32	7.2	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста	1	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов.	
33	7.3	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно –смысловое членение текста.	1	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров.	
34	7.4	Резервный урок.	1		

### Программы курсов внеурочной деятельности

## **(духовно-нравственное направление), 10 класс (1 час в неделю)**

**Целью** духовно-нравственного и общекультурного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях

**Задачи** духовно-нравственного и общекультурного развития:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности);
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности.

### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,
- государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

### **Содержание.**

**Тема. Урок истории посвященный Алтайскому краю.** Символика края, природные богатства, знаменитые люди края.

**Тема. Беседа по ПДД «Права и обязанности пешехода».** Правила поведения на дорогах пешехода, правила перехода через дорогу, пешком, на велосипеде.

**Тема. «Красота природы Алтая» в произведениях поэтов, писателей, художников.** Чтение стихов и отрывков произведений, воспевающих красоту Алтая.

**Тема. Классный час «Нет терроризму»** Актуализация знаний о порядке действий при угрозе теракта.

**Тема. Классный час «День борьбы с терроризмом»** Беседа «Трагедия Беслана». Повторяем правила поведения при угрозе террористической атаки.

**Тема. Классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних»** С какого возраста наступает уголовная ответственность. Какие правонарушения ведут к уголовной ответственности. Беседа о недопустимости грубых и нецензурных выражений, ответственность за нанесение оскорблений в соответствии с КоАП

**Тема. Классный час «Как избежать конфликта, способы выхода из конфликтной ситуации»** Беседа «Причины конфликтов в подростковой среде, можно ли их избежать? Как это сделать?»

**Тема. Классный час «Я умею дружить?»** Беседа о дружбе. Кого можно назвать настоящим другом? Моу ли я себя назвать настоящим другом?

**Тема. Классный час «Я утверждаю себя...»** Готовят сообщения о профессиональном самоопределении.

**Тема. Классный час «Война и дети в современном мире». 1- й час.** Беседа.«Современный мир, война и судьбы детей». 2-ой час. Рассказы обучающихся о судьбах их прабабушек и прадедушек во время В.О.в.

**Тема. Классный час «Курение, как угроза здоровью»** представление о пагубном влиянии курения; развивать умение отстаивать собственные убеждения, оценивать свои поступки; воспитывать навыки здорового образа жизни.

**Тема. Классный час «Моя полиция, меня бережет»** Беседа о роли правоохранительных органов в жизни общества.

**Тема. Классный час «Мои права и обязанности»** Читаем устав школы.

**Тема. Классный час «История Алтайского края в судьбах людей»** Изучение истории Алтая, привитие любви к малой родине.

**Тема. Классный час «Вредные привычки - умей сказать нет».** Формировать представление о пагубном влиянии курения, алкоголя, наркотиков на детский организм; развивать умение отстаивать собственные убеждения, оценивать свои поступки; воспитывать навыки здорового образа жизни.

**Тема. Классный час «Помни имя свое»** Истории семей – история России. Составление генеалогического древа.

**Тема. Классный час «Профессия моих родителей»** Работа по профориентации.

**Тема. Классный час . День космонавтики.** Беседа об истории освоения космоса, первых космонавтах. Расширение кругозора путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики.

**Тема. Классный час «Толерантность в подростковой среде»**

Беседа «Толерантность это...?» Выступления обучающихся: «Удивительные обычаи народов России»

**Тема. Классный час «Детство опаленное войной»** дети – герои ВОВ, дети, которые заменили взрослых на заводах и в сельском хозяйстве.( пример из собственной семьи)

**Тема. Классный час. «Поклонимся великим тем годам»** Беседа о событиях В.О.В., презентация проектов обучающихся «Великая война в истории моей семьи»

#### Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Тема мероприятия	Всего часов	деятельность
-------	------------------	-------------	--------------

1	Урок истории, посвященный Алтайскому краю	1	В группах готовят рассказы о знаменитых людях Алтайского края
2	Беседа по ПДД «Права и обязанности пешехода».	1	Решают задачи по правилам ПДД
3	«Красота природы Алтая» в произведениях поэтов, писателей, художников	1	Читают стихи и отрывки прозаических произведений алтайских авторов.
4	Классный час «Нет терроризму»	1	Составляют памятки по действиям при угрозе теракта
5	Классный час «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	1	Формирование сознательного законопослушного поведения.
6	Как избежать конфликта, способы выхода из конфликтной ситуации	1	Формирование сознательного законопослушного поведения
7-8	Организационный классный час по итогам I четверти. Беседа по ОБЖ «Правила поведения на осенних каникулах, режиме дня, запрещении нахождения на льду водоемов. Генеральная уборка кабинета и закрепленной территории.	2	Участвуют в генеральной уборке кабинета, уборке закрепленной территории
9	Классный час «Я умею дружить?»	1	«Рисуют» словесный портрет настоящего друга
10	Классный час «Я утверждаю себя...»	1	Готовят сообщения о профессиональном самоопределении
11-12	Классный час «Война и дети в современном мире»	2	Готовят сообщения «Детство опаленное войной», на основе рассказов родственников. Участвуют в беседе
13-14	Классный час «Курение, как угроза здоровью»	2	Исследуют, как курение влияет на подростков и здоровье женщины
15-16	Организационный классный час по итогам II четверти. Беседа по ОБЖ «Правила поведения на зимних каникулах, режиме дня, безопасным обращением с петардами и хлопушками, запрещении нахождения на льду водоемов. Генеральная уборка кабинета	2	Участвуют в генеральной уборке кабинета, уборке закрепленной территории школы
18	Классный час «Моя полиция, меня бережет»	1	Составляют памятки «Как вести себя при встрече с работниками полиции»
19	Классный час «Мои права и обязанности»	1	Составляют памятку «Обязанности ученика МБОУ «СОШ№ 10»
20	Классный час «История Алтайского края в судьбах людей»	1	Готовят сообщения о замечательных людях Алтая
21	Классный час «Как прожить без конфликтов»	1	Готовят рассказы о народах и их обычаях проживающих на территории Алтайского края

22	Классный час «Вредные привычки – умей сказать нет»	1	Готовят сообщения о вредных привычках, их негативных последствиях
23	Классный час «Помни имя свое»	1	Готовят сообщения об истории своей семьи
24	Классный час «Профессия моих родителей»	1	Готовят сообщения
25-26	Организационный классный час по итогам III четверти. Беседа по ОБЖ «Правила поведения на зимних каникулах, режиме дня»	2	Участвуют в генеральной уборке кабинета, уборке закрепленной территории школы
27	Единый тематический классный час «День космонавтики»	1	Участвуют в игре «Я знаю историю России»
28	Классный час «Я выбираю профессию»	1	Участвуют в беседе
29	Классный час «Детство опаленное войной»	1	Встреча с детьми войны
30	Классный час «Поклонимся великим тем годам»	1	Участвуют в беседе о Великой Отечественной войне
31-33	Организационный классный час по итогам IV четверти. Беседа по ОБЖ «Правила поведения на летних каникулах. Правила поведения на водоемах, дороге» Генеральная уборка кабинета и закрепленной территории.	3	Участвуют в генеральной уборке кабинета, уборке закрепленной территории
34-35	Резерв	2	

**Программа курса внеурочной деятельности «Химия в жизни»  
(общеинтеллектуальное направление), 10 класс  
(1 час в неделю)**

**Цели реализации курса внеурочной деятельности:**

**Создание условий для:**

- реализации предпрофессионального общего образования;
- выработки у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирования умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;
- формирования у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни);
- понимания ценности химических методов исследования живой и неживой природы;
- понимания необходимости здорового образа жизни

- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- грамотно вести эксперимент
- осуществления самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и её представления в различных формах;
- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых; объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов; оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

**Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности по химии  
«Химия в жизни».**

**Формирование универсальных учебных действий:**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована потребность в самовыражении и самореализации.

В рамках деятельностного компонента будет сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*Ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

**Познавательные универсальные учебные действия**

ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

*Ученик получит возможность научиться самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.*

**Формирование ИКТ- компетентности обучающихся.**

ученик научится:

- входить в информационную среду ОУ, в том числе и через Интернет;

- выводить информацию на бумагу;

*Ученик получит возможность научиться осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

### **Поиск и организация хранения информации.**

- ученик научится использовать разные приемы поиска информации на персональном компьютере, в ИС ОУ и в образовательном пространстве.

*Выпускник получит возможность научиться использовать разные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

### **Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности:**

- ученик научится планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме.

*Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект.*

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

*ученик научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.*

*Ученик получит возможность научиться находить способы проверки противоречивой информации.*

### **Метапредметные**

Создание условий для формирования умений:

- проводить измерения, наблюдения, опыты самостоятельно;

- устанавливать причинно- следственные связи;

- осуществлять поиск информации;

- объяснять явления, анализировать, сравнивать, формулировать выводы.

### **Предметные**

**Ученик научится:**

- определять и называть вещества разных классов;

- классифицировать вещества;

- проводить простые опыты, наблюдения;

- правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений;

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять суть процессов в ходе опытов;

- называть признаки и отличия веществ;

- осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности ;

- различать разные группы веществ: оксиды, основания, кислоты и соли.

- применять знания на практике.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тема 1. Техника безопасности работы в химической лаборатории (1 ч.)**

Инструктаж по технике безопасности.

*Практическая работа №1* Типовые правила техники лабораторных работ. Правила техники безопасности при проведении исследований, медицинские аптечки первой помощи в кабинете химии.

### **Тема 2. Приемы обращения с лабораторным оборудованием (2 ч.)**

Приемы обращения с лабораторным оборудованием.

*Практическая работа №2* Закрепление умений работы с лабораторным оборудованием и посудой. Работа со спиртовкой, весами, ареометрами. Мерная посуда.

*Практическая работа №3* Классификация реактивов по действию на организм, хранение реактивов, обозначение на этикетках. Работа с химическими реактивами. Оформление выполнения химического эксперимента и его результатов.

### **Тема 3. Качественный анализ химических веществ. Обнаружение функциональных групп органических и неорганических соединений (6 ч.)**

Качественный анализ: идентификация и обнаружение. Особенности качественного анализа органических и неорганических соединений. Общая схема процесса идентификации веществ.

*Практическая работа №4* Измерение pH в растворах. Качественный элементный анализ соединений. Обнаружение углерода, водорода, в соединениях. Качественный элементный анализ соединений.

*Практическая работа №5* Обнаружение серы, галогенов, азота в соединениях. Обнаружение функциональных групп: спиртов, альдегидов, фенолов, кислот, аминов, кислот оснований.

*Практическая работа №6* Изучение взаимодействия органических соединений различных классов с соединениями серебра. Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций.

*Практическая работа №7* Изучение взаимодействия органических соединений различных классов с соединениями железа (III).

*Практическая работа №8* Итоговое занятие по теме: Распознавание неизвестного органического вещества.

### **Тема 4. Химия жизни. Синтез и исследование свойств соединений (15 ч.)**

Химия и питание.

**Витамины** в продуктах питания.

*Практическая работа №9* Определение витаминов: А в подсолнечном масле, С в яблочном соке и D в рыбьем жире или курином желтке.

**Природные стимуляторы.**

*Практическая работа №10* Выделение из чая кофеина. Качественная реакция на кофеин.

**Одноатомные спирты.** Характеристика класса. Физические свойства. Качественные реакции.

*Практическая работа №11* Определение удельного веса спирта и изменение объема при смешивании с водой. Обнаружение спирта и высших спиртов в растворах. Качественная реакция на одноатомные спирты.

**Органические кислоты.** Свойства, строение, получение. Кислоты -консерванты. Органические кислоты в пище. Изучение свойств щавелевой и молочной кислот.

*Практическая работа №12* Получение и изучение свойств уксусной кислоты.

*Практическая работа №13* Изучение свойств муравьиной щавелевой и молочной кислот..

**Углеводы.** Состав, строение, свойства. Глюкоза, сахароза. Углеводы в пище. Молочный сахар. Углеводы. Строение, свойства, получение. Крахмал.

Качественная реакция на крахмал. Свойства крахмала.

*Практическая работа №14* Обнаружение глюкозы в пище. Получение сахара из свеклы. Свойства сахарозы.

*Практическая работа №15* Опыты с молочным сахаром.

*Практическая работа №16* Получение патоки и глюкозы из крахмала.

Определение крахмала в листьях живых растений и маргарине.

**Белки.** Характеристика класса. Качественные реакции.

*Практическая работа №17* Определение белков в продуктах питания. Цветные реакции белков. Свойства белков.

**Неорганические соединения на кухне.** Соль, сода, вода. Физические и химические свойства. Жесткость воды и причины ее возникновения. Способы устранения. Контроль качества воды. Оценка загрязненности воды.

*Практическая работа №19* Качественные реакции на ионы натрия, хлорид-ионы, карбонат-ионы. Гидролиз солей угольной кислоты. Свойства карбоната и гидрокарбоната.

*Практическая работа №20* Определение жесткости воды и ее устранение.

*Практическая работа №21* Определение концентрации кислорода, растворенного в воде. Определение pH воды.

**Коллоидные растворы** и пища.

*Практическая работа №22* Изучение молока как эмульсии.

*Практическая работа №23* *Практическое итоговое занятие* по теме: Анализ качества прохладительных напитков.

**Тема 5. Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений (10ч.) Моющие средства и чистящие средства.** Знакомство с разнообразием, свойствами, классификацией моющих и чистящих средств. Семинар.

Правила безопасности со средствами бытовой химии.

*Практическая работа №24* Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены. Изучение инструкций по применению токсичных веществ бытовой химии в быту.

**Мыла.** Состав, строение, получение.

*Практическая работа №25* Омыление жиров; получение мыла. Сравнение свойств мыла со свойствами стиральных порошков.

**Душистые вещества** в парфюмерии, косметики, моющих средствах. Эфирные масла. Состав.

*Практическая работа №26* Извлечение эфирных масел из растительного материала. Перечная мята, еловое масло.

*Итоговое занятие*

**Резерв (1 ч.)**

### Тематическое планирование

10 кл асс	№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма организации деятельности
1.	1	<b>Техника безопасности работы в химической лаборатории</b>	<b>1 час.</b>	
1	2	Техника безопасности работы в химической лаборатории <i>Практическая работа №1</i> Типовые правила техники лабораторных работ. Правила техники безопасности при проведении исследований, медицинские аптечки первой помощи в кабинете химии	1	<i>Эвристическая беседа Беседа-инструктаж. Практическая работа</i>
		<b>Приемы обращения с лабораторным оборудованием</b>	<b>2 час.</b>	
1	3	Приемы обращения с лабораторным оборудованием <i>Практическая работа №2</i> Закрепление умений работы с лабораторным оборудованием и посудой. Работа со спиртовкой, весами, ареометрами. Мерная посуда.	1	<i>Практическая работа</i>
2	4	<i>Практическая работа №3</i> Классификация реактивов по действию на организм, хранение реактивов, обозначение на этикетках. Работа с химическими реактивами. Оформление выполнения химического эксперимента и его результатов.	1	<i>Практическая работа</i>
		<b>Качественный анализ химических веществ. Обнаружение функциональных групп органических и неорганических соединений</b>	<b>6 час.</b>	
1	5	Качественный анализ: идентификация и обнаружение. Особенности качественного анализа органических и неорганических соединений. Общая схема процесса идентификации веществ.	1	<i>Лекции, эвристическая беседа</i>
2	6	<i>Практическая работа №4</i> Измерение рН в растворах. Качественный элементный анализ соединений.	1	<i>Практическая работа</i>

		Обнаружение углерода, водорода, в соединениях. Качественный элементный анализ соединений.		
3	7	<i>Практическая работа №5</i> Обнаружение серы, галогенов, азота в соединениях. Обнаружение функциональных групп: спиртов, альдегидов, фенолов, кислот, аминов, кислот оснований.	1	<i>Практическая работа</i>
4	8	<i>Практическая работа №6</i> Изучение взаимодействия органических соединений различных классов с соединениями серебра. 5Получение производных предполагаемого органического соединения и проведение дополнительных реакций.	1	<i>Практическая работа</i>
5	9	<i>Практическая работа №7</i> Изучение взаимодействия органических соединений различных классов с соединениями железа (III).	1	<i>Практическая работа</i>
6	10	<i>Практическая работа №8</i> Итоговое занятие по теме: Распознавание неизвестного органического вещества	1	<i>Практическая работа</i>
		<b>Химия жизни. Синтез и исследование свойств соединений.</b>	<b>15 час.</b>	
1	11	Химия и питание.	<b>1</b>	<i>Лекция. Эвристическая беседа</i>
2	12	<b>Витамины</b> в продуктах питания. <i>Практическая работа №9</i> Определение витаминов: А в подсолнечном масле, С в яблочном соке и D в рыбьем жире или курином желтке.	<b>1</b>	<i>Семинар-практикум</i>
3	13	<b>Природные стимуляторы.</b> <i>Практическая работа №10</i> Выделение из чая кофеина. Качественная реакция на кофеин.	<b>1</b>	<i>Практическая работа</i>
4	14	<b>Одноатомные спирты.</b> Характеристика класса. Физические свойства. Качественные реакции. <i>Практическая работа №11</i> Определение удельного веса спирта и изменение объема при смешивании с водой. Обнаружение спирта и высших спиртов в растворах. Качественная реакция на одноатомные спирты.	<b>1</b>	<i>Семинар-практикум</i>
5	15	<b>Органические кислоты.</b> Свойства, строение, получение. Кислоты -консерванты. Органические кислоты в пище. Изучение свойств щавелевой и молочной кислот	<b>1</b>	<i>Семинар. Эвристическая беседа</i>
6	16	<i>Практическая работа №12</i> Получение и изучение свойств уксусной кислоты.	<b>1</b>	<i>Практическая работа</i>
7	17	<i>Практическая работа №13</i> Изучение свойств муравьиной щавелевой и молочной кислот.	<b>1</b>	<i>Практическая работа</i>
8	18	<b>Углеводы.</b> Состав, строение, свойства. Глюкоза, сахароза. Углеводы в пище. Молочный сахар. Углеводы. Строение, свойства, получение. Крахмал. Качественная реакция на крахмал. Свойства крахмала.	<b>1</b>	<i>Лекция</i>
9	19	<i>Практическая работа №14</i> Обнаружение глюкозы в пище. Получение сахара из свеклы. Свойства сахарозы. <i>Практическая работа №15</i> Опыты с молочным сахаром.	<b>1</b>	<i>Групповые практические работа</i>
10	20	<i>Практическая работа №16</i> Получение патоки и глюкозы из крахмала. Определение крахмала в листьях живых растений и маргарине.	<b>1</b>	<i>Практическая работа</i>

11	21	<b>Белки.</b> Характеристика класса. Качественные реакции. <i>Практическая работа №17</i> Определение белков в продуктах питания. Цветные реакции белков. Свойства белков	<b>1</b>	<i>Семинар-практикум</i>
12	22	<b>Неорганические соединения на кухне.</b> Соль, сода, вода. Физические и химические свойства. Жесткость воды и причины ее возникновения. Способы устранения. Контроль качества воды. Оценка загрязненности воды. <i>Практическая работа №19</i> Качественные реакции на ионы натрия, хлорид-ионы, карбонат-ионы. Гидролиз солей угольной кислоты. Свойства карбоната и гидрокарбоната.	<b>1</b>	<i>Семинар-практикум</i>
13	23	<i>Практическая работа №20</i> Определение жесткости воды и ее устранение. <i>Практическая работа №21</i> Определение концентрации кислорода, растворенного в воде. Определение рН воды.	<b>1</b>	<i>Групповые практические работы</i>
14	24	<b>Коллоидные растворы</b> и пища. <i>Практическая работа №22</i> Изучение молока как эмульсии.	<b>1</b>	<i>Семинар-практикум</i>
15	25	<i>Практическая работа №23</i> <i>Практическое итоговое занятие</i> по теме: Анализ качества прохладительных напитков.	<b>1</b>	<i>Практическая работа</i>
		<b>Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений.</b>	<b>10 час.</b>	<i>Лекции, беседы, зачет. Практические работы №24 - 26</i>
16	26	<b>Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений.</b>	<b>1</b>	<i>Лекция</i>
17	27	<b>Моющие средства</b> и чистящие средства. Знакомство с разнообразием, свойствами, классификацией моющих и чистящих средств.	<b>1</b>	<i>Презентация</i>
18	28	Правила безопасности со средствами бытовой химии.	<b>1</b>	
19	29	<i>Практическая работа №24</i> Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены. Изучение инструкций по применению токсичных веществ бытовой химии в быту.	<b>1</b>	<i>Практическая работа</i>
20	30	<b>Мыла.</b> Состав, строение, получение.	<b>1</b>	<i>Лекция</i>
21	31	<i>Практическая работа №25</i> Омыление жиров; получение мыла. Сравнение свойств мыла со свойствами стиральных порошков.	<b>1</b>	<i>Практическая работа</i>
22	32	<b>Душистые вещества</b> в парфюмерии, косметики, моющих средствах. Эфирные масла. Состав.	<b>1</b>	<i>Лекция</i>
23	33	<i>Практическая работа №26</i> Извлечение эфирных масел из растительного материала. Перечная мята, еловое масло.	<b>1</b>	<i>Практическая работа</i>
24	34	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	
25	35	<b>Резерв</b>	<b>1</b>	
Всего часов:			<b>35</b>	

**Программа курса внеурочной деятельности «Волейбол» (спортивно-оздоровительное направление), 10-11 классы (1 час в неделю)**

**Цель:** формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие физических качеств, овладение техническими и тактическими навыками игры в волейбол, содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

**Задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- обучение технике и тактике игры в волейбол;
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**В результате изучения данного курса в 10-11 классе обучающиеся получают возможность формирования**

**Личностных результатов:**

- Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительно относиться к культуре других народов;
- Освоить мотивы спортивной тренировки и личностный смысл занятий в спортивной секции, Проявлять этические чувства, доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования;
- Соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

**Метапредметные** результаты включают освоенные школьниками УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

*Владеть:*

- Понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре.
- Начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного курса.
- Планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Определять общую цель и путей её достижения:
- Распределять функции и роли в совместной деятельности и осуществлять взаимный контроль
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.
- Характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса.
- Излагать факты истории развития волейбола.

- Играть в пионербол, (волейбол) с соблюдением основных правил.
- Демонстрировать жесты волейбольного судьи.

#### **Предметные результаты**

- Планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- Использовать подвижные игры с элементами волейбола как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- Измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- Организовывать здоровое берегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- Выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- Излагать факты истории развития волейбола, характеризовать его роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснить ошибки и способы их устранения;
- Бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам поведения;
- Взаимодействовать со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;
- В доступной форме объяснять правила(технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- Применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

В основе построения курса лежит принцип сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**Развитие восприятия.** Развитие реакции на слуховые и зрительные сигналы, умение ориентироваться в пространстве. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Тренировочные упражнения и подвижные игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

#### **Развитие мышления**

Формирование основных мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе физических упражнений, в игровых и соревновательных ситуациях.

**Развитие основных физических качеств.** В основе развития физических способностей лежит ОФП, которая является важным условием успешного освоения технических приемов и тактических действий. ОФП включает в себя: скоростные способности, скоростно-силовые, координационные способности, выносливость и гибкость.

**Укрепление и сохранение здоровья.** Укрепление опорно-двигательного аппарата, содействие правильному разностороннему физическому развитию, развитие быстроты, ловкости, гибкости, красоты тела и выразительности движений.

#### **Тематическое планирование.**

**10 класс**

№ занятия	№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма организации деятельности
1	1	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Понятие о технике и тактики игры.	1	Групповая форма, индивидуальная форма.  Игра, отработка индивидуальных действий.
2	2	Основные положения правил игры в волейбол. Нарушение, жесты судей.	1	
3	3	История развития мирового и отечественного волейбола ОФП, спец. упражнения, учебная игра	1	
4	4	Игра с мячом одним игроком. Игра с мячом (мячами) двух игроков	1	
5	5	Нижняя передача мяча на месте. Нижняя передача мяча в движении и основные стойки	1	
6	6	Подача снизу и прием подачи. Ловля, броски и упражнения с мячом для верхней передачи	1	
7	7	Места занятий, их оборудование и подготовка. ОФП, спец. упражнения, учебная игра	1	
8	8	Верхняя передача с перемещением	1	
9	9	Верхняя передача из глубины площадки к сетке	1	
10	10	Тренировка связующих	1	
11	11	ОФП, спец. упражнения, учебная игра	1	
12	12	Игры с приемом и передачей на удар 2-х или 3-х игроков	1	
13	13	Нападающий удар	1	
14	14	Нападающий удар /прыжок и удар	1	
15	15	Нападающий удар с высокой передачи	1	
16	16	ОФП, спец. упражнения, учебная игра	1	
17	17	Нападающий удар, блокирование	1	
18	18	Прием ударов после перемещения	1	
19	19	Прием ударов с определением направления	1	
20	20	Прием ударов 2-мя или 3-мя игроками. Нижняя прямая подача.	1	
21	21	Комплексная тренировка с приемом-передачей на удар и нападением	1	

22	22	Контрольные нормативы.ОФП, спец. упражнения, учебная игра	1
23	23	Нижняя передача мяча в парах. Нижняя боковая подача мяча.	1
24	24	Упражнения с набивными мячами. Верхняя боковая подача мяча.	1
25	25	Верхняя прямая подача мяча.	1
26	26	ОФП, спец. упражнения, учебная игра	1
27	27	Гигиена спортсмена и закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Учебно-тренировочная игра.	1
28	28	История развития мирового и отечественного волейбола. Передача мяча сверху двумя руками, вверх- вперед, над собой.	1
29	29	ОФП, спец. упражнения, учебная игра.	1
30	30	Прием мяча после подачи. Взаимодействие игроков на площадке.	1
31	31	Нападающий удар (техника.)	1
32	32	Блокирование.	1
33	33	Взаимодействие игроков зоны 4 и 2 с игроком зоны 3. Взаимодействие игроком зоны 4 с игроком зоны 2.	1
34	34	Подача в прыжке. Подачи мяча по зонам 1,6, 5.	1

### Тематическое планирование

#### 11 класс

№ занятия	№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма организации деятельности
1	1	Техника безопасности на занятиях по волейболу.	1	Групповая форма, индивидуальная форма.
2	2	Основные положения правил игры в волейбол. Нарушение, жесты судей.	1	
3	3	Тренировка связующих	1	

4	4	ОФП, спец. упражнения, учебная игра	1	Совершенствование индивидуальных и групповых действий.
5	5	Нападающий удар	1	
6	6	Нападающий удар /прыжок и удар /	1	
7	7	Нападающий удар с высокой передачи.	1	
8	8	Блокирование.	1	
9	9	Нападающий удар, блокирование	1	
10	10	ОФП, спец. упражнения, учебная игра	1	
11	11	Нападающий удар задняя линия.	1	
12	12	Учебно- тренировочная игра.	1	
13	13	Чередование способов подач. Тактические действия в защите.	1	
14	14	Гигиена спортсмена и закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Учебно- тренировочная игра.	1	
15	15	Падения и перекаты после падения. Взаимодействие игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 1.	1	
16	16	Учебно- тренировочная игра ОФП, спец. упражнения,	1	
17	17	Выбор места при блокировании. Подачи мяча по зонам 1,6, 5.	1	
18	18	Учебно- тренировочная игра.	1	
19	19	Нападающий удар, блокирование. ОФП, спец. упражнения, учебная игра	1	
20	20	Нападающий удар задняя линия.	1	
21	21	Выбор способа нападающего удара (в зависимости от ситуации).	1	

22	22	Учебно- тренировочная игра. Нападающий удар. Блокирование.	1
23	23	Двойное блокирование. Тройное блокирование.	1
24	24	Контрольные нормативы. Учебно- тренировочная игра. Судейство	1
25	25	Чередование способов подач. Тактические действия в защите.	1
26	26	Верхняя передача двумя руками в прыжке. Учебно- тренировочная игра.	1
27	27	Учебно- тренировочная игра.	1
28	28	ОФП, спец. упражнения, учебная игра.	1
29	29	Учебно- тренировочная игра.	1
30	30	Отработка индивидуальных действий на площадке.	1
31	31	Учебно- тренировочная игра в три приема. Судейство.	1
32	32	Контрольные нормативы. Учебно- тренировочная игра. Судейство	1
33	33	Отработка индивидуальных действий на площадке.	1
34	34	Контрольная игра.	1

**Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий»  
(социальное направление), 10 класс (1 час в неделю)**

**Цели и задачи изучения учебного курса**

**Цель:** актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

**Основные задачи курса:**

1. сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
2. расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
3. сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
4. ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии;
5. научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
6. научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;

7. научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

По окончании курса учащиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

#### **Содержание учебного курса**

**Занятие № 1. Многообразие мира профессий.** История вопроса. Понятия профессии, специальности и должности. Отличия профессий. Характеристика профессий. Профотриетационная анкета «Ориентация».

**Занятие №2. Выбор и моделирование профессии.** Раскрытие понятия «выбор». Карта страны профессий. Требования к человеку, которые предъявляют профессии различных типов.

**Занятие № 3. Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо».** Знакомство с подходом Климова Е.А. Самый надежный способ выбора профессии.

**Занятие № 4. Интересы и выбор профессии («хочу»).** Психологические аспекты интереса. Рассмотрение компонента формулы «хочу – могу - надо» на собственном примере ученика.

**Занятие № 5. Классификация профессий.** Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда.

**Занятие № 6. Склонности и профессиональная направленность («могу»).**

**Занятие № 7. Мотивы выбора профессии.** Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность.

**Занятие № 8. Профессиональный тип личности.** Профессиональная направленность личности

**Занятие № 9. Темперамент и выбор профессии.** Общая характеристика личности. Учение о темпераменте. Влияние темперамента на выбор профессии. Анкета самооценки типа личности.

**Занятие № 10. Способности и выбор профессии.** Классификация способностей. Требования профессий к личности. Способности к обучению. Интеллектуальные тесты .

**Занятие № 11. Социальные проблемы труда («надо»).** Продавец и покупатель. Конкуренция «работоискателей». Биржа труда. Куда пойти учиться, чтобы быть востребованным специалистом.

**Занятие № 12. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.** Рассмотрение понятия «рынок труда» и его составляющих. Предложение и спрос. Цена товара – рабочая сила. Анализ состояния, динамики и тенденций развития рынка труда в нашем регионе и Республике Адыгея.

**Занятие № 13. Профессии «человек-человек».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 14. Профессии «человек – знаковая система».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 15. Профессии «человек – техника».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 16. Профессии «человек – художественный образ».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 17. Профессии «человек – природа».** Требования, которые предъявляют профессии данного типа к знаниям, умениям, навыкам и личностным особенностям работника.

**Занятие № 18. Профессиональные стереотипы.** Детерминанты профессиональной деформации. Уровни профессиональных деформаций.

**Занятие № 19. Ошибки при выборе профессии.** Типичные ошибки при выборе профессии. «8 углов» при выборе профессии

**Занятие № 20. Построение профессиональной перспективы.** Карьера. Основные принципы составления резюме. Составление резюме при приёме на работу.

**Занятие № 21. Профорientационная игра «Вакансия».**

**Занятие № 22. Заключительное занятие.** Подведение итогов курса. Получение обратной связи. Разработка рекомендаций.

#### Тематическое планирование

№ занятия	№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма организации деятельности
1	1	Многообразие мира профессий.	1	Фронтальная работа
2	2	Выбор и моделирование профессии.	1	Индивидуальная работа
3	3	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо»	1	Работа в парах
4	4	Формула выбора профессии «Хочу – могу - надо»	1	Работа в парах
5	5	Интересы и выбор профессии («хочу»)	1	Работа в парах
6	6	Интересы и выбор профессии («хочу»)	1	Индивидуальная работа
7	7	Классификация профессий по.	1	Индивидуальная работа
8	8	Классификация профессий по.	1	Работа в парах
9	9	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	1	Фронтальная работа
10	10	Склонности и профессиональная направленность («могу»).	1	Индивидуальная работа
11	11	Мотивы выбора профессии.	1	Работа в парах
12	12	Мотивы выбора профессии.	1	Работа в группах
13	13	Профессиональный тип личности.	1	Индивидуальная работа
14	14	Профессиональный тип личности.	1	Работа в группах
15	15	Темперамент и выбор профессии	1	Фронтальная работа
16	16	Темперамент и выбор профессии	1	Индивидуальная работа
17	17	Способности и выбор профессии.	1	Работа в парах
18	18	Способности и выбор профессии.	1	Индивидуальная работа
19	19	Социальные проблемы труда («надо»).	1	Фронтальная работа
20	20	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	Работа в парах

21	21	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	Работа в группах
22	22	Профессии «человек-человек».	1	Фронтальная работа
23	23	Профессии «человек – знаковая система».	1	Индивидуальная работа
24	24	Профессии «человек – техника».	1	Индивидуальная работа
25	25	Профессии «человек – художественный образ».	1	Работа в группах
26	26	Профессии «человек – природа».	1	Работа в группах
27	27	Профессиональные стереотипы.	1	Работа в парах
28	28	Ошибки при выборе профессии.	1	Индивидуальная работа
29	29	Ошибки при выборе профессии.	1	Работа в группах
30	30	Построение профессиональной перспективы.	1	Индивидуальная работа
31	31	Построение профессиональной перспективы.	1	Работа в парах
32	32	Построение профессиональной перспективы.	1	Индивидуальная работа
33	33	Профорientационная игра «Вакансия».	1	Работа в группах
34	34	Профорientационная игра «Вакансия».	1	Работа в группах
35	35	Заключительное занятие.	1	Индивидуальная работа

Резерв 2 часа

### **Программа курса внеурочной деятельности «Медиажурналистика» (общекультурное направление), 10 класс, 1 час в неделю**

#### **Цели и задачи реализации курса внеурочной деятельности**

##### **Цели:**

- сформировать навыки, необходимые для освоения современных мультимедийных инструментов;
- научиться создавать простейшие мультимедийные продукты;
- освоить применение мультимедийных проектов в школьном образовании.

##### **Задачи:**

- профессиональная ориентация,
- социализация и личностное становление детей и подростков,
- знакомство с веб-инструментами, при помощи которых создаются простейшие мультимедийные продукты: инфографика, тайм-линии, интерактивные фото, видео и карты,
- научить использовать приобретенные навыки для создания собственных медиапродуктов,

- содействовать в воспитании информационной культуры учащихся и повышения их медиаграмотности,
- содействовать в развитии творческих и коммуникативных способностей учащихся.

### **Образовательные технологии, применяемые на занятиях курса**

- проблемное изложение;
- проблемно-исследовательское обучение;
- проблемная дискуссия с выдвижением идей проектов;
- технология деятельностного метода;
- технология сотрудничества.

### **Результаты освоения учебного курса**

Изучение данного курса в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

#### **Личностные результаты:**

- навык создания материалов по техническому заданию к определенным срокам;
- базовые навыки разработки концепции и формата мультимедийного проекта;
- базовые навыки разработки проекта в соответствии с концепцией и техническими требованиями;
- навыки сбора и проверки информации;
- базовые навыки создания мультимедийного проекта и применение его к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

##### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Извлечение информации из различных источников, умение работать с текстом.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.

- Овладение базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### ***Предметные результаты.***

В результате изучения курса «Медиажурналистикк» обучающиеся получают следующие знания:

- об особенностях профессии журналиста, об этике поведения, о правах и обязанностях;
- об основных жанрах журналистики;
- об мультимедийной журналистике и ее особенностях;
- о принципах создания мультимедийных проектов;
- о методах сбора информации (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
- о структуре текста для интернет-проекта (заголовки, смысловые части);
- практические знания по созданию собственного проекта.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Теория. Профессия – журналист.** Этика поведения журналиста. Понятие информации. Виды средств массовой информации (СМИ). Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации.

**Практика.** Анализ видов информации. Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером (текстовый редактор Microsoft Office Word, Microsoft Office Publisher: набор текста, форматирование, размещение текста в публикациях различного формата)

**Теория. Самостоятельный сбор информации.** Обработка информации, оформление статьи. Основные жанры журналистики: заметка, репортаж, очерк, интервью, репортаж. Оформление текстов для интернет издания.

**Практика.** Анализ изученных жанров. Написание своего материала на выбранный жанр. Оформление полученных результатов для печати.

**Теория.** Мультимедийные презентации.

**Практика.** Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий к отвлеченным текстам. Оформление заголовка статьи. Размещение материала в печатном издании. Набор текста разным шрифтом (с выделением основной мысли). Подбор иллюстраций к статье. Оформление полученных результатов.

**Теория. Мультимедийный проект.**

**Практика.** Подготовка материала для печатного издания на основе наблюдения, работы с документацией. Составление вопросов для интервью, беседы, опроса. Поиск и анализ анкет и их результатов в периодической печати. Составление анкеты с последующим анкетированием одноклассников. Обработка результатов. Оформление полученных результатов для печатного издания.

**Практика.** Создание материала определенного жанра (по выбору учащегося). Оформление полученных результатов для печатного издания.

**Практика.** Самостоятельный создание мультимедийного проекта.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Номер занятия	№ п/п	Тема	Кол-во часов
1		<b>«Введение в специальность «Журналистика»</b>	1
1.1	1	Профессия журналиста. Этика поведения журналиста	1
1.2	2	Функции и назначение журналистики. Социальные роли журналистики.	1
1.3	3	Определение понятия «информация». Свойства и назначение массовой информации.	1
1.4	4	Анализ видов информации. Практические навыки журналиста	1
1.5	5	Сбор, обработка и оформление информации	1
1.6	6	Основные жанры журналистики: заметка, репортаж, очерк, интервью	1
1.7	7	Оформление текста для интернет издания. Особенности интернет-материалов.	1
1.8	8	Проект. Создание материала определенного жанра. Обработка информации, оформление статьи.	1
1.9	9	Разбор готовых материалов. Выявление и устранение ошибок	1
2	10	<b>Мультимедийный текст</b>	1
2.1	11	Жанры и особенности мультимедийного текста	1
2.2	12	Технология создания современного медиатекста	1
2.3	13	Редактирование медиатекстов	1
2.4	14	Проект. Написание и оформление медиатекста	1
3	15	<b>«Мультимедийные презентации»</b> . Работа со слайдом	1
3.1	16	Типы презентаций. Разработка сценария мультимедийной презентации	1
3.2	17	Информационная составляющая. Текст	1
3.3	18	Объекты, размещаемые на слайде. Анимация	1
3.4	19	Презентации с несколькими слайдами	1
3.5	20	Гиперссылки в презентации	1
3.6	21	<u>Знакомство с slides.com. Создание презентации</u>	1
3.7	22	Проект "Презентация с несколькими слайдами"	1
4	23	<b>«Работа в мультимедийных сервисах»</b> . Что такое мультимедиа и как ее использовать в обучении	1
4.1	24	Информационное наполнение. Работа с текстом	1
4.2	25	Жанры и особенности мультимедийной журналистики.	1
4.3	26	Работа в WORDPRESS	1
4.4	27	Создание Timeline	1
4.5	28	Создание лонгрида в среде Tilda	1
4.6	29	Создание мультимедийных проектов "Было/Стало".	1
4.7	30	Работа с облаком тэгов Word's Cloud	1
4.8	31	Создание и работа с инфографикой.	1
4.9	32	Создание интерактивных карт: гугл-карты.	1
4.10	33	Создание тайм-линий.	1
4.11	34	Проект "Создание мультимедийного проекта"	1

### 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

**Программа воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования в нашем образовательном учреждении строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Именно на начало этого возрастного периода приходится рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на этнонациональной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте у многих подростков начинается активная и беспорядочная половая жизнь. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с усвоенными духовно-нравственными идеалами и ориентирами (в данном случае – с их извращенными формами).

Уровень среднего общего образования, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих латентных процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве юного взрослого.

Духовно-нравственное развитие обучающихся на ступени среднего общего образования – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду – и при освоении академических дисциплин, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и в их собственном поведении во всевозможных внеучебных деятельности. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью духовно-нравственной сферы.

С этой целью работа МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» строится через реализацию нескольких базовых комплексных программ: духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся; профессиональной ориентации обучающихся и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- **воспитание** – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- **духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для **социализации** (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей,

норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации школьников на уровне среднего общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Государственный образовательный Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273ФЗ в ред.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС ООО. Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

– создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

– формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

– поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

– поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

– обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Программа воспитания и социализации МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего общего образования**

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отчества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как из ценностных составляющих личности обучающегося, ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- формирование экологической культуры.

Соблюдая преемственность, можно выделить содержание и основные виды деятельности, формы занятий на ступени среднего общего образования.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**1. Нравственно-этическое.** Развитие гуманитарной культуры личности (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания).

(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

**2. Гражданско-патриотическое.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

**3. Социальная ответственность,** воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**4. Трудовое воспитание.** Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

**5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура; физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни);

**6. Эстетическое воспитание.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности).

Все направления духовно- нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации

учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов - участников воспитания через учебную (урочную), внеурочную и внешкольную деятельность.

Учебная / урочная деятельность.

В содержании учебных предметов важное место играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность.

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм образования.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес- мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально- открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Формы работы: беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеотрейлеров, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;

конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки максимально нацелены не на выявление

«лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Новые эффективные педагогические технологии создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проекты и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, и др.

### 2.3.3. Содержание, виды деятельности с обучающимися.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участников образовательных отношений нами используется комбинирование укладов школьной жизни:

-Школьный (образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.);

-Клубный (образование осуществляется как свободное времяпрепровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно- познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению);

-Демократический (образование осуществляется на основе возрастных особенностей школьников старшего школьного возраста, на этапе самоопределения, «свобода каждого поступать по своему разумению, исходя из своих ценностей и интересов, ограничивается лишь свободой других членов сообщества поступать так же, где правила общей жизни устанавливаются по общему согласию, где терпимость по отношению к чужим обычаям является нормой поведения»( Тубельский А.Н.).

Основными направлениями деятельности школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования

(развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернетзависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоциональноценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоциональноценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

<b>СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	
<b>Виды деятельности и формы занятий</b>	<b>Примерный план мероприятий</b>
<i>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>	
-патриотизм, чувство гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, -ответственность за будущее России, -уважение к своему народу, народам России, -уважение государственных символов (герба, флага, гимна), -готовность к защите интересов Отечества;	
-уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	

<p>- Используют потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;</p> <p>- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Алтайского края, Первомайского района, МБОУ «Первомайская СОШ».</p> <p>- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов исторического и патриотического содержания, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единый классный час «Наши знаменитые земляки»;</li> <li>2. День гражданской обороны;</li> <li>3. Единый классный час, посвященный Дню народного единства;</li> <li>4. Единый классный час, посвященный символике РФ (флаг, герб, гимн);</li> <li>5. Информационные проекты- День неизвестного солдата, День Героя Отечества;</li> <li>6. Месячник патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Уроки мужества», посвящённые «Защитникам отечества»;</li> <li>- К годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</li> <li>- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li> <li>- «Я живу в России!» школьная викторина, посвящённая Дню защитника Отечества.</li> <li>- Проведение церемонии возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам воинам.</li> <li>- Школьное спортивное соревнование, посвящённое Дню Защитников Отечества «Мобилизация»;</li> <li>- Конкурсно-развлекательный турнир, посвящённый Дню защитника Отечества;</li> <li>- Конкурс военно-патриотической песни;</li> <li>- Праздник белых журавлей.</li> </ul> </li> </ol>
--	--

<p>значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).</p> <p>- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>- Спортивные состязания по баскетболу, с привлечением команд родителей и учителей;</p> <p>7. Единые классные часы, посвящённые Дням воинской славы России, юбилейным датам;</p> <p>8. Единый классный час, посвящённый Международному Дню родного языка;</p> <p>9. Тематические классные часы;</p> <p>- поэтический вечер «Стихи и песни поэтов ВОВ»;</p> <p>- операция «Ветеран живёт рядом»;</p> <p>- проект «Бессмертный полк»;</p> <p>- митинг «Память»;</p> <p>- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;</p> <p>10. Конкурсы, викторины по военной тематике, читательские конференции, просмотры фильмов по патриотической тематике;</p> <p>11. Библиотечные уроки-презентации к юбилейным датам знаменитых людей России, годовщинам памятных событий РФ;</p> <p>12. Экскурсии в музеи с. Завьялова, Баева и г. Барнаула Алтайского края;</p> <p>13. Туристско-экскурсионные выезды в историко-культурные места Алтайского края, республики Алтай.</p> <p>14. Оформление в школе стендов, информационных досок, посвящённых истории школы, села, района, а также знаменитым людям, героям, памятным событиям;</p> <p>15. Реализация школьной программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию</p>
<p style="text-align: center;"><b><i>Воспитание социальной ответственности и компетентности.</i></b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах</p>	

<p>общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>-формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p> <p>-воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>-реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	
<p>- Используют потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми, «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству, и гражданскому обществу</p> <p>- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах;</p> <p>-Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;</p> <p>-Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально- мысленный перенос в положение другого человека;</p> <p>-Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);</p> <p>-Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;</p> <p>-Активно участвуют в организации,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Единый классный час День Солидарности в борьбе с терроризмом.</li> <li>2. Классные часы «Планирование работы класса на учебный год». Выборы актива в классах.</li> <li>3. Заседания Совета школы, Совета командиров, выборы актива школьного самоуправления</li> <li>4. Смотр-конкурс классных уголков</li> <li>5. День самоуправления.</li> <li>6. Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации</li> <li>7. Всероссийская акция «Час кода».</li> <li>8. Единый классный час, посвященный 10 декабря - Дню прав человека.</li> <li>9. Парламентский урок.</li> <li>10. Месяц правовых знаний</li> <li>- Классные часы по правовой культуре «Правовая культура, как составляющая общей культуры личности»;</li> <li>- Интеллектуальные, деловые игры правовой тематики: Ролевая игра «Выборы в ДУМУ», «Политграмматика;</li> <li>11. День местного самоуправления.</li> <li>12. Тренинги самовоспитания, проводимые школьным психологом.</li> <li>13.Участие в районном конкурс «Лидер года»;</li> <li>14. Участие в конкурсах социальных проектов городского, краевого, международного</li> </ol>

<p>осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой;</p> <p>-Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов- проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, села.</p>	<p>уровня;</p> <p>15. Участие в местном самоуправлении- заседания Совета школы (планирование и анализ)</p> <p>-участие в работе школьно-ученического Совета;</p> <p>- участие в Совете профилактики;</p> <p>-конкурс классных уголков, классного самоуправления,</p> <p>- конкурс «Класс года»;</p> <p>- школьный ученический фестиваль «Зажги свою звезду»;</p> <p>-планирование работы класса, анализ работы.</p> <p>16. Реализация школьной программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву.</p>
--	---

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.***

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

-выражение в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-развитие культуры межнационального общения;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

-формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

-формирование ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

-Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

-Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе и селу.

-Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

-Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

-Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

-Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

1. Единый классный час «Наши знаменитые земляки».
2. Участие в конкурсе рисунков и поделок «С верой, надеждой, любовью».
3. Месячник пожилого человека.
4. Акция милосердия «Спешите делать людям добро».
5. День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей.
6. Осенний бал;
7. Посвящение в старшеклассники
8. Международный День толерантности.
9. Проведение классных мероприятий ко Дню матери, праздничный концерт.
10. Общешкольная акция «Неделя Пятерок»
11. Серия тематических классных часов и внеклассных мероприятий, посвященных православным и народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха.
12. Тематические классные часы, беседы, устные журналы, дискуссии, диспуты по духовно-нравственной тематике.
13. Беседы, уроки Милосердия, Дружбы, Мира.
14. Участие в конкурсе «Рождественское чудо»
15. Подготовка к вечеру встречи выпускников: оформление летописи школы.
16. Вечер встречи выпускников
17. Участие в акции «Зимняя неделя добра»- помощь ветеранам, пожилым одиноким людям, инвалидам.
18. Любовь с первого взгляда- 14 февраля
19. Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта «Мисс школа»
20. Классные часы «8 марта – день особенный»
21. Неделя музыки для детей и юношества.
22. День смеха
23. Операция «Забота»- помощь ветеранам и учителям-пенсионерам по уборке территории.
24. Подготовка к месячнику «Вахта памяти», его проведение.
25. Экскурсии в музей, посещение театров, кинотеатров.
26. Праздник «Последний звонок»
27. Диагностика уровня воспитанности

	обучающихся.
<p style="text-align: center;"><b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</b></p> <p>-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;</p> <p>-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</p> <p>-развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	
<p>-Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>-Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения города и района.</p> <p>-Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>-Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>-Участвуют в проведении спартакиад, эстафет.</p> <p>- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>-Учатся оказывать первую доврачебную</p>	<p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Декада дорожной безопасности:</li> <li>2.Инструктажи по охране жизни, здоровья и ТБ для обучающихся</li> <li>3.Осенний кросс</li> <li>4. Выявление хронических заболеваний обучающихся- медосмотр</li> <li>5.Всемирный День Трезвости</li> <li>6.Месячник здорового образа жизни (НАРКОПОСТ):</li> <li>-Диспут «Кто виноват, что количество наркоманов в подростковой среде увеличивается?» с приглашением работников правоохранительных органов</li> <li>-Тренинг «Наркотики: не влезай- убьёт!» с участием врача-нарколога КГБУЗ «Завьяловская ЦРБ»</li> <li>-Конкурс буклетов, стенгазет «Наркотики или жизнь?»</li> <li>- Акция волонтеров «Наркотикам нет!»</li> <li>-Акция «Спорт против наркотиков»- общешкольные спортивные соревнования по баскетболу с участием родителей</li> <li>7.Оформление стенда «Будь здоров!»</li> <li>8.Демонстрация и обсуждение видеофильмов о здоровом образе жизни.</li> <li>9. 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом</li> <li>10. ВСИ «Зарница (зимний этап), посвященный 23 февраля</li> <li>11. Сдача норм ГТО</li> <li>12. Общешкольные соревнования по пулевой стрельбе из пневматической</li> </ol>

помощь пострадавшим.

-Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями).

-Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

-Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

винтовки.

13. Месячник безопасности и здоровья:

-Мероприятия по профилактике ДДТТ

-День Здоровья, с привлечением врачей ЦРБ, библиотекарей; забег здоровья;

-Акция «За безопасность и здоровый образ жизни!» -

общешкольные спортивные соревнования по волейболу с участием родителей

14. Общешкольные соревнования по легкой атлетике.

15. ВСИ Зарница (летний этап), посвящённый 9 мая

16. Всемирный день борьбы с курением;

17. Участие в спортивных соревнованиях района и края.

18. Выпуск и конкурсы санбюллетеней, электронных презентаций, буклетов. стенгазет «Мое здоровье», «Что такое гигиена», «Профилактика туберкулеза» и др.

19. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, профилактики заболеваний, личной гигиены, игры, беседы и дискуссии по спортивной тематике.

20. Проведение тематических родительских собраний.

**Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

1. Единый классный час, посвященный охране годовщине Алтайского края.

2. Международный день охраны озонового слоя 16 сентября

3. Участие во всемирной акции «Очистим планету от мусора»

4. Экскурсии: Российские дни леса. 15-17 сентября.

5. Походы. Всемирный день туризма- 27сентября

6. Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий- 12.10.

7.Международный день энергосбережения- 11 ноября

8. День вторичной переработки- 15.11. Выставка «Вторая жизнь вещей»

9. Всемирный день домашних животных- 30.11. Фотоконкурс

10.Международный день борьбы с пестицидами- 3.12.

	<p>11. Всемирный день заповедников 11.01.  12. Всемирный день водных ресурсов (День воды)-22.03  13. День экологических знаний-15.04  14. Волонтерская акция «Чистое село» в рамках мероприятий, посвященных «Дню Земли»  15. День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах-26.04 и День борьбы за права человека от химической опасности.-28.04  16. Просмотр фильмов, посвященных охране природы Алтайского края.  Проведение экологических десантов на территории школы, города</p>
<p style="text-align: center;"><b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</b></p> <p>-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;  -формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  -воспитание у подрастающего поколения уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  -формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>	
<p>-Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.  -Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.  -Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».  -Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.  -Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов – дайджестов электронных и бумажных справочников,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.</b>  <b>Профориентация.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. День знаний. Праздник Первого звонка.</li> <li>2. Трудовые десанты «Урожай 20...»</li> <li>3. Акция «Школьный участок»</li> <li>4. Диагностика «Мотивы учебной деятельности».</li> <li>5. День самоуправления. Организация Дня Учителя</li> <li>6. Выпуск стенгазет на тему «Моя будущая профессия»</li> <li>7. Ярмарка профессий. Встреча старшеклассников с представителями учебных заведений Алтайского края</li> <li>8. Тематические родительские собрания.</li> <li>9. Тематические классные часы, дискуссии, ролевые игры, читательские конференции. Реализация программы классного руководителя по профессиональному самоопределению.</li> <li>10. Месячник профориентации, различные тестирования.</li> <li>11. Встречи учащихся школы и их родителей со специалистами по проблемам трудового, правового</li> </ol>

<p>энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.)</p> <p>-Трудоустраиваются через производственную бригаду, через биржу труда; участвуют в летней трудовой практике.</p>	<p>воспитания.</p> <p>12. Встречи с представителями различных профессий.</p> <p>13. Предметные недели.</p> <p>14. Беседа старшеклассников с представителем центра занятости; Трудоустройство через центр занятости</p> <p>15. Экскурсии в высшие учебные заведения г. Барнаула, Дни открытых дверей; посещение курсов при Вузах.</p> <p>16. Посещение курсов по предметам.</p> <p>17. Работа с репетиторами по предметам.</p>
<p align="center"><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).</b></p> <p align="center">-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	
<p>-Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>-Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>-Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>-Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	<p><b>Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление классных уголков, стендов школы.</li> <li>2. Посещение музеев, театров, выставок, экскурсии, поездки и т.д.</li> <li>3. Участие в творческих конкурсах эстетической направленности (стенгазеты, буклеты, плакаты и др.)школьного и муниципального уровня.</li> <li>4. Тематические классные часы, праздники, беседы, ролевые игры, эстетико-культурный практикум, дискуссии, просмотры фильмов.</li> <li>5. Организация и участие в общешкольных мероприятиях, концертах.</li> <li>6. Мероприятия на базе ДК</li> <li>7. Посещение кружков дополнительного образования эстетической направленности.</li> <li>8. Реализация творческих и социальных экологических проектов.</li> </ol>

### **2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования связана с выработкой единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой поэтапно:

Организационно-административный этап направлен на:

- создание среды школы, поддерживающей социальный опыт обучающихся, формирующий конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями;
- адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций);
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап направлен на:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения, профессиональной ориентации;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования и самоопределения личности обучающегося;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного мнения;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для юношеского возраста;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на уровне среднего общего (общего) образования базируется на следующих принципах.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно- нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории и культурах народов России, а также в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

**Аксиологический принцип.** Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип диалогического общения.**

Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. проповеди, но предусматривает его организацию средства, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со «Значимыми Другим».

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

**Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Так как личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения лично и общественно значимых проблем.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов- участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско- юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, учреждений среднего и высшего профессионального образования, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Воспитание предполагает целенаправленные действия по интеграции человека в общество, освоению им комплекса нравственных норм и социальных ролей, осуществляется через включение воспитанников в различные виды социальных ролей. Воспитание и социализация учащихся старших классов осуществляется через учебную (урочную), внеурочную и внешкольную деятельность: учебная деятельность / урочная

деятельность реализуется в содержании учебных предметов, где важное место занимают воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность (культурные практики) реализуется посредством внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования, содержащих базовые ценности.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства через внешкольные мероприятия: экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации старшего школьника к дальнейшей познавательной деятельности, самоопределению.

Работа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность; - в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни:**

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

*Базовые процессы организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся*

**Базовыми процессами** для достижения заявленных типов образовательных результатов являются:

- индивидуализация образовательного процесса- индивидуализация образовательного процесса обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимися учебных предметов, форм обучения, дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

- сопровождение индивидуальной образовательной траектории обучающихся - пространством его деятельности и функционирования являются:

1. Организация, контроль и помощь в осуществлении режимности

2. Организация инициирования индивидуальных образовательных интересов

- система оценки внеучебных достижений – формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является **портфолио**.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период старшей школы являются: участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня; победа в конкурсах, выставках, соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах; авторские публикации в изданиях выше школьного уровня; авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение; успешное прохождение социальной и профессиональной практик; плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;

лидерство в общепризнанных рейтингах.

Социализация и участие взрослых в самоопределении школьников обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием обучающихся в социально значимые программы городского, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социальных проектов учащихся, организацией предпрофессиональных стажировок.

Для успешной реализации программы необходим тесный деловой контакт с родителями старшеклассников и местным сообществом, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к молодым людям предъявляются противоречащие друг другу требования. Средствами установления и поддержания такого контакта являются: родительские конференции и «круглые столы»; персональное общение администрации и специалистов с родителями, информация на сайте и регулярная отчетность о прогрессе детей, представляемая тьюторами; система отчетности о прогрессе ребенка; беседы с обучающимися, проведения докладов и лекций; совместные мероприятия и досуговая деятельность; экскурсии обучающихся на предприятия и в научные учреждения, а также организации проектной работы; специалисты и научные работники могут проводить элективные курсы, а также участвовать в образовательных практиках и сессиях; презентация наиболее современных информационных проектов; организация выставок, конкурсов творческих достижений; проведение футурологических лекций и семинаров.

**Дополнительными процессами** для достижения заявленных типов образовательных результатов являются:

- *межкультурная интеграция* (разновозрастная, смешение культурных направлений, этнических культур, спортивных направлений и т.д.) обеспечивается на основе самостоятельного построения коммуникаций в процессе выполнения КТД, прохождения социальных практик, осуществления общественно – значимых дел, акций, деловых игр, волонтерского движения.

- *самоорганизация обучающегося* на основе общности интересов (действует «Новостная лента», где описываются события в стране, в истории, даты, юбилеи, акции, турниры, соревнования, обучающийся самостоятельно дает оценку событию, определяет степень своей идентичности (гражданская, национальная, личностная, профессиональная и т.д.) и самостоятельно организует свое участие в реакции на описанное в «Новостной ленте» событие.

### **2.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся.**

Социально-значимая деятельность представляет собой совокупность действий субъектов образовательного процесса, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом обучающемся, в среде Школы и во внешней социальной среде и закрепляющих у старших

школьников социальные знания, навыки, социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между субъектами образовательно-воспитательного процесса.

Социально-значимая деятельность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы, направлена на организацию занятости несовершеннолетних и осуществляется в течение всего календарного года, по своей значимости распределяется на своеобразные блоки в зависимости от внеурочного и каникулярного времени и проводится в форме практической деятельности обучающихся, направленной на приобретение социальных навыков. Социально-значимая деятельность основана на следующих принципах:

- учет интересов и возрастных особенностей обучающихся;
- единство воспитательной и оздоровительной работы;
- социально-полезная направленность;
- многоцелевой характер деятельности;
- развитие и сохранение традиций;
- творческая инициатива и самостоятельность.

Основная задача социально-значимой деятельности – обеспечение социальной адаптации несовершеннолетних в школьной и социальной среде во внеурочное и каникулярное время.

Целями социально-значимой деятельности являются:

- формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- формирование представлений несовершеннолетних о возможностях современных социальных технологий.

Обучающиеся привлекаются к участию в социально – значимой деятельности на добровольной основе.

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в инициативных группах («Школа жизни», «Волнёрское движение»), где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении клуб «Алые паруса» - Совет школы и управлении образовательной деятельностью (представитель от Совета школы участвует в работе Совета ОУ);
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении «Вспышка» и «Пламенные сердца», спортивный клуб «Лидер».

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ («Зелёная Россия», «Безопасный маршрут младшего школьника», операция «Чистота», акция «Сделай свой двор лучше»

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой

деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);

- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций; – проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в работе клубов по интересам; – участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;

- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных партнеров**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) обучающихся, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках:

- **содружества**, основывается на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности: шефство над участниками детского клуба «Фантазёры», ДОО «Россияне», шефство над памятником Победе; совместные благотворительные акции, выставки, концерты, проекты.

- **партнерства**, основывается на признании неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, но есть возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации, как способ разрешения конфликтов или споров (в том числе и учебных дискуссий).

### **2.3.7. Методы и формы профессиональной ориентации в образовательном учреждении.**

Самоопределение – это сложный социально-психологический процесс, требующий определенного уровня развития личности, ответственности, умения совершать выбор. Самоопределение – понимание самого себя, своих возможностей и стремлений, принятие себя, понимание своего будущего – места в человеческом обществе, профессиональном мире, своего назначения в жизни. Требования к организации образовательного пространства старшей школы, «работающего» на формирование готовности к профессиональному самоопределению.

1. Возможность построения обучающимися индивидуального образовательного плана. *Вариативность* появляется в виде выбора уровня освоения учебных предметов (базовый или углубленный), способов изучения базовых интегративных учебных курсов, элективных курсов, темы индивидуального проекта.

2. Возможность выхода из режима трансляции и создание условий для получения старшеклассником собственно нового для него знания, выйти на другой тип общения с учителем, но на вполне определенной предметности. Обеспечение *индивидуализации образования*: обучающиеся выполняют свою работу, несет за нее ответственность - это связано с качеством выполненной работы и презентацией ее результатов. Пространство учебного исследования (проектирования, решения творческой задачи) - место профессиональной коммуникации, приобретения опыта исследовательской, проектной, творческой работы и образовательной деятельности;

3. Создание пространства инициативного действия (социализации). Данное пространство - место, в котором можно совершать ответственные пробы выбора образовательного будущего и реализовывать его в условиях школы, место, позволяющее старшекласснику примерять на себя разные социальные роли, проба своих сил и экспертной оценки других.

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого- педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе работы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Цель профессиональной ориентации: создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

Задачи профессиональной ориентации:

- способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;

расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;

- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

Направления профориентационной деятельности

1. Профпросвещение и информирование – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. Взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Профориентационная деятельность с учащимися 10-11 классов осуществляется на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у обучающихся проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

Результатом профессиональной ориентации является способность обучающихся старшей школы в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуальные образовательные программы, реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать их.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

и др.

Ожидаемые результаты профориентации

Выпускник школы сможет:

устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;

работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: предпрофессиональные и социальные практики, «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Предпрофессиональные практики как проба новых форм, способов деятельности, социальных ролей и уровня ответственности. Организация практик возможна при взаимодействии школы с учреждениями дополнительного образования, социокультурными учреждениями села, учреждениями промышленной, бюджетной сферы и сферы услуг. Курировать реализацию практик могут педагоги, родители, представители социума. Практики проходят в каникулярное время за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):

в рамках учебных занятий (преподавание учебных курсов);

работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;

работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях;

работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;

индивидуальная работа с педагогом по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видео лекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия как форма** организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо

предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся отбираются с учётом возрастных особенностей школьников

### **Описание форм и методов профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

Достижение результатов социализации обучающихся обеспечивается организацией пространства социализации – базы для появления собственных целей старшеклассников. Определяющим является направленность на будущее. Именно здесь идет активный процесс построения образов собственной образованности и социальной тождественности. Без получения соответствующего опыта процесс самоопределения будет затруднен, останется в пласте фантазий и представлений без реального восприятия себя знающим, умеющим (или не умеющим), компетентным и т.п.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Одними из продуктивных форм социализации обучающихся являются **социальные практики, участие в соуправлении школой.**

Цель практик - создание условий для активной самостоятельной работы учащегося, направленной на решение проблем местного сообщества, способствующей развитию социальной и информационной компетентности учащихся, становлению их гражданской позиции и личностному росту.

Помимо того, что старшеклассники что-то бескорыстно делают, им важно свой социальный опыт и переживания сравнивать с другими.

Задачей старшеклассника становится ответственное планирование своего будущего. Следовательно, ему необходимы компетентности для работы с будущим. Эти компетентности приобретаются в детско-взрослой деятельности, имитирующей взрослую, особенно если деятельность поддерживается не учителем, а профессионалом. Социальная практика учащихся может проводиться на базе учреждений и организаций системы образования, здравоохранения и социальной защиты населения; в учреждениях культуры; в системе объектов местных органов самоуправления; в форме социально ориентированной акции, на основе взаимодействия с общественными организациями и движениями, осуществляющими гуманитарную и просветительскую деятельность; в средствах массовой информации; в службах, занимающихся социологическими исследованиями.

Объектами социальной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности учащихся: участие в волонтерских движениях различной направленности; в рамках патроната совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения своего села (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям); занятость общественно-полезным трудом по благоустройству села, территории Школы; участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов, памятников культуры; участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время; практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально-значимую ценность, и других организаций.

Основной результат социальных практик - **формирование социальной компетенции** на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности, которая включает в себя:

- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- получение информации об интересующей профессии, попробовать себя на реальном рабочем месте, понять, подходит ли выбранная профессия;
- формирование ответственности за выбранное дело и доведение задуманного до реализации;
- приобретение навыков работы с деловой документацией;
- выработка умений вступать в деловые отношения с организациями;
- умение выстраивать, проектировать свою деятельность.

Для становления личности старшеклассника важно участие в соуправлении школой, это позволяет старшекласснику приобрести опыт выбора, опыт создания правовых норм, опыт управления собой и другими, опыт разрешения проблем.

Для обеспечения получения такого опыта старшеклассниками в Программе реализуются следующие принципы:

- принцип открытого целеполагания - любой участник образовательного процесса может участвовать в обсуждении и полагании целей старшей школы (этому посвящается одна из образовательных сессий);

- принцип разделения целей - принятые цели являются общими для всех, персональные цели участников образовательного процесса не могут быть равнонаправлены;
- принцип разделения ответственности - у каждого участника образовательного процесса есть своя сфера ответственности;
- принцип соуправления - включение старшеклассников в управление.

### **2.3.8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Модели организации работы.**

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени среднего полного (общего) образования направлена на создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации просветительской работы с родителями (законными представителями), способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению их здоровья, безопасного поведения на дорогах.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник. Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ учащимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В

ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа учащихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Модель	Содержание
<p>Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды</p>	<p>Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; Организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; Наличие помещений для медицинского персонала; Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, медицинские работники); наличие пришкольной площадки.</p> <p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); Обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</p>

	<p>Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p> <p>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам среднего общего образования;</p> <p>Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</p>
--	---

<p>Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды</p>	<p>Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; Организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</p> <p>Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</p> <p>Наличие помещений для медицинского персонала;</p> <p>Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, медицинские работники); наличие пришкольной площадки.</p> <p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <p>Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</p> <p>Обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</p> <p>Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p> <p>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам среднего общего образования;</p> <p>Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</p>
--	--

<p>Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы</p>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);          Рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;          Организация занятий по лечебной физкультуре;          Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;          Организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;          Регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</p>
<p>Модель профилактической работы</p>	<p>Направления профилактической работы:          Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов          Социально-педагогическая защита прав ребёнка          Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося          Социально-педагогическое консультирование.          Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.</p>
<p>Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.; экологическое просвещение родителей; содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;          организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p>

При реализации деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся старшей школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе активно используются различные творческие мероприятия и обучающие курсы, например, такие как:

- предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни;
- спортивные праздники, Дни здоровья;
- «Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, фольклорных, театральных группах;
- школьный сайт как отражение деятельности школы, тематические праздничные мероприятия; спартакиады и т.д.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и

привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий развивает у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Наиболее эффективны следующие мероприятия: дискуссия «Каким быть модно», ласные часы по темам: «Сделай себя сам», «Мое хобби», «Я в спорте», «Живу в ритме», «Спокойно! Экзамены»; организация традиционных спортивных праздников «Сдаю ГТО!», «Веселые старты в рамках НАРКОПОСТА», первенство по волейболу, баскетболу, пулевой стрельбе, лёгкой атлетике; кросс, День здоровья, «ВСИ Зарница».

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: потребность достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбора соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник. Третий комплекс мероприятий

развивает у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий развивает у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного направления обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной

нагрузке). Наиболее востребованные мероприятия: НПК по вопросам питания, значении витаминов, качества питания, особенности кухни народов мира. Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Наиболее востребованные мероприятия, формирующие позитивные жизненные цели: тренинги, доверительные беседы, тренинги на сплочение, участие в акциях по пропаганде ЗОЖ, организация волонтерского движения, фестиваль «Творческий фейерверк», обеспечение занятости обучающихся во второй половине дня, профориентационные встречи, беседы, экскурсии, социальные практики.

### **2.3.9. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации;
- участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;
- использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

**Методы** просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки, круглые столы, консультации.

Цель работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) семьи и школы, координация деятельности на решение поставленных задач, формирование единого воспитательного пространства «семья – школа – социум», организация просветительской работы среди родителей по вопросам обучения и воспитания здоровой и духовно развитой личности.

Задачи:

ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы;

психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества); расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу;

оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы “риска”), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Формы по семейному воспитанию обучающихся

Вид работы	Сроки проведения	Ответственные
Запись в кружки. Знакомство родителей с организацией ВР	В течение года	Классные руководители
Оформление картотеки «Семья» и социального паспорта школы	сентябрь	зам. по восп. работе
Поздравление родителей (законных представителей), сюрпризы.	По праздникам	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания.	1 р/четв.	Администрация, родительский комитет.
Классные родительские собрания.	1 р/четв.	Классные руководители
Выявление неблагополучных семей.	сентябрь	Совет профилактики

Договоры между родителями (законными представителями) и школой.	Август-сентябрь	Администрация
Заседания МО классных руководителей по проблемам семейного воспитания.	1 р/год	Зам по ВР
Работа классных и общешкольного родительских комитетов.	В течение года	Администрация, кл.руководители, родит. комитеты.
Посещение уроков родителями (законными представителями).	В течение года	педагоги
Благодарственные письма школы родителям (законным представителям).	По итогам года	Администрация, классные руководители.
Индивидуальные встречи.	В течение года	Классные руководители
Выставки семейного творчества.	май	Администрация, классные руководители.
Родительские вечера.	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к ремонту школы.	лето	Администрация
Привлечение родителей (законных представителей) к деятельности кружков и секций	В течение года	Администрация
Участие в районных конкурсах	январь	Классные руководители
Проориентационная работа родителей (законных представителей) с учащимися.	В течение года	Администрация, классные руководители
Циклы бесед с родителями (законными представителями).	В течение года	Классные руководители
Циклы бесед с учащимися.	В течение года	Классные руководители
Знакомство родителей (законных представителей) с Уставом школы.	При поступлении	Администрация
Дни открытых дверей.	1 р/год	Администрация
Изготовление подарков и сувениров для родителей.	По праздникам	Классные руководители
Праздник одаренных детей и их родителей/благодарности родителям/	май	Администрация
День матери.	ноябрь	Кл. рук.,
Неделя семьи.	Ноябрь	Администрация, родит.комитет
Конференция мам	1 р/год	Классные руководители
Организация туристических походов	Май-июнь	Классные руководители
Участие в межведомственной профилактической акции «Закон. Ответственность. Порядок» Антинаркотической акции	Октябрь-ноябрь Февраль	Совет профилактики
Сотрудничество с ТОС	В течение года	Администрация
Определение примерного перечня тем родительских собраний	1 р/год	Зам. по восп. работе
День пожилых людей	1 октября	Администрация
Праздничные мероприятия к 23 февраля, 8 марта	Февраль, март	Классные руководители

Воспитательная система школы ориентирована на формирование у родителей (законных представителей) позитивного отношения к учреждению, на их активное участие в образовательном процессе - в силу своих возможностей развивать и поддерживать ребенка. Вовлечение родителей (законных представителей) в

развивающую среду детского коллектива позволяет семье стать активным субъектом воспитательной системы образовательного учреждения.

### **2.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.**

В воспитании и социализации обучающихся на уровне среднего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:** Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные явления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **ость, гражданская позиция активного и ответственного члена в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре,** в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

– ценностное отношение к природе;

– знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в

природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;

- знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжения, учитывать индивидуальные особенности;
- наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств;
- способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке);
- овладение основами позитивного коммуникативного общения;
- повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, фольклора народов России;
- эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере **физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** физическое, эмоциональнопсихологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностное участие школьников в разных видах деятельности прослеживается на четырех уровнях.

Персональный уровень	<p>Способность обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);</li> <li>- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;</li> <li>- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;</li> <li>- окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;</li> <li>- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;</li> <li>- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации</li> </ul>
Школьный уровень	<p>Личное участие обучающегося в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;</li> <li>- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;</li> <li>- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;</li> <li>- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;</li> <li>- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (агитбригада, КВН, дискуссионный клуб и др.);</li> <li>- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);</li> <li>- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, в подготовке мероприятий для младших товарищей и т.д.).</li> </ul>
Муниципальный уровень (уровень местного социума)	<p>Личное участие обучающегося в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка по этой работе;</li> <li>- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;</li> <li>- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на</li> </ul>

	<p>местном материале таких феноменов, как:  «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;  , трудоустройства, заработной платы;  проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных послед);  проблематика уровня и качества жизни местного населения;  этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;  экологическая проблематика;  проблематика местных молодежных субкультур и др.</p>
<p>Региональный (общероссийский, глобальный) уровень</p>	<p>Личное участие обучающегося в следующих видах деятельности:  - разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);  - участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций; материального, культурного и духовного наследия народов России и других стран.</p>

### **2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.**

#### **Методические правила:**

Сочетание общих целей и задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемых ФГОС, и специфических, определяемых социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации;

Не контроль за деятельностью педагогов, а совершенствование процессов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

Общественно-административный характер мониторинга; Простые, формализованные процедуры диагностики;

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся частично обусловлены деятельностью педагогов школы;

Фактическая несравнимость результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся;

Постепенное совершенствование методики мониторинга. Инструментарий мониторинга:

Профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

Периодический контроль за исполнением планов деятельности;

Профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

Критериями эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся является:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.  
- и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся: Положительная динамика выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
3. Степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Показатели эффективности реализации Программы

Наименование показателя	Характеристика показателя	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Занятость класса (таблица) Мониторинг занятости во внеурочное время (сводная таблица).	2 раза в год
Охват воспитательными мероприятиями в классе	Соответствие плана и фактически проведенных мероприятий по направлениям воспитания программы	Отчет классного руководителя о выполнении плана ВР с классом по направлениям воспитания	1 раз в год
Численность участников массовых мероприятий по направлениям программы	Отражает уровень социальной активности молодежи	Статистическая информация Таблица	По плану комитета 1 раз в год
Охват выездными мероприятиями	Отражает активность класса, сотрудничество с партнерами	Статистическая информация	1 раз в четверть
Активность, результативность в мероприятиях различного уровня	Расширение кругозора. Имидж школы учащихся. Самореализация в разных видах творчества.	Таблица результативности участия во внеклассной работе и за пределами школы за учебный год в рамках конкурса «Класс года»	1 раз в год

Уровень воспитанности	Эрудиция, отношение к обществу, труду, природе, эстетический вкус, отношение к себе	Методика Капустина Н.П., анкетирование, таблицы по результатам методики	1 раз в год
Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.	Комфортность ребенка в школе. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Анкетирование «Изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью» (методика Е.Н.Степанова)	1 раз в год
Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни, усвоение безопасного поведения			
Количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Отражает активность населения в занятиях физической культурой и спортом	Статистическая информация	Начало года
Охват проведения мероприятий по обучению безопасности	Отражает фактическое количество проведенных бесед	Листы инструктажей	По плану, не реже 1 раза в четверть
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья. Развитость физических качеств личности.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.	2 раза в год
Пропаганда ЗОЖ	Отношение ученика к собственному здоровью	Статистическая информация по количеству мероприятий и его участников по данному направлению	По плану ВР школы
Оценка индекса здоровья учащихся школы	Отражает комплексную оценку состояния здоровья учащихся	Статистическая информация	Ежегодно
Охват учащихся горячим питанием.	Отражает комплексную оценку состояния здоровья учащихся	Статистическая информация	Ежемесячно
Формирование гражданских качеств, национального самосознания, развития творческого и интеллектуального потенциала			

Численность массовых патриотической направленности	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация Анализ работы по направлению	1 раз в год
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Педагогическое наблюдение.	4 раза в год
Численность участников волонтерского движения	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	1 раз в год
Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности подростков			
Численность детей и подростков, участвующих в деятельности молодежных и детских общественных объединений	Отражает уровень социальной активности молодежи	Статистическая информация Мониторинг посещаемости Совета старшеклассников	1 раз в год
Результативность работы Совета школы	Эффективность деятельности Совета, его структур, коллективов. Расширение круга вопросов, решаемых самостоятельно детьми.	Мониторинг активности актива (посещаемость и работа в Совете ученического самоуправления) Мониторинг активности (сводная таблица «Самый лучший класс») Мониторинг деятельности подростковой организации в районе.	1 раз в год
Дружеские отношения с товарищами и педагогами	Отражает характер взаимодействия между участниками воспитательного процесса между педагогами и детьми	Педагогическое наблюдение	Постоянно
Социально востребованная профессиональная ориентация, организация временной занятости несовершеннолетних, развитие деловой активности			

Численность временно занятых и трудоустроенных детей и подростков в летний период	Отражает уровень трудовой ориентации детей и молодежи	Статистическая информация	Август
Число учащихся старших классов готовых к профессиональному самоопределению	Отражает профессиональное самоопределение обучающихся	Социологический опрос	1 раз в год
Творческая самореализация молодежи, эстетический вкус			
Численность детей, занимающихся в организациях системы дополнительного образования детей	Отражает уровень заинтересованности детей и молодежи в получении дополнительного образования	Статистическая информация Сетевой город	Ежемесячно
Сформированность эстетического потенциала.	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств.	Педагогическое наблюдение.	Постоянно
Численность участников массовых мероприятий художественной самодеятельности, научного и технического творчества детей и молодежи	Отражает качество дополнительного образования	Статистическая информация	1 раз в год
Правовая грамотность. Социально – педагогическая адаптация и предупреждении девиации в детско-подростковой среде.			
Численность несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и в органах внутренних дел	Отражает уровень развития системы	Статистическая информация	1 раз в четверть
Правовая грамотность учащихся	Высокий уровень правовых знаний. Отсутствие правонарушений	Мониторинг состояния профилактической работы классного руководителя (таблица самоанализа). Статистическая информация, отчеты по профилактике.	2 раза в год

Охват обучающихся специализированными программами и мероприятиями, направленными на профилактику асоциальных явлений	Отражает уровень развития системы профилактики и профилактики злоупотребления психоактивными веществами	Статистическая информация	По плану школы
Коэффициент нормы социального поведения	Отражает уровень развития системы профилактики несовершеннолетних	Общее число учащихся минус количество совершивших правонарушения в процентах	1 раз в год

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико- педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

### 2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

**Целью программы** коррекционной работы является осуществление комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Реализация программы решает следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### **2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников и осуществляются в разных организационных формах деятельности (урочной и внеурочной).

Содержание направлений коррекционной работы

**Диагностическое направление** работы включает:

- выявление характера нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических)
- изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, социальный педагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года и определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление** работы позволяет компенсировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы разрабатываются на один год.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: классными руководителями и психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями включает следующие направления индивидуальных и групповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально- бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы» и др.

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и групповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации и ПМПК

Консультативное **направление** работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

**Информационно-просветительское направление** работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами, реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляются медицинским работником (на основе договора на оказание медицинских услуг с детской поликлиникой).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации. При отсутствии педагога – психолога в школе психологическое сопровождение обучающихся осуществляется на основе договора о взаимодействии с муниципальным психолого-педагогическим центром. Психологи центра проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников, в том числе учащихся с ОВЗ.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого-медико-педагогический консилиум (далее- ПМПк) организации. ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, положение и регламент работы, которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

В состав ПМПк входят следующие специалисты (при их наличии в школе): педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач (медицинский работник), а также представитель администрации.

Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие

задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также коррекционная работа осуществляется во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Внеурочная деятельность предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности и на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Механизм реализации программы коррекционной деятельности раскрывается во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Образовательная организация осуществляет сетевое взаимодействие с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др. на основании договора о взаимодействии.

#### Описание специальных условий обучения

<i>Направления</i>	<i>Характеристика созданных условий для реализации программы</i>
Кадровое обеспечение	В штатном расписании имеются ставки педагога-психолога, социального педагога Специалисты ППк регулярно посещают семинары по тематике работы службы сопровождения
Материально-техническое обеспечение:	Материально-техническая база включает оборудованный всем необходимым: кабинет педагога-психолога, кабинет для работы с детьми ОВЗ, кабинеты, реализующие программы по предметам учебного плана, оборудованные компьютером и проектором.
Программно-методическое	При организации обучения детей с ОВЗ используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, рабочие программы, учитывающие особенности детей. Разработан учебный план в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы для внеурочной деятельности
Психолого-педагогическое обеспечение:	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии. Взаимодействие с организациями, занимающимися проблемами детей с ОВЗ Организация регулярной работы ППк. Использование педагогами современных педагогических технологий.

Организационное обеспечение:	Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения Контроль за соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
Информационное обеспечение:	Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов социально-психологической службы. Все обучающиеся имеют доступ к электронному дневнику

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований предъявляемых к результатам ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется компенсация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий;</p> <p>адекватная самооценка и оценка окружающих людей;</p> <p>сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);</p> <p>осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;</p> <p>ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;</p> <p>овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;</p> <p>определение назначения и функций различных социальных институтов</p>

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право самостоятельно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или периоде обучения.

### 3. Организационный раздел ООП СОО

#### 3.1. Учебный план

Учебный план МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района», реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет 2 года. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов

классе указывается в соответствии с определённым количеством часов, указанных в авторской программе.

Продолжительность учебного года – 10 класс - 35 учебных недель, 11 класс – 34. Максимальное число часов в 10-11 классах при 5-дневной неделе составляет 34 часов соответственно.

Формы промежуточной аттестации – полугодовая аттестация и годовая аттестация.

Профильное обучение в МБОУ «СОШ № 10 г.Новоалтайска Алтайского края» - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

#### Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У

\*Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

\*\*Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

Школа обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.

3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).

4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.

5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

**Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне\***

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы Базовый уровень</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учебные предметы Углубленный уровень</b>	<b>Кол-во часов</b>
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
Математика и информатика	Обществознание	140		
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
Естественные науки	Информатика	70	Информатика	280
	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности и	Естествознание	210		
	Физическая культура	210		
	Экология	35		
Курсы по выбору	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2170/2590				

### 3.2. Календарный учебный график

\*Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора до начала учебного года.

Начало учебного года – первый рабочий день

сентября Окончание учебного года:

– 11 классы – последний рабочий день предпоследней недели мая

- 10 классы – 31 мая

#### **Продолжительность учебного года:**

В 10-х классах - 35

недель; В 11-х

классах – 34 недели;

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на два полугодия.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования полугодовая и годовая. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

#### **Продолжительность учебных занятий по полугодиям:**

Промежуточная аттестация	Начало полугодия	Окончание полугодия	Сроки промежуточной аттестации
1 полугодие	1 сентября или первый рабочий день сентября	Конец декабря	За два дня до начала каникул
2 полугодие	Вторая декада января	10 классы – 31 мая 11 классы – последний рабочий день предпоследней	За два дня до начала каникул
		недели мая	
Годовая аттестация			За два дня до начала каникул

#### **Продолжительность каникул в течение учебного года:**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	Конец октября	Начало ноября	8 дней
зимние	Конец декабря	Вторая декада января	13 дней
весенние	Начало третьей декады марта	Начало апреля	9 дней
<i>ИТОГО</i>			<i>30 дней</i>
летние	10 классы – 1.06	31.08	

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность.

Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т. п. организуются во вторую смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий.

Годовой календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом календаря на текущий год.

### 3.3. План внеурочной деятельности План внеурочной деятельности среднего общего образования

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного среднего общего образования и определяет максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность. **Задачи** внеурочной деятельности:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в самоопределении;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.
- формирование сбалансированного, гармонизированного развивающего пространства внеурочной деятельности;
- реализация ресурсов социального партнёрства и сетевого взаимодействия;
- последовательная интеграция родителей (законных представителей) в пространство внеурочной деятельности.

Принципы создания системы внеурочной деятельности:

- □ единства урочной и внеурочной форм организации деятельности – клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;
- свободы выбора – дети и родители выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития;
- избыточность – перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей (законных представителей) и учащихся, создаётся элемент приращения зоны развития учащихся;
- открытость – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности учащихся;
- интегрированность в пространство проектной деятельности школы – результаты внеурочной деятельности последовательно востребуются при организации общешкольных проектов и дадут возможность получить бонусные баллы при поступлении в ВУЗы.

## Особенности организация деятельности учащихся в рамках системы внеурочной деятельности

Содержание плана внеурочной деятельности Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (тематический профильный лагерь, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.)

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Система внеурочной деятельности представлена предлагаемыми школой разнообразными формами организации деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Группы для организации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Состав групп может быть от 10 до 25 человек. Группы могут формироваться из учащихся одного класса и всей параллели. Состав групп может изменяться в течение учебного года по желанию участников образовательного процесса. Возможно участие школьников в работе разновозрастных групп.

Для организации внеурочной деятельности может использоваться суббота и каникулярное время.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности,

предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и основывающуюся на участии в совместной деятельности педагогических работников школы (учителей, социального педагога, педагога-психолога, и др.). Духовно-нравственное направление реализуется за счёт участия детей в воспитательном процессе школы. Общеинтеллектуальное и социальное направление реализуется посредством учебного плана (индивидуальный проект, элективные курсы и др.)

Используемая модель предполагает сочетание элементов иных моделей (инновационно-образовательной, модели обогащённого системой внеурочной деятельности профильного образования, модели родительско-педагогического круглогодичного объединения, модели индивидуально-творческого и проектного обучения).

### План внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
<b>10 класс</b>				
<b>1-е полугодие</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Осенние каникулы</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>40</b>
<b>2-е полугодие</b>	<b>10</b>	30	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Летние каникулы</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	60	<b>60</b>	<b>180</b>
<b>11 клас</b>				
<b>1-е полугодие</b>	<b>10</b>	30	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Осенние каникулы</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>30</b>
<b>2-е полугодие</b>	<b>10</b>	10		<b>20</b>
<b>Весенние каникулы</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	40	<b>30</b>	<b>12</b>
<b>Всего</b>				<b>300</b>

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления «Совет школы», участия в детско-юношеских общественных объединениях-спортивный клуб «Лидер». через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями. Организация жизни ученических сообществ осуществляться в рамках формата:

«Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся); формы организации совместной деятельности предполагают соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы); инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации.

Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с реализуемыми профилями.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям. В осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской деятельности»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана). По итогам промежуточной публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются мероприятия в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследования и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследованиях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовании», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр

видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

### Структура пространства внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
спортивно-оздоровительное	баскетбол, волейбол, лыжные гонки, военно-спортивная подготовка, футбол, сдача норм ГТО	баскетбол, волейбол, лыжные гонки, военно-спортивная подготовка, футбол, сдача норм ГТО
общекультурное	Театральная студия, индивидуальный проект (творческий)	Театральная студия, индивидуальный проект (творческий)
общееинтеллектуальное	Индивидуальный проект (научно-исследовательский, предметный), элективные курсы, курсы при ВУЗах, репетиторство.	Индивидуальный проект (научно-исследовательский, предметный), элективные курсы, курсы при ВУЗах, репетиторство.
социальное	Курс внеурочной деятельности «Мир профессий», Дни открытых дверей, представление и реализация социальных проектов школы, города, края.	Курс внеурочной деятельности «Мир профессий», Дни открытых дверей, представление и реализация социальных проектов школы, города, края.
духовно-нравственное	деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию в школе реализуется через систему проектов, которые открывают учащимся возможность осмыслить свою сопричастность к истории семьи, истории края, истории страны, свою интегрированность в мир национальной культуры и через участие детей в воспитательном процессе школы	деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию в школе реализуется через систему проектов, которые открывают учащимся возможность осмыслить свою сопричастность к истории семьи, истории края, истории страны, свою интегрированность в мир национальной культуры и через участие детей в воспитательном процессе школы

### Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

В ходе реализации планирования внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В определении содержания планирования внеурочной деятельности школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- -достижение обучающимися функциональной грамотности;
- -формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- -успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- -предварительное профессиональное самоопределение;
- -высокие коммуникативные навыки;
- -сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Описание кадровых условий реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению. В таблице представлена информация по педагогическому коллективу, реализующему основную образовательную программу среднего общего образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
заместитель руководителя (заместители по УР и ВР)	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению

	соматического и социального благополучия обучающихся	подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательству хозяйственных операций	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону № 273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. В соответствии с ч. 2 ст. 49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза в пять лет.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом — подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваиваются две таких категории — первая и высшая.

В организации созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения

квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВСОКО. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников организации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» отражены в план-графике.

При этом организовано сотрудничество по повышению квалификации с различными образовательными организациями, имеющими соответствующую лицензию (АлтГУ, АК ИПКРО, ФГАОУАПК и ППРО АлтГПУ и др.).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности оценивается по схеме:

критерии оценки,  
содержание  
критерия,  
показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями (законными представителями); использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Проводятся мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО; конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров

образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Оценка кадрового обеспечения проводится ежегодно в августе. Результаты оценки фиксируются в информационной справке по кадровому обеспечению ОП.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования используются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно- исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально- ориентированный характер.

#### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности школы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Психолого-педагогические мероприятия в условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

#### **3.4.3. Материально - технические условия реализации образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам.

- Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:
- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
  - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской); пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием ремесла и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Для ведения образовательной деятельности, в школе оборудованы:

- 2 кабинета русского языка и литературы,  
 2 кабинета математики,  
 1 кабинет английского языка,  
 1 кабинет истории и  
 1 кабинет географии,  
 1 компьютерный класс,  
 1 кабинет физики (с лаборантской), 1 кабинет химии (с лаборантской),  
 1 мастерская (с лаборантской),  
 1 кабинет обслуживающего труда  
 1 кабинет кулинарии,  
 актовый зал,  
 1 спортивный зал,  
 1 кабинет педагога-психолога,  
 4 кабинета начальных классов,  
 библиотека с местами для чтения и хранилищем для библиотечного фонда.  
 Административные и служебные помещения:  
 кабинет директора,  
 1 кабинета заместителей директора по УР и заместителя директора по ВР,  
 кабинет секретаря,  
 столовая,  
 учительская,  
 гардероб  
 служебные помещения для технического персонала.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы		
№	Требования ФГОС СОО	Имеются
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, актовый зал;	24 кабинета
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	6 кабинетов: мастерская, кабинет обл.труда, кабинеты физики, химии, биологии, информатики

4	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Имеется библиотека-медиатека, помещение содержит хранилище, места, оборудованные для чтения, оборудованная компьютерной техникой
5	Актовые зал, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;	Спортивный зал На территории оборудован спортивная площадка.
6	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	Столовая, имеющая необходимое оборудование для хранения и приготовления пищи
8	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Административные помещения
9	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Гардероб, комната личной гигиены, санузлы - 5
10	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Участок, имеющий площадь и оборудован игровой площадкой,

Все помещения обеспечены полными комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных областей, внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

Все предметные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

Школа имеет цифровые лаборатории, конструкторы, лабораторное оборудование. Обеспечение техническими средствами.

Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. Лаборантская имеет отдельный выход, оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Лабораторное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению кабинета химии.

Кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта и технике безопасности.

В школе имеются спортивный зал с раздевалками, необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по

охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса. Помещения используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности. Для выполнения программ по физической культуре используется оборудованная спортивная площадка на территории школы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

В школе функционирует библиотека-медиаотека с зоной и местами для чтения, которая совмещена с абонементом и имеет выделенную компьютерную зону и зону тиражирования. Отдельно организовано книгохранилище для учебной литературы.

В библиотеке обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе, периодическим изданиям на печатных носителях. Библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет. Имеются компьютеры, ноутбуки, цветной принтер, ксерокс, МФУ

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляют медицинская сестра КБУЗ «Завьяловская ЦРБ». В школе своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация.

Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников учреждения организовано в столовой. В учреждении имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. Столовая оснащена современным оборудованием. Завтраки и обеды готовят в столовой.

#### **Учебно-лабораторное оборудование ООП СОО**

№ п/п	№ кабинета	Перечень учебно-лабораторного оборудования	количество
	кабинет психолога	Специальный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями, слабослышащих детей (монитор, клавиатур, мышь)	1
		Интерактивная воздушно-пузырьковая труба «Мечта» с пультом управления	1
		Клавиатура Clay специализированная, прочной конструкции с увеличением легкоузнаваемыми буквами, беспроводная в комплекте с ресивером Simply Works Receive 2 для обеспечения беспроводной связи USB	1
		Кнопка компьютерная Simply WorksSwitch 75 беспроводная с ресивером Simply Works	1
		Комплект из акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки.	1
		Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации	1
		Мягкая платформа для воздушно-пузырьковых трубок диаметру релаксационной стойки	
		Фиброоптическое волокно	1
		Развивающая игра «Книга-лабиринт» для развития координации движения, мелкой моторики	1
		Развивающая игра «Лабиринт-2» для развития координации движения	1
		Мозаика «счет, цвет, форма»	1

		Ящик с подсветкой для тактильной игры: Рисуем на песке»	1
		МФУ Xerox	1
		Мягкая форма «Пуфик 90»	
		Уголок от стенки	1
		Кнопка желтая	1
		Джойстик компьютерный	1
№4 Кабинет психо- физической разгрузки		Зеркальный шар диаметром 26 см с мотором	1
		Ионизатор воздуха Airtec	1
		Мягкая форма "Пуфик 90"	2
		Интерактивный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями	1
		Прозрачный шарик для сухого бассейна	3000
		Профессиональный источник света к зеркальному шару	1
		Стеллаж Уголок	1
		Фиброоптический ковер "Звездное небо" напольный	1
		Фиброоптический модуль "Разноцветная гроза"	1
		Сенсорная тропа для ног (подушечек 7 шт)	7
		Балансировка и координация: Кочки на болоте	12
		Балансировка и координация: Шарик на дорожке	1
		Педальный тренажер «Шагомобиль»	1
		Балансировка и координация: Черепаха	1
		Балансировка и координация: Шарик в лабиринте (напольный)	1
		Тактильная игра «Определи на ощупь»	1
		Массажный валик	4
		Массажный мяч 6 см	4
		Массажный мяч (д.8)	4
		Массажный мяч (д.10)	4
		Массажное сидение (круглое)	4
		Мяч для сжимания (желтый)	4
		Насос ручной (большой)	1
		Мяч «Гимник» красный, диам.55	4
		Мяч «Гимник» диаметром 65см, выдерживает нагрузку до 300кг	4
		Мяч «Гимник» красный,диам.85	4
		Коврик массажный с камнями 145x40см	3
		Мяч для дыхательных упражнений (диам. 26)	2
		Монитор	1
		Мат 200*100*10	3
		Предназначен для гимнастических упражнений	
		Мат маленький	2
		Мяч утяжеленный, зеленый 500 гр.	2
	Мяч утяжеленный, красный, 1 кг	2	
	Детский батут	2	
	Коврик со следочками 200*138см	1	
	Массажный коврик со следочками 165*45	2	
	Модульный набор для прыжков «Конь	2	
	Баррикада	1	

		Пианино ТЮМЕНЬ	1
Библиотека		стол 1-тумбовый	1
		стол компьютерный	1
		стол ученический	15
		стол письменный	3
		стул офисный	3
		стул ученический	38
		часы	1
		Шкаф книжный	6
		Стеллаж металлический 2х сторонний	18
		стеллаж металлический односторонний	4
		стеллаж деревянный 2х сторонний	7
		стеллаж деревянный односторонний	8
		Ксерокс	1
		Принтер	1
		Принтер лазерный EPSON	1
		Муз. центр «Эленберг» ( ДВД, 4 колонки)	1
		Ноутбук «Леново»	1
		Колонки	2
		МФУ	1
		Компьютер SAMSUNG	1
	Компьютер ACER	1	
№12 Медиатека		ЦОР/ЭОР	
		Автор, заглавие	Количество
		Обучающая программа-тренажер по РУССКОМУ ЯЗЫКУ – 4000 заданий	1
		Экономика и право. 9-11 класс	1
		История России 20 век. Часть 3. 1941-1964	1
		История России 20 век. Часть1. 1900-1918	1
		Россия на рубеже третьего тысячелетия.	1
		Курс Физики 21 века. Полный Курс.	1
		Библиотека электронных наглядных пособий. Физика 7-11 класс.	1
		Химия (8-11 класс) Виртуальная лаборатория.	1
		Библиотека электронных наглядных пособий. Химия 8-11класс	1
		Энциклопедия изобразительного искусства.	1
		История искусства.	1
		Мировая художественная культура. 10-11 классы.	1
		Эрмитаж. Искусство западной Европы.	1
		Русский музей. Живопись.	2
		Шедевры русской живописи.	1
		доска классная	1
		источник бесперебойного питания	1
		компьютер View Sonic Wizard	1
		набор Перворобот Лего	2

		перворобот Лего (диск)	2
		принтер Epson	1
		проектор Epson (интерактивный комплекс)	1
		ресурсный набор Лего	1
		сплит - система (кондиционер)	1
		стол компьютерный	1
		стол ученический	15
		стул офисный	1
		стул ученический	30
		тумбочка к столу	1
		часы	1
		шкаф-купе	1
		Кронштейн к проектору	1
		Экран	1
		Коммутатор	1
		Колонки	2
		Огнетушитель	1
		Стол письменный	1
	№13 математика	Компьютер	1
		монитор	1
		экран	1
		проектор	1
		Кронштейн потолочный	1
		треугольник деревянный	1
		линейка	1
		Набор ученической мебели	
		доска	1
		Фонарь	1
	№14 математика	проектор Benq	1
		экран настенный	1
		треугольник деревянный	1
		компьютер	1
		монитор	1
		колонки	2
		принтер	1
		линейка	1
		Набор ученической мебели	
		доска	1
	Фонарь	1	
	№15 математика	АРМ (н/б, проектор, экран, МФУ, кронштейн потолочный)	1
		колонки	1
		ноутбук	1
		Набор ученической мебели	
		доска	1
		Фонарь	1
	№16 математика	Доска интерактивная Smart Board	1
		Компьютер Acer	1
		Проектор Benq	1
		Кронштейн для компьютера	1
		Набор ученической мебели	
		доска	1

	Фонарь	1
	огнетушитель	1
	Набор прозрачных геометрических тел с сечениями(разборный) М: ЭДУСТРОНГ 2009	1
	Наглядное пособие. Квадратичная функция/Квадратное неравенство Г.Н.Хромова Дрофа 2002	1
	Наглядное пособие Алгебра 7-11 (комплект 16 таблиц) Н.М.Захарова Спектр-М 2002	1
	Наглядное пособие Алгебра 8 (комплект 15 таблиц)М.А.Попова Спектр-М 2002	1
	Наглядное пособие Алгебра 9 (комплект 14 таблиц)М.А.Попова Спектр-М 2002	1
	Наглядное пособие Алгебра и начала анализа 10 (комплект 14 таблиц) М.А.Попова Спектр-М 2002	1
	Наглядное пособие Геометрия 7-11 (комплект 10 таблиц) Н.М.Захарова Спектр-М 2002	1
	Наглядное пособие математика 6 класс (комплект 12 таблиц) М.А.Попова Спектр-М 2002	1
	Наглядное пособие Математика. Функции и графики (комплект 10 таблиц) Н.М.Захарова Спектр-М 2002	1
	Наглядное пособие Стереометрия (комплект 9 таблиц) Л.Е.Кулешова Спектр-М 2002	1
	Наглядное пособие Тригонометрические уравнения и неравенства (комплект 8 таблиц) Н.М.Фурса Спектр-М 2002	1
	CD (КиМ)Уроки алгебры 10-11кл (DVD-Бох) М: Кирилл и Мефодий	1
	CD (КиМ)Уроки геометрии 7кл (DVD-Бох) М: Кирилл и Мефодий	1
	CD (КиМ)Уроки геометрии 10кл (DVD-Бох) М: Кирилл и Мефодий	1
	CD (КиМ)Уроки геометрии 11 кл (DVD-Бох) М: Кирилл и Мефодий	1
	CD (КиМ) Уроки геометрии 8 класс (DVD-Бох) М: Кирилл и Мефодий	1
	CD (КиМ)Уроки алгебры 7-8 класс (DVD-Бох) М: Кирилл и Мефодий	1
	CD (КиМ) Уроки геометрии 9 класс (DVD-Бох) М: Кирилл и Мефодий	1
	CD (КиМ)Уроки алгебры 9 класс (DVD-Бох) М: Кирилл и Мефодий	1
	CD (Учитель) Профильное обучение .Алгебра\ Геометрия\Информатика. Элективные курсы. CD-Бох Волгоград: Учитель	1
	CD (Учитель) В помощь учителю алгебра-7-9. Дидактический и раздаточный материал. CD-Бох Волгоград: Учитель	1

		CD (Учитель) С-61 В помощь учителю геометрия-7-9. Дидактический и раздаточный материал. CD-Box Волгоград: Учитель	1
		CD Открытая математика Алгебра.Вер.2.6. CD-Box Физикон	1
		CD (Физикон).Открытая математика Планиметрия.Вер.2.6. CD-Box Физикон	1
		CD (Физикон).Открытая математика Стереометрия.Вер.2.6. CD-Box Физикон	1
		CD (Физикон).Открытая математика Функции и графики..Вер.2.6. CD-Box Физикон	1
№4 география	Набор ученической мебели		
		доска	1
		Проектор	1
		телевизор	1
		компьютер	1
		монитор	1
		клавиатура	1
		колонки	2
		Интерактивная доска	1
		огнетушитель	1
		Фонарь	1
		Глобус	9
		Линейка визирная	4
		Флюгер	1
		Глобус электрический	2
		Барометр	2
		Модель «Строение земной коры» 9315	5
		Астролябия	2
		Модель холма	2
		Модель сталактитовая пещера	2
		Коллекция строительных материалов	1
		Коллекция Торф	1
		Коллекция горные породы и минералы	15
		Энергопроизводственный цикл	18
		Модель Основные формы рельефа	2
		Модель Горный хребет	1
		Модель Водораздел	2
		Модель Обрыв	1
		Модель Речная долина	1
		Модель Рельеф	4
		Модель Горная страна	1
		Коллекция Основные виды промышленного сырья	2
		Таблицы	1
		Полезные ископаемые	1 комплект
	Растительный мир пустыни Намиб	1	
	Почвы. Основные этапы почвообразования.	1	
	Рекультивация земель	1	
	Типы почв	6	
	Комплект портретов для кабинета географии	2	
	Карты		

		Рельеф: Уральские горы, Горы Южной Сибири, Дальний Восток, Восточно-Европейская равнина, Северо-Восток Сибири, Среднесибирское плоскогорье, Кавказ, Западно-Сибирская равнина.	8
		Россия и сопредельные государства	1
		Народы мира	1
		Российская Федерация (адм.)	2
		Южная Азия	1
		Социально-экономическая карта РФ	1
		Природные зоны и биологические ресурсы РФ	1
		Южная Россия. Физическая карта	1
		Южная Америка. Социально-экономическая	1
		Физическая карта РФ	1
		Центральная и Восточная Азия	1
		Тектоника и минеральные ресурсы РФ	1
		Природные зоны РФ	1
		Агроклиматические ресурсы РФ	1
		Почвенная карта РФ	1
		Климатическая карта РФ	1
		РФ. Социально-экономическая карта	2
		Юго-Западная Азия. Социально-экономическая карта	1
		Зоогеографическая карта мира	1
		Физическая карта полушарий	1
		Зарубежная Европа	1
		Политическая карта мира	2
		Физическая карта мира	1
		Диски (интерактивные наглядные пособия)	
		Тектоника и минеральные ресурсы РФ	1
		Урал. Физическая карта.	1
		Антарктида	1
		Северная Америка. Физическая карта	1
		Евразия. Политическая карта	1
		Северная Америка. Политическая карта	1
		Австралия. Социально-экономическая карта	1
		Африка. Политическая карта	1
		Природные зоны и биологические ресурсы РФ	1
		Растительность РФ	1
		Земельные ресурсы РФ	1
		Агроклиматические ресурсы РФ	1
		Центральная Россия. Физическая карта	1
		Климатическая карта РФ	1
		Великие географические открытия	1
		Западная Сибирь. Физическая карта	1
		Экологические проблемы РФ	1
		Агропромышленный комплекс РФ	1
		Восточная Сибирь. Физическая карта	1
		Евразия. Физическая карта	1
	№13	Набор ученической мебели	

история	Доска меловая	1
	Доска маркерная	
	ARM: ноутбук, принтер, проектор	1
	колонки	1
	Экран настенный	1
	огнетушитель	1
	Фонарь	1
	Рост территории государств в древности.	1
	Древний Восток (Индия и Китай 3 тыс.-2 в. до н.э.)	1
	Крито-микенская Греция. (2-1 тыс. до н.э.)	1
	Древняя Греция (до 5в. до н.э.) Новосибирск: «Картография», 2009	1
	Греко-персидские войны. (5 в до н.э.)	1
	Походы А. Македонского	1
	Древняя Италия до середины 3 в. до н.э. Территории Римского государства (3 в. до н.э.-2 в. н.э.) Новосибирск: «Картография», 2009	1
	Римская империя в 1-3 вв. н.э.	1
	Римская империя в 4-5 вв. н.э. Падение Западной Римской империи.	1
	Египет и Передняя Азия в древности	1
	Древний Египет Видеостудия «Кварт», 2009	1
	Древняя Греция Видеостудия «Кварт», 2009	1
	Древний Египет Видеостудия «Кварт», 2009	1
	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья и Средней Азии. Новосибирск: «Картография», 2009	1
	Киевская Русь 9-начала 12 века Новосибирск: «Картография», 2009	1
	Раздробленность Руси в первой половине 12 века Новосибирск: «Картография», 2009	1
	Русские княжества в 12-13вв.	1
	Монголо-татарское нашествие на Русь в 13 в.	1
	Походы А. Невского.	1
	Русь в 13 в.	1
	Образование централизованного государства	1
	Русское государство в 16 в Новосибирск: «Картография», 2009	1
	Франкское государство в 5 –середине 9 вв	1
	Римская империя и славяне в 6-11 вв.	1
	Византия в 6-11 вв. Индия и Китай в средние века.	1
	Арабы в 7-11 вв.	1
	Европа во время крестовых походов 11-13 вв. Новосибирск: «Картография», 2009	1
	Европа в 13 в.	1
	Европа в 14-15 вв. Новосибирск: «Картография», 2009	1

		Древняя Русь Видеостудия «Кварт»	1
		История государства Российского 10-14 вв. Видеостудия «Кварт»	1
		Битва на Куликовом поле. . Видеостудия «Кварт»	1
		Царь Иван Грозный. Видеостудия «Кварт»	1
		История России с древнейших времён до конца XVI века (интерактивное наглядное пособие). Видеостудия «Кварт»	1
		История средних веков (интерактивное наглядное пособие). Видеостудия «Кварт»	1
		Настенные карты по истории России 17-18 века и по курсу истории нового времени:	
		Русское государство в 17 в. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Смутное время. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Россия при Петре 1. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Россия с конца 17 до 60-х годов 18 века. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Российская империя во второй половине 18 века. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Россия в 18 веке. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Европа в 16-первой половине 17 века. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Английская буржуазная революция.	1
		Европа в 17 веке.	1
		Французская буржуазная революция 1789-1794 гг.	1
		Война за независимость и образование США. 1775-1783 гг.	1
		Географические открытия и колониальные захваты в 15- середине 17 в. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Государь Алексей Михайлович. Видеостудия «Кварт»	1
		История морских сражений. Видеостудия «Кварт»	1
		Первый император России. Видеостудия «Кварт»	1
		От Екатерины Первой до Екатерины Второй. Видеостудия «Кварт»	1
		Уроки отечественной истории (Кирилл и Мефодий) до 19 века. Видеостудия «Кварт»	1
		Уроки всемирной истории (Кирилл и Мефодий) новая история. Видеостудия «Кварт»	1
		История Нового времени. 7 класс (интерактивное наглядное пособие). Видеостудия «Кварт»	1

		История России 17-18 вв. 7 класс (интерактивное наглядное пособие). Видеостудия «Кварт»	1
		Российская империя в начале 19 века. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Отечественная война 1812 года.	1
		Развитие капитализма в России в первой половине 19 века. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Российская империя во второй половине 19 века.	1
		Развитие капитализма в России после реформы 1861 года. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Россия на рубеже 19-20 в.в.	1
		Территориальный раздел мира и международные отношения в 1876-1914 г.г. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Образование независимых государств в Латинской Америке Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Европа в 50-60-х годах 19 в. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		США в конце 19-начале 20 вв. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Россия в конце 19- начале 20 столетия.	1
		Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
		Революция 1905-1907 гг. в России. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Россия в 1907-1914 гг.	1
		Октябрьская революция в России 1917 г.	1
		Триумфальное шествие Советской власти. 1918 г.	1
		Становление Советской власти.	1
		Гражданская война 1918-1920 гг.	1
		Индустриальное развитие СССР 1928-1940 гг.	1
		Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Первая мировая война 1914-1918 гг.	1
		Европа после первой мировой войны 1918-1923 гг. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Европа в 1924-1939 гг.	1
		Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1
		Политическая карта мира. Новосибирск: «Картография», 2009	1
		Уроки всемирной истории. Новейшее время. ООО Кирилл и Мефодий, 2006	1
		Уроки отечественной истории 19-20 вв.ООО Кирилл и Мефодий, 2004	1
		История. 9 класс. Центрнауцфильм, 2009	1
		Первая мировая война. Леннауцфильм, 2009	1
		Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Видеостудия «Кварт», 2009	1

		История второй мировой войны. Видеостудия «Кварт», 2009	1
		Две революции 1917 год Видеостудия «Кварт», 2009	1
№19 Кабинет истории		Набор ученической мебели	
		Доска маркерная	1
		Ноутбук	1
		колонки	2
		принтер	1
		проектор	1
		Кронштейн потолочный	1
		Экран на стойке	1
		глобус	1
		Фонарь	1
№20 Кабинет химии		Набор ученической мебели	
		Доска маркерная	1
			1
		компьютер	
		монитор	1
		проектор	1
		экран настенный	1
		огнетушитель	1
		сейф металлический	1
		ведро с песком	1
		покрывало	1
		халат	4
		фонарь	1
		доска классная	
		стол демонстрационный 1	
		стол лабораторный 17	
		столик подъемный 2	
		стул п/мягкий 1	
		аппарат для дистилляции воды	1
		аппарат для получения газов	1
		аппарат для проведения хим. реакций	1
		аспиратор	1
		баня комбинированная лабораторная	1
		весы лабораторные	15
		весы технические с разновесами	1
		источник высокого напряжения	1
		коллекция Алюминий	1
		коллекция Волокна	1
		коллекция Каменный уголь и продукты его переработки	1
		коллекция Металлы	1
		коллекция Минералы и горные породы	1
		коллекция Нефть и продукты ее переработки	1
		коллекция Пластмассы	1
		коллекция Стекло и изделия из стекла	1
	коллекция Топливо	1	
	коллекция Чугун и сталь	1	
	комплект таблиц по химии	10	

		комплект Школьная химия в таблицах.	1
		комплект эл. снабжения	1
		набор для опытов по химии с эл. током	1
		набор моделей атомов для сост. молекул	1
		набор моделей кристаллических решеток	1
		н-р посуды и принадлежностей для эксперимента	15 +15
		озонатор	1
		плитка электрическая	1
		прибор для получения газов	15
		прибор для получения галогеналканов и сложных эфир	1
		прибор для получения р-ров твердых веществ	1
		прибор для электролиза р-ра солей	1
		справочно-инф. стенд Периодическая с-ма хим. Элементов Менделеева»	1
		термометр прям. жидк.	6
		термометр жидкостной	14
		термометр электронный	1
		урна	2
		установка для перегонки веществ	1
		цилиндр измерительный	1
		шкаф для таблиц	2
		шкаф секционный	4
		штатив для демонстрации пробирок	1
		штатив лабораторный большой	2
		штатив лабораторный химический	15
		эвдиометр	1
		Ноутбук «ЛЕНОВО»	
		Шкаф лабораторный	5
		Стол 1 тумбовый	1
		Воронка лабораторная	4
		Стакан отливной демонстрационный	1
		Чаша выпарительная	4
		<b>РЕАКТИВЫ</b>	
		<b>НАБОР № 1 ОС «Кислоты»</b>	
		Серная кислота	+
		Соляная кислота	+
		<b>НАБОР № 2 ОС «Кислоты»</b>	
		Азотная кислота	+
		Ортофосфорная кислота	+
		<b>НАБОР 3 ОС «Гидроксиды»</b>	
		Аммиак водный	+
		Барий гидроксид	+
		Калий гидроксид	+
		Кальций гидроксид (известь)	+
		Натрий гидроксид	+
		<b>НАБОР 4 ОС «Оксиды металлов»</b>	
		Алюминий оксид	+
		Железо (III) оксид	+
		Кальций оксид	+
		Магний оксид	+

		Медь (II) оксид (гран)	+
		Медь (II) оксид (порошок)	+
		Цинк оксид	+
		НАБОР 5 ОС «Металлы»	
		Алюминий (гранулы)	+
		Алюминий (порошок)	+
		Олово (гранулы)	+
		Цинк (гранулы)	+
		Цинк (порошок)	+
		Железо восстановленное (порошок)	+
		НАБОР 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы»	
		Кальций	+
		Литий	+
		Натрий	+
		НАБОР 7 ОС	
		Сера(порошок)	+
		Фосфор красный	+
		НАБОР 8 ОС	
		Бром	+
		Йод	+
		НАБОР 9 ОС «Галогениды»	
		Алюминий хлористый	+
		Аммоний хлорид	+
		Барий хлорид	+
		Железо(III) хлорид	+
		Кальций хлорид	+
		Калий хлорид	+
		Калий йодид	+
		Литий хлорид	+
		Магний хлорид	+
		Медь (II) хлорид	+
		Натрий бромид	+
		Натрий хлорид	+
		Цинк хлорид	+
		Натрий фторид	+
		НАБОР 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды»	
		Алюминий сульфат	+
		Аммоний сульфат	+
		Железо (II) сульфат 7 – водный техн.	+
		Калий сульфат	+
		Магний сульфат	+
		Меди сульфат (II) 5- ти водный	+
		Натрия сульфид	+
		Натрия сульфит	+
		Натрия сульфат	+
		Никеля сульфат	+
		НАБОР 11 ОС «Карбонаты»	
		Аммоний карбонат	+
		Калий карбонат (поташ)	+
		Медь (2) карбонат основной	+

		Натрий карбонат	+
		Натрий гидрокарбонат	+
		Карбонат магния	+
		НАБОР 12 ОС	
		«Фосфаты. Силикаты»	+
		НАБОР 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа»	
		Калия ферро (II) гексацианид (калий железистосинеродистый)	+
		Калия ферро (III) гексацианид (калия железосинеродистый)	+
		Калия роданид	+
		Натрия ацетат	+
		Свинца ацетат	+
		НАБОР14 ОС «Соединения марганца»	
		Калия перманганат	+
		Марганец (IV) оксид	+
		Марганец (II) сульфат	+
		Марганец хлорид	+
		НАБОР 15 ОС «Соединение хрома»	
		Аммоний дихромат	+
		Калий дихромат (бихромат)	+
		Калий хромат	+
		НАБОР 16 ОС «Нитраты»	
		Алюминий нитрат	+
		Аммоний нитрат	+
		Калий нитрат	+
		Кальций нитрат	+
		Медь (2) нитрат	+
		Натрий нитрат	+
		НАБОР 17 ОС «Индикаторы»	
		1.Лакмоид	+
		2.Метиловый оранжевый	
		3.Фенолфталеин	
		НАБОР 18 ОС «Минеральные удобрения»	
		Аммофос. Техн.	+
		Карбамид, техн.	+
		Натриевая селитра (нитрат)	+
		Кальциевая селитра	+
		Калийная соль (КСИ)	+
		Аммоний сульфат техн.	+
		Суперфосфат гранулиров., техн.	+
		Суперфосфат двойной гранулиров., техн.	+
		Фосфоритная мука (доломитовая мука)	+
		НАБОР 19 ОС «Углеводороды»	
		Нефть	+
		НАБОР 20 ОС «Кислородосодержащие вещества»	
		Глицерин	+
		Диэтиловый эфир	+
		Н – бутиловый спирт	+
		Изобутиловый спирт	+

	Изоамиловый спирт	+
	Фенол	+
	Формалин (формальдегид)	+
	Этиленгликоль	+
	Уксусно – этиловый эфир (этилацетат)	+
	НАБОР 21 ОС «Кислоты органические»	
	Аминоуксусная кислота	+
	Бензойная кислота	+
	Муравьиная кислота	+
	Олеиновая кислота	+
	Пальмитиновая кислота	+
	Стеариновая кислота	+
	Щавелевая кислота	+
	НАБОР 22 ОС «Углеводы»	
	Амины	+
	Сахара	+
	НАБОР 23 ОС «Материалы»	
	Активированный уголь	+
	Аммоний двуххромовокислый	+
	Натрий углекислый	+
	Кальция карбонат (мрамор)	+
	Парафин	+
	Неорганические кислоты	
	Азотная кислота	+
	Ортофосфорная кислота	+
	Серная кислота	+
	Соляная кислота	+
	Органические кислоты Набор 21ОС	
	Кислота аминоксусная	+
	Кислота бензойная	+
	Кислота муравьиная	+
	Кислота олеиновая	+
	Кислота пальмитиновая	+
	Кислота стеариновая	+
	Кислота щавелевая	+
	ЛВ твердые (сейф)Набор 7 ОС	+
	<i>Сера</i>	+
	<i>Фосфор красный</i>	+
	Парафин	+
	ЛВ жидкости Набор 19 ОС, 20 ОС	
	Глицерин	+
	Диэтиловый эфир	+
	Нефть 19 ос	+
	Спирт изобутиловый	+
	Спирт н-бутиловый	+
	Формалин 40%- ный	+
	Циклогексан	+
	Этиленгликоль	+
	Изоамиловый спирт (изопентанол)	+
	Этиловый эфир уксусной к-ты (этилацетат)	+
	Органические вещества НАБОР 20 ОС, 22 ОС,	

	Анилин	+
	Анилин сернокислый	+
	Фенол НАБОР 20 ОС	+
	Глюкоза	+
	Сахароза	+
	Простые вещества НАБОР 8 ОС, 5 ОС, 23 ОС	
	Активированный уголь	+
	Бром	+
	Йод кристаллический	+
	Олово (гранулы)	+
	Алюминий НАБОР 5ОС, 9 ОС, 4ОС,	
	Алюминий мет. (пудра)	+
	Алюминий мет. (гранулы)	+
	Алюминия окись	+
	Алюминий хлористый	+
	Алюминийазотнокислый	+
	Алюминий сернокислый	+
	Аммония катион НАБОР 3ОС, 15 ОС, 9 ОС, 16ОС, 11 ОС, 10 ОС, 18ОС	
	Аммиак 25% водный	+
	Аммоний двухромовокислый	+
	Аммоний хлористый	+
	Аммоний азотнокислый	+
	Аммоний углекислый	+
	Аммоний сернокислый	+
	Аммоний фосфорнокисл.(аммофос)	+
	Барий НАБОР 9ОС,	
	Бария окись НАБОР 9ОС	+
	Бария гидроокись НАБОР 3ОС	+
	Барий хлористый НАБОР 9ОС	+
	Кальций	
	Кальция окись	+
	Кальция гидроксид НАБОР 3ОС	+
	Кальций хлористый НАБОР 9ОС	+
	Кальция карбонат (мрамор)шкаф № 2	+
	Железо	
	Железо восстановленное (порошок) НАБОР 5ОС	+
	Железа (III) окись НАБОР 4ОС	+
	Железо (III) хлорное НАБОР 9ОС	+
	Железо (II) сернокислое семиводное НАБОР 10ОС	+
	Калий	
	Калий хлористый НАБОР 9ОС	+
	Калий азотнокислый НАБОР 16ОС	+
	Калий углекислый кислый НАБОР 11ОС	+
	Калия гидрокарбонат НАБОР 3ОС	+
	Калий сернокислый НАБОР 10ОС	+
	Калий марганцевокислый НАБОР 14ОС	+
	Калий двухромовокислый НАБОР 15ОС	+
	Калий хромовокислый НАБОР 15ОС	+
	Калия роданид НАБОР 13ОС	+
	Калий железосинеродистый шкаф № 2	+

		Литий	
		<i>Литий металлический</i> НАБОР 60С	+
		Литий хлористый НАБОР 90С	+
		Магний	
		Магния окись НАБОР 40С	+
		Магний хлористый НАБОР 90С	+
		Магний серноокислый НАБОР 100С	+
		Медь	
		Меди оксид (гранулы, порошок) НАБОР 40С	+
		Медь хлорная НАБОР 90С	+
		Медь (II) серноокислая пятиводная НАБОР 100С	+
		Меди (II) карбонат (Малахит) НАБОР 110С	+
		Никель	
		Никель серноокислый НАБОР 100С	+
		Свинец	
		Свинец уксусноокислый (ацетат) НАБОР 130С	+
		Цинк	
		Цинк (гранулы) НАБОР 50С	+
		<i>Цинк (пыль)</i> НАБОР 50С	+
		Цинка окись НАБОР 40С	+
		Цинк хлористый НАБОР 90С	+
		Цинк (гранулы) НАБОР 50С	+
		<i>Цинк (пыль)</i> НАБОР 50С	+
		Цинка окись НАБОР 40С	+
		Цинк хлористый НАБОР 90С	+
		Натрий	
		<i>Натрий металлический</i>	+
		Натрий хлористый НАБОР 60С	+
		Натрий азотноокислый (селитра) НАБОР 160С	+
		Натрий гидроокись НАБОР 30С	+
		<i>Натрий фтористый</i> НАБОР 90С	+
		Натрий углекислый НАБОР 110С	+
		Натрия сульфит НАБОР 100С	+
		Натрий сернистый НАБОР 100С	+
		Натрий кремнеокислый (силикат) НАБОР 130С	+
		Натрий уксусноокислый (ацетат) НАБОР 130С	+
		Индикаторы	
		Фенолфталеин НАБОР 170С	+
		Метиловый оранжевый НАБОР 170С	+
		Лакмус НАБОР 170С	+
		ложечка для сжигания в 3 шт.; вещества	30 шт
		чаша кристаллизационная ( 180 мм)	1шт
		штатив для пробирок (10 гнезд)	15шт;
		палочка стеклянная d=3- 5 мм, l=180- 200 мм	10
		пробирка П-1-14-150	15
		пробирка П-1-16-150	15
		колба коническая 250 мл	3
		колба плоскодонная 100 мл	1
		колба плоскодонная 250 мл	2
		колба плоскодонная 500 мл	3
		колба круглодонная 100 мл	3
		стакан мерный 150 мл	4

		цилиндр мерный 100 мл	14
		кружка № 2	1
		ложка № 2	1
		ложка № 3	1
		пест № 3	1
		ступа № 4	1
		тройник Y -образный	1
№21 биология		Проектор Acer	1
		Ноутбук SAMSUNG, NP-R410-FB04RU	1
		Доска интерактивная	1
		огнетушитель	1
		Датчик измерения температур	1
		Датчик измерения освещенности	1
		Датчик измерения содержания O <sub>2</sub>	1
		Датчик измерения расстояний	1
		Датчик частоты сердечных сокращений	1
		Переходник для датчиков	1
		Цифровой микроскоп	1
		Цифровой фотоаппарат	1
		Цифровая лаборатория и набор датчиков	1
		Набор ученической мебели	
		Фонарь	1
		Скелет на подставке	2
		Конечность лошади задняя и передняя	1
		Конечность овцы комплект	3
		Скелет кошки	2
		Скелет крысы	3
		Скелет голубя	3
		Скелет рыбы	2
		Череп человека	1
		Череп павиана	1
		Тазовые кости обезьяны	1
		Скелет крота	1
		Скелет лягушки	3
		Раздаточный материал распилы костей	11
		Раздаточный материал скелет млекопитающих	3
		Раздаточный материал скелет птиц	3
		Раздаточный материал скелет земноводных	10
		Модель головного мозга рыбы	1
		Модель головного мозга земноводного	1
		Модель головного мозга пресмыкающегося	1
		Модель головного мозга птицы	1
		Модель головного мозга млекопитающего	1
		Модель глаза	1
		Модель сердца в разрезе	5
		Модель уха	1
		Торс человека разборный	1
	Гортань в разрезе	3	
	Модель «Гигиена зубов»	1	
	Модель мозга в разрезе	1	
	Модель мозга человека с выделенными чувствительными областями	4	

	Аналогия и гомология на примере членистоногих	3
	Виды защитных окрасок	3
	Аналогичные виды защиты от травоядных животных	3
	Примеры защитных приспособлений у животных	3
	Пример конвергенции (сходство органов движения)	1
	Строение яйца птицы	1
	Бюст неандертальца	1
	Бюст кроманьонца	1
	Европеоидная раса бюст	1
	Негроидная раса бюст	1
	Монголоидная раса бюст	1
	Голосеменных растений	5
	Плодов и семян	2
	Торф и продукты его переработки	1
	Насекомых	6
	Лен	1
	Шелк	1
	Семян культурных растений	1
	Неполное развитие насекомых	3
	Полное развитие насекомых	3
	Известняки	1
	Горных пород и минералов	1
	Минеральные удобрения	1
	Формы сохранности ископаемых растений и животных	1
	Хлопок и продукты его переработки	1
	Насекомых «Вредители сада и огорода»	2
	Препараты	
	Влажный препарат рыбы	1
	Влажный препарат земноводного	1
	Влажный препарат пресмыкающегося	1
	Дикорастущие растения	1
	Культурных растений	1
	Медоносных растений	1
	Систематика растений	1
	Муляжи:	
	Плодовых тел грибов	4
	Плоды с/х растений	1
	Томат дикого и культурного сорта	1
	Овощей	1
	Корнеплодов	1
	ПОСОБИЯ	
	Общая биология. Основы селекции. (9-11 классы)	1
	Общая биология. Цитология. (9-11 классы)	1

	Общая биология. Экологические факторы. Свет. (9-11 классы)	1
	Общая биология. Экологические факторы. Влажность. (9-11 классы)	1
	Общая биология. Экологические факторы. Температура. (9-11 классы)	1
	Биология систематики растений. (Мхи, плауны, хвощи, папоротники). Ч.1. (7 класс)	1
	Биология систематики растений.( голосеменные)Ч.2. (7 класс)	1
	Биология систематики растений.( покрытосеменные) Ч.3. (7 класс)	1
	Биология систематики растений.( покрытосеменные) Ч.4.(7 класс)	1
	Природоведение. 5 класс.	1
	Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс.	1
	Биология. Общие закономерности. 9 класс.	1
	История о великом женском секрете.	1
	Электронное приложение к учебнику 5 класса «Введение в биологию»	1
	Электронное приложение к учебнику 6 класса «Живой организм»	1
	Электронное приложение к учебнику 7 класса «Многообразие живых организмов»	1
	Электронное приложение к учебнику 8 класса «Человек»	1
	Электронное приложение к учебнику 9 класса «Общая биология»	1
	Электронное приложение к учебнику 10-11 класса «Общая биология»	1
	Царства живой природы	1
	Комплекты таблиц	
	Растительная клетка	1
	Деление клетки. Образовательные ткани	1
	Ткани листа и плода	1
	Ткани стебля тыквы	1
	Шляпочные грибы	1

		Грибы. Паразиты. Сапрофиты	1
		Зеленые водоросли	1
		Бурые и красные водоросли	1
		Лишайники	1
		Мхи. Кукушкин лен	1
		Хвои. Плауны. Папоротники	1
		Сосна обыкновенная	1
		Семена двудольных и однодольных	1
		Виды корней. Типы корневых систем	1
		Зоны корня	1
		Побег. Почка	1
		Строение и разнообразие листьев	1
		Клеточное строение листа	1
		Клеточное строение ветки липы	1
		Видоизмененные побеги	1
		Строение и разнообразие цветков	1
		Соцветия	1
		Разнообразие плодов	1
		Семейство Розоцветные	1
		Семейство Крестоцветные	1
		Семейство мотыльковые	1
		Семейство Сложноцветные	1
		Семейство Злаки	1
		Семейство Лилейные	1
		Развитие растительного мира на Земле	1
		Грибы и растения Красной книги	1
		Подцарство Простейшие	1
		Тип Кишечнополостные (гидра)	1
		Тип Плоские черви (белая планария)	1
		Многообразие плоских червей (печеночный сосальщик)	1
		Тип Круглые черви (Нематоды)	1
		Тип Кольчатые черви (дождевой червь)	1
		Многообразие кольчатых червей	1
		Тип Моллюски. Класс Брюхоногие	1
		Тип Моллюски. Класс Двустворчатые	1
		Тип Моллюски. Класс Головоногие	1
		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1
		Тип Членистоногие. Класс Паукообразные	1
		Тип Членистоногие. Класс Насекомые	1
		Тип Членистоногие. Класс Насекомые	1
		Тип Членистоногие. Класс Насекомые	1
		Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1
		Надкласс Рыбы. Речной окунь	1
		Надкласс Рыбы. Многообразие рыб	1
		Класс Земноводные. Лягушка	1
		Класс Земноводные. Развитие лягушки. Многообразие	1
		Класс Пресмыкающиеся. Ящерица	1
		Класс Пресмыкающиеся. Многообразие	1
		Класс Птицы. Внутреннее строение	1
		Класс Птицы. Многообразие	1

	Класс Млекопитающие. Кролик	1
	Класс Млекопитающие. Многообразие	1
	Эволюционное древо современного животного мира	1
	Среды обитания животных	1
	Расположение внутренних органов	1
	Клетка	1
	Эпителиальная и соединительные ткани	1
	Нервная и мышечная ткани	1
	Скелет	1
	Строение костей и типы их соединений	1
	Череп человека	1
	Скелетные мышцы	1
	Система кровообращения	1
	Сердце	1
	Схема кровообращения	1
	Цикл сердечных сокращений	1
	Кровь	1
	Система органов дыхания	1
	Система органов пищеварения	1
	Зубы	1
	Система органов выделения	1
	Кожа	1
	Эндокринная система	1
	Нервная система	1
	Нервные клетки	1
	Спинальный мозг	1
	Головной мозг человека	1
	Зрение	1
	Слух	1
	Обоняние	1
	Вкус	1
	Речь	1
	Оплодотворение и развитие зародыша	1
	Развитие зародыша человека	1
	Оборудование и микропрепараты	
	Лупы	12
	Микроскоп учебный световой	17
	Стекло предметное набор	1
	Лотки для микропрепаратов 5 гнездовые	30
	Набор микропрепаратов «Ботаника»	1
	Набор микропрепаратов «Зоология»	1
	Набор микропрепаратов «Анатомия»	1
	Набор микропрепаратов «Общая биология»	1
	Набор микропрепаратов по ботанике: 1. кожица лука 2. кончик корня с корневым чехликом 3. поперечный срез стебля липы 4. завязь и семяпочка 5. крахмальные зерна картофеля 6. спорогира	по 1 набору каждого микропрепарата

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. сорус папоротника</li> <li>8. поперечный срез листа сосны</li> <li>9. гриб мукор</li> <li>10. пыльца сосны</li> <li>11. пыльцевые зерна</li> </ul>	
		<p style="text-align: center;">Набор микропрепаратов по зоологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. кровь лягушки</li> <li>2. сперматозоиды быка</li> <li>3. конечности пчелы</li> <li>4. крыло пчелы</li> <li>5. поперечный срез дождевого червя</li> <li>6. дафния, циклоп</li> <li>7. муха дрозофила</li> <li>8. поперечный срез аскариды.</li> <li>9. соединительная ткань</li> <li>10. гидра</li> <li>11. дождевой червь - поперечный срез</li> <li>12. ротовой аппарат насекомого грызущий</li> <li>13. эвглена</li> <li>14. конечности пчелы</li> <li style="padding-left: 40px;">гидра – поперечный срез</li> <li>15. ротовой аппарат комара – самка</li> </ul>	по 1 набору каждого микропрепарата
		<p style="text-align: center;">Набор микропрепаратов по анатомии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. железистый эпителий</li> <li>2. кровь лягушки</li> <li>3. кровь человека</li> <li>4. гиалиновый хрящ</li> <li>5. гладкая мышечная ткань</li> <li>6. поперечно-полосатая мышечная ткань</li> <li>7. семенник</li> <li>8. нервные клетки</li> <li>9. сперматозоиды человека</li> <li>10. однослойный кубический эпителий</li> <li>11. поперечный срез кожи</li> <li>12. нерв – поперечный срез</li> <li>13. рыхлая соединительная ткань</li> <li>14. костные клетки</li> <li>15. многослойный плоский эпителий</li> </ul>	по 1 набору каждого микропрепарата
		<p style="text-align: center;">Набор микропрепаратов по общей биологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. бактериальная клетка</li> <li>2. животная клетка</li> <li>3. растительная клетка</li> <li>4. гриб мукор</li> <li>5. сперматозоиды человека</li> <li>6. дрозофила (норма)</li> <li>7. мутация дрозофилы (черное тело + красные глаза)</li> <li>8. мутация дрозофилы (бескрылая форма)</li> <li>9. хромосомы человека</li> <li>10. яйцеклетка млекопитающего</li> </ul>	по 1 набору каждого микропрепарата

кабинет логопеда	Прозрачный мольберт	1
	Шкаф стенка угловая (горка)	1
	Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями (монитор, клавиатура, мышь компьютерная ICL	1
кабинет №22 английский язык	Набор ученической мебели	
кабинет №23 английский язык	Доска маркерная	1
	доска	1
	Набор ученической мебели	1
	Фонарь	1
	плакаты	
	Географическая карта Великобритании	1
	Географическая карта США	1
	Таблица неправильных глаголов	1
	Английский алфавит	1
	Сводная таблица спряжения глаголов (действительный залог)	1
	The USA. Facts and figures	1
	Таблица спряжения to be в Present Simple, Past Simple, future Simple	1
	Образование вопросительных предложений с глаголом «быть» в настоящем времени	1
	Видо-временные формы английского глагола	1
	Местоимения	1
	Степени сравнения прилагательных	1
	Количественные и порядковые числительные. Дроби	1
	Количественные числительные	1
	The United Kingdom and the Republic of Ireland	1
	The Presidents of the USA	1
№31 русский язык литература	Набор ученической мебели	
	доска	1
	Ноутбук	1
	Принтер-сканер-копир	1
	Проектор	1
	Аудио колонки	2
	Фонарь	1
	Телевизор Samsung	1
	Видеомагнитофон ВВК	1
	Видеоплеер	1
	Магнитофон	1
	Проигрыватель	1
	Музыкальный центр	1
	Фильмоскоп	1
	Эпидиаскоп	1
	Диaproектор	1
	Графопроектор (кодоскоп)	1
	Компьютер Samsung	1
	Принтер	1

		Сканер	1
		Медиапроектор BENQ	1
		Ксерокс	1
		Фонарь	1
		Видеоматериалы	
		Государственная Третьяковская галерея. Выпуск 1.	1
		Государственная Третьяковская галерея. Выпуск 3.	1
		Жанровая живопись русских художников	1
		Раздаточный иллюстративный материал	
		Раздаточный иллюстративный материал по литературе для 6 класса	
		Раздаточный иллюстративный материал по литературе для 7 класса	
		Раздаточный иллюстративный материал по литературе. 8 класс.	
		Аудиоматериалы	
		Фонохрестоматия к учебнику «Литература 5 класс»	1
		Фонохрестоматия к учебнику «Литература 6 класс»	1
		Фонохрестоматии к учебнику «Литература 7класс»	1
		Фонохрестоматии к учебнику «Литература 8класс»	1
		Видеофильмы	
		Экранизация романа Л.Н.Толстого «Война и мир»	
		Экранизация повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»	
		Экранизация романа «Преступление и наказание»	
		«Эти разные, разные лица...». Ильинский читает рассказы А.П.Чехова	
		Экранизация романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»	
		Н.В.Гоголь «Ревизор»	
		«Маленькие трагедии» А.С.Пушкина	
		Сборник «Русская литература в произведениях кинематографа. А.С.Пушкин» 4 фильма	
		Шедевры классической музыки. 4 диска	
		Экранизация повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	
		Искусство России. Большая энциклопедий России.	
		Музеи Европы	
		Классные часы в средней школе.	
	№33 русский язык литература	Набор ученической мебели	
		Набор ученической мебели	
		доска	1
		DVD	1

	Проигрыватель	1
	Телевизор	1
	Фонарь	1
	Термометр	1
	DVD проигрыватель Samsung	1
	телевизор LG	1
	Компьютер (VienSonic) с колонками	1
	Фонарь	1
	Комплекты таблиц	
	Литература 9	
	Литература 10-11	
	Союз и предлоги 7	
	Знаки препинания 9, ССП, СПП	
	Русский язык 8	
	Русский язык 5	
	Таблицы для старшей школы 11	
	Частицы и междометия 7	
	Стенд настенный «Разбор простого предложения»	1
	Стенд настенный «Разбор сложного предложения»	1
	Стенд настенный «Фонетический разбор слова»	1
	Список учебных таблиц	
	Изобразительно-выразительные средства языка	1
	Правописание окончаний глаголов	1
	Знаки препинания между частями СПП	1
	Правописание букв И и Ы	1
	Знаки препинания в сложных предложениях	1
	Слитное и раздельное написание НЕ со словами различных частей речи	1
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
	Правописание морфем	1
	Тире между подлежащим и сказуемым	1
	Знаки препинания в предложениях с союзом КАК	1
	Правописание суффиксов причастий	1
	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1
	Правописание приставок	1
	Знаки препинания в предложениях с деепричастиями	1
	Правописание суффиксов К и СК в именах прилагательных	1
	Знаки препинания между частями СПП	1
	Правописание окончаний глаголов	1
	Образование сложных слов и их написание	1
	Знаки препинания в предложениях с цитатами	1
	Правописание Н и НН в именах прилагательных и причастиях	1

		Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями и междометиями	1	
		Знаки препинания в предложениях с союзом И	1	
		Правописание гласных после шипящих Ж, Ш, Ч,Щ	1	
Кабинет 34 Русский язык и литература		DVD	1	
		Набор ученической мебели		
		Телевизор	1	
		Фонарь	1	
		Термометр	1	
		Проигрыватель	1	
		Доска интерактивная	1	
		Доска маркерная	1	
		Доска меловая	1	
Кабинет 35 Физика		проектор Benq	1	
		Стол лабораторный	21	
		Доска Smart	1	
		Доска меловая	1	
		амперметр	5	
		вольтметр	5	
		барометр	1	
		весы учебные	8	
		выпрямитель	1	
		источник переменного и пост. тока	9	
		компьютер ACER	1	
		машина электрофорная	1	
		насос Комовского	1	
		Учебные пособия		
		«Школьные физические эксперименты» Молекулярная физика.	1	
			«Школьные физические эксперименты» Электрический ток в различных средах.	1
			«Школьные физические эксперименты» Основы молекулярно-кинетической теории.	1
		«Школьные физические эксперименты» Электромагнитное колебание.	1	
		«Школьные физические эксперименты» Гидростатика.	1	
		«Физика» Тепловые явления 1 часть.	2	
		«Физика» Основы кинетики.	1	
		«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» Уроки Кирилла и Мефодия 11 класс.	1	
		«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» Уроки Кирилла и Мефодия 10 класс.	1	
		«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» Уроки Кирилла и Мефодия 9 класс.	2	
		«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» Уроки Кирилла и Мефодия 8 класс.	1	
		«Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» Уроки Кирилла Мефодия 7 класс.	1	

	Метод. Кабинет.	1
	Физика. Творческие задания. 7-9 кл.	1
	Большая энциклопедия Космоса.	1
	Лабораторные работы по физике 7 кл.	1
	Лабораторные работы по физике 8 кл.	1
	Лабораторные работы по физике 9 кл.	1
	Лабораторные работы по физике 11 кл.	1
	Таблицы	
	Молекулярная физика	1
	Электричество и магнетизм	1
	Электричество и магнетизм	1
	Молекулярная физика.	1
	Механика.	1
	Квантовая физика	1
	Оптика	1
	Физика. Электрический ток	1
	Физика. Электрические явления	1
	Термодинамика 10 класс Методические рекомендации к таблицам по физике: Термодинамика. В.А. КасьяноваИздательство «ЭКЗАМЕН», ООО «СПЕКТР-М», 2008	
	Внутренняя энергия	1
	Работа газа в термодинамике	1
	Первое начало в термодинамики	1
	Второе начало в термодинамики	1
	Адиабатный процесс	1
	Цикл Карно	1
	Электростатика 10 класс Методические рекомендации по физике: Электростатика. Л.С. Зазнобина, ЗАО «Интерсигнал СП», ООО «СПЕКТР-М», 1997,2008	
	Электризация тел	1
	Опыт Милликена	1
	Закон Кулона	1
	Напряженность электростатического поля	1
	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле	1
	Потенциал электростатическое поле	1
	Конденсаторы	1
	Энергия электростатического поля	1
	Электродинамика 10-11 Методические рекомендации по физике: Электродинамика. Л.С. Зазнобина ЗАО «Интерсигнал СП», ООО «СПЕКТР-М» 1997,2008	1
	Электрический ток. Сила тока.	1
	Сопротивления. Закон Ома для участка цепи.	1
	Зависимость сопротивления проводника от температуры.	1
	Соединения проводников.	1
	ЭДС. Закон Ома для полной цепи.	1

	Закон Джоуля - Ленца.	1
	Электромагнитная индукция.	1
	ЭДС индукции в движущемся проводнике.	1
	Индуктивность. Самоиндукция.	1
	Электромагнитное поле.	1
	Методические рекомендации к таблицам. Наглядное пособие по физике . 9 класс В.К. Сподарец «СПЕКТР-М» Издательство ЭКЗАМЕН» МОСКВА 2007	
	Материальная точка. Координаты движущегося тела.	1
	Ускорение	1
	Законы Ньютона	1
	Закон всемирного тяготения.	1
	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности.	1
	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1
	Свободные колебания. Величины, характеризующие колебательное движение.	1
	Гармонические колебания. Затухающие колебания.	1
	Вынужденные колебания. Резонанс.	1
	Волны. Продольные и поперечные волны.	1
	Звуковые колебания.	1
	Звуковые волны. Эхо. Интерференция звука.	1
	Магнитное поле. Направление линий магнитного поля тока.	1
	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток.	1
	Индукция магнитного поля. Линии магнитной индукции. Однородное и неоднородное магнитное поле.	1
	Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции.	1
	Электромагнитные волны. Интерференция света.	1
	Радиоактивность.	1
	Состав атомного ядра. Изотопы. Альфа – и Бета – распад.	1
	Энергия связи. Дефект масс. Деление ядер урана.	1
	Методические рекомендации к таблицам. Наглядные пособия по физике. 8 класс. В.К. Сподарец «СПЕКТР-М» Издательство ЭКЗАМЕН» МОСКВА, 2008	2
	Внутренняя энергия.	1
	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость.	1
	Удельная теплота сгорания.	1
	Закон сохранения и превращения энергии.	1
	Плавление и отверждение кристаллических тел.	1
	Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	1

	Влажность воздуха.	1
	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.	1
	Электризация тел Электрическое поле.	1
	Строение атомов.	1
	Электрический ток. Электрическая цепь.	1
	Электрический ток в металлах. Сила тока.	1
	Электрическое напряжение.	1
	Измерение силы тока и напряжения.	1
	Электрическое сопротивление проводника.	1
	Закон Ома участка цепи.	1
	Удельное сопротивление проводника	1
	Последовательное и параллельное соединение проводников.	1
	Работа электрического поля.	1
	Мощность электрического поля.	1
	Магнитное поле	1
	Световое явление.	1
	Линзы.	1
	Методические рекомендации к таблицам. Кинематика и динамика материальной точки. В.А. Касьянова «СПЕКТР-М» Издательство ЭКЗАМЕН» МОСКВА, 2007	
	Оборудование	
	калориметр	15
	катушка-моток	1
	гигрометр	2
	динамометр демонстрационный	1
	катушка-моток	15
	Набор Исследование изопроецессов	15
	Набор Магнетизм	1
	Набор Механика	1
	Набор Оптика	1
	Набор Тепловые явления	1
	Набор по электролизу	1
	миллиамперметр	5
	шар Паскаля	1
	шар с кольцом	1
	набор палочек по электричеству	1
	набор пружин	1
	набор тел равной массы	1
	набор тел равного объема	1
	набор шаров-маятников	1
	набор магнитное поле земли	1
	демонстрационный набор по инерции	1
	весы с гирями	1
	весы учебные с гирями	15
	магнит полосовой демонстрационный.	1
	магнит полосовой лаб.	15
	магазин сопротивлений	1
	манометр жидкостный	1

	прибор для демонстрации давления внутри жидкости	1
	прибор для демонстрации вращения рамки	1
	прибор для демонстрации линейного расширения тел	1
	прибор для демонстрации механических колебаний	1
	прибор для демонстрации поверхностного натяжения	1
	прибор для демонстрации правила Ленца	1
	прибор для демонстрации сопротивления проводника от его длины	1
	прибор для демонстрации теплопроводности	1
	прибор для измерения длины волны.	1
	прибор для изучения газовых законов	1
	прибор для изучения конвекции жидкости	1
	мерный цилиндр	15
	микроскоп	1
	сосуды сообщающиеся	1
	комплект легко подвижных тележек	1
	прибор для демон зависимости сопротивления проводника от площади	1
	модель перископа	1
	модель молекулярного строения магнита	1
	трубка для демонстрации конвекции жидкости	1
	султан электрический	1
	Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36/42 В	1
	Столы лабораторные электрифицированные (36/42 В)	15
	Лотки для хранения оборудования	8
	Источники постоянного и переменного тока (4В, 2А)	8
	Батарейный источник питания	1
	Весы учебные с гирями	10
	Секундомеры	5
	Термометры	10
	Штативы	10
	Цилиндры измерительные (мензурки)	8
	Наборы по механике	1
	Наборы по молекулярной физике и термодинамике	1
	Набор по электричеству	1
	Наборы по оптике	1
	Динамометры лабораторные 1 Н, 4 Н (5 Н)	30
	Желоба дугообразные (А, Б)	15
	Желоба прямые	15
	Набор грузов по механике	15
	Наборы пружин с различной жёсткостью	2
	Набор тел равного объёма и равной массы	4
	Рычаг-линейка	30
	Трибометры лабораторные	30

	Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности	2
	Калориметры	20
	Наборы тел по калориметрии	1
	Набор для исследования изопробов в газах (А, Б)	30
	Набор веществ для исследования плавления и отвердевания	2
	Нагреватели электрические	2
	Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока	25
	Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока	25
	Катушка-моток	25
	Ключи замыкания тока	26
	Комплекты проводов соединительных	25
	Набор прямых и дугообразных магнитов	25
	Миллиамперметры	25
	Мультиметры цифровые	2
	Набор по электролизу	1
	Наборы резисторов проволочные	25
	Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры	2
	Реостаты ползунковые	25
	Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления	25
	Электросветители с колпачкам	15
	Электромагниты разборные с деталями	12
	Экраны со щелью	25
	Комплект линз	25
	Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решёток	4
	Набор дифракционных решеток	2
	Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок	1
	Спектроскоп лабораторный	2
	Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)	1
	Весы технические	25
	Генератор низкой частоты	1
	Источник питания для практикума	3
	Мультиметр	1
	Комплект для исследования уравнения Клайперона-Менделеева и изопробов	3
	Прибор для деформации растяжения	3
	Двигатель-генератор и измерение КПД	1
	Трансформатор разборный	1
	Прибор для измерения индукции магнитного поля Земли	1
	Спектроскоп двухтрубный	1

	Комплект электроснабжения кабинета физики(КЭФ)	1
	Источник постоянного и переменного напряжения(6/10 А)	1
	Генератор звуковой частоты	1
	Осциллограф	2
	Микрофон	
	Плитка электрическая	1
	Комплект соединительных проводов	1
	Штатив универсальный физический	15
	Сосуд для воды с прямоугольными стенками(аквариум)	1
	Столики подъемные (2 шт.)	2
	Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком	1
	Насос воздушный ручной	1
	Трубка вакуумная	1
	Груз наборный на 1 кг	1
	Мультиметр цифровой универсальный	1
	Барометр-анероид	1
	Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями	1
	Ареометр	1
	Манометр жидкостный демонстрационный	1
	Манометр механический	1
	Метроном	1
	Секундомер	1
	Метр демонстрационный	
	Манометр металлический	1
	Психрометр (или гигрометр)	1
	Термометр жидкостный или электронный	1
	Амперметр стрелочный или цифровой	1
	Вольтметр стрелочный или цифровой	1
	Прибор для демонстрации законов механике на «воздушной подушке» с воздуходувкой	1
	Комплект «Вращение»	1
	Набор по статике с магнитными держателями	1
	Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)	2
	Ведерко Архимеда	1
	Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком	3
	Комплект пружин для демонстрации волн (Н)	1
	Пресс гидравлический ( или его действующая модель)	1
	Набор тел равной массы и равного объема	2
	Машина волновая	1
	Призма наклоняющаяся с отвесом	1
	Рычаг демонстрационный	1
	Сосуды сообщающиеся	1
	Стакан отливной	1
	Трубка Ньютона	1

	Шар Паскаля	1
	Комплект для изучения газовых законов	2
	Модель двигателя внутреннего сгорания	1
	Модель молекулярного движения, молекул газа (Н)	1
	Модели кристаллических решеток	1
	Модель броуновского движения	1
	Набор капилляров	1
	Огниво воздушное	1
	Прибор для демонстрации теплопроводности тел	1
	Прибор для изучения газовых законов	1
	Теплоприемники (пара)	2
	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости	1
	Цилиндры свинцовые со стругом	2
	Шар для взвешивания воздуха	1
	Приборы для теплового расширения	1
	Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения	1
	Набор по электростатике	1
	Электрометры с принадлежностями	1
	Трансформатор универсальный	1
	Источник высокого напряжения	1
	Набор для демонстрации спектров электрических полей	1
	Султаны электрические	1
	Конденсатор переменной емкости	2
	Конденсатор разборный	1
	Кондуктор конусообразный	1
	Маятники электростатические (пара)	2
	Палочки из стекла, эбонита и др.	15
	Набор выключателей и переключателей	15
	Магазин резисторов демонстрационный	15
	Набор ползунковых реостатов	15
	Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры (Н)	2
	Штативы изолирующие (2 шт.)	2
	Набор по электролизу	1
	Звонок электрический демонстрационный	1
	Катушка дроссельная	1
	Батарея конденсаторов (Н)	1
	Катушка для демонстрации магнитного поля(2 шт.)	1
	Набор для демонстрации спектров магнитных полей	15
	Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов	15
	Стрелки магнитные на штативах (2 шт.)	15
	Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле	1
	Прибор для изучения правила Ленца	1
	Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях	2

		Прибор по геометрической оптике	1
		Набор линз и зеркал	15
		Фонарь оптический со скамьей	
		Набор по дифракции, интерференции и поляризации света	1
		Набор дифракционных решеток	1
		Набор светофильтров	1
		Набор спектральных трубок с источником питания	1
		Камера для демонстрации следов $\alpha$ -частиц	
		Газоразрядный счетчик	1
	Кабинет 36 ИВТ	Комплект ученической мебели	
		доска интерактивная Smart	1
		доска магнитно-маркерная	1
		источник бесперебойного питания	1
		компьютер Samsung	8
		ноутбук	9
		нетбук	10
		сетевой концентратор	1
		модем	1
		проектор Optoma X300	1
		принтер/сканер/копир Samsung	1
		сетевой фильтр	1
		сплит-система	1
		система голосования	1 комплект+10 ученических пультов
		наглядные пособия для средней школы В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина Айрис-пресс 2006	4
		фонарь	1
		аптечка	1
		огнетушитель	2
		сейф	1
		Спортзал	
	Ботинки лыжные		52
	Гимнастический спортивный городок (на территории школы)		1
	Гранаты		11
	Диск здоровье		1
	Канат		4
	Коврик гимнастический		19
	Комплект лыж		82
	Козел гимнастический		1
	Конь спортивный		3
	Лента гимнастическая		15
	Лыжи деревянные		8
	Мат гимнастический		19
	Мат маленький гимнастический		7
	Мостик гимнастический		4
	Мяч б/б		20
	Мяч в/б		15
	Мяч гимнастический	27	

		Мяч футбольный	3
		Обруч металлический	30
		Обруч металлический маленький	3
		Обруч пластиковый	10
		Обруч утяжеленный	5
		Палка гимнастическая	21
		Ракетки для тенниса	3
		Ролик гимнастический	6
		Сетка в/б с тросиком	1
		Сетка волейбольная	1
		Скакалка	16
		Скамейка гимнастическая	10
		Спорткомплекс	1
		Стенка гимнастическая	1
		Стойка волейбольная	2
		Стойка для прыжков	2
		Стол теннисный	2
		Форма футбольная	13
		Беговая дорожка	1
		Стойки и щиты для баскетбола	2

### 3.3.5. Обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) учебно-методическими комплексами

Наименование учебного предмета	Программа	Методические пособия	Контрольно-оценочные материалы	Учебники, учебные пособия
10 класс Русский язык (углубленный уровень)	Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов (базовый и углубленный уровни) (стр.6-104 методических рекомендаций: Львова С.И. Обучение русскому языку в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С.И. Львовой и В.В. Львова.- 2-е изд., исп.-М.: Мнемозина, 2020)	Львова С.И. Этимологический анализ на уроках русского языка: пособие для учителя.- М.: Мнемозина, 2013 Львова С.И. Обучение русскому языку в 10-11 классах (базовый и углубленный уровни). Методические рекомендации. Предметная линия учебников С.И. Львовой и В.В. Львова.- 2-е изд., исп.-М.: Мнемозина, 2020	Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы: пособие для учителей.- М.: Мнемозина, 2003	Львова С.И. Русский язык.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровень)/ С.И.Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина,2020
10 класс Литература (базовый уровень)	Романова А. Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. — М. : Просвещение, 2019.	Лебедев Ю.В. русский язык и литература. Литература. Поурочные разработки. 10 класс: Пособие для учителей общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2014	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. Поурочные разработки. 10 класс: Пособие для учителей общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2014	Литература. 10 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2013г.
Родной язык 10 класс	Примерная программа по предмету «Родной язык (русский) для обучающихся 10-11 классов (АИРО им. А.М. Топорова)	Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году» <b>Авторы-составители:</b> <i>Богданова Татьяна Николаевна</i> , ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования АИРО им. А.М. Топорова; <i>Филиппова Ирина Олеговна</i> , ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования АИРО им. А.М. Топорова		

Родная литература 10 класс	Примерная рабочая программа по предмету «Родная русская литература» для обучающихся 10-11 классов (базовый и углубленный уровень) (АИРО им. А.М. Топорова)	Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году» <b>Авторы-составители:</b>  <i>Богданова Татьяна Николаевна</i> , ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования АИРО им. А.М. Топорова; <i>Филлипова Ирина Олеговна</i> , ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования АИРО им. А.М. Топорова		Литература для самостоятельного чтения, указанная в рабочей программе
10 класс. Английский язык	Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы (базовый уровень): О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова.– М.: Дрофа, 2015	Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык».- М.: Дрофа, 2016	Биболетова М.З , Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием /Enjoy English: Учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений. – Обнинск: Титул, 2014 Аудиоприложение (CD MP3) к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 10 класса.
10 класс Математика (углубленный уровень)	Рабочая программа курса «Алгебра и начала математического анализа,10-11» из методического пособия для учителя: Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10 класс (базовый и углублённый уровни): методическое пособие для учителя/А.Г. Мордкович, П.В. Семенов.- 3-е изд., перераб.- М.: Мнемозина,2015 Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл.	Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10 класс (базовый и углублённый уровни): методическое пособие для учителя/А.Г. Мордкович, П.В. Семенов.- 3-е изд., перераб.- М.: Мнемозина,2015	Глизбург В.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровень)/В.И.Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. – 6-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020 Александрова Л.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и	Мордкович А.Г., П.В. Семенов Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Мнемозина,2013г.  Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия. 10 – 11классы. Просвещение,2013-2014гг.

	уровни/(сост. Т.А. Бурмистрова). – 4-е изд.-М.: Просвещение, 2020		углубленный уровни)/ Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича.- 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2016 Зив Б.Г. Дидактические материалы. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ Б.Г. Зив. – 19-е изд. –М.: Просвещение,2019 Иченская М.А. Геометрия. Контрольные работы. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ М.А. Иченская.- М.: Просвещение, 2019 Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные работы.10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ М.А. Иченская.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2020 Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов Геометрия. Рабочая тетрадь. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни, 14-е изд.- М.: Просвещение, 2019	
10 класс. Информатика (базовый уровень)	Семакин И.Г. Информатика, 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Семакин И. Г. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И . Г. Семакин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.  Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Книга для учителя. / И.Н.Бежина, Н.Г.Иванова, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна, Л.В.Шестакова. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Книга для учителя. / И.Н.Бежина, Н.Г.Иванова, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна, Л.В.Шестакова. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов/ И.Г. Семакин, Е.К.Хеннер. -7-е изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011г.
10 класс. История (базовый уровень)	Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные	Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные	Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные	Волобуев О.В., Карпачев С.П. и др. История России: начало 20- начало 21 века. 10 класс

	<p>рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для          общеобразоват.организаций: базовый и углубленный уровни/ М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2020</p> <p>История России. 6-10 классы: Рабочая программа/И.Л. Андреев, И.Н. Данилевский, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2017</p>	<p>рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для          общеобразоват.организаций: базовый и углубленный уровни/ М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2020</p>	<p>рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для          общеобразоват.организаций: базовый и углубленный уровни/ М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2020</p>	<p>(базовый уровень), Дрофа, 2020</p> <p>Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. \Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/ О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020</p>
<p>10 класс          Общество-          знание          (базовый уровень)</p>	<p>Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова (базовый уровень)/ А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская – М.: Просвещение, 2018</p>	<p>Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ (Л.Н. Боголюбов, А.В. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др.) – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017</p>	<p>Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ (Л.Н. Боголюбов, А.В. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др.) – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017</p>	<p>Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.-М.: Просвещение, 2013г.</p>
<p>10 класс          География          (базовый          уровень)</p>	<p>География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [ А.И. Алексеев и др.].- 2-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>В.П. Максаковский, Д.В. Заяц. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. М.: Просвещение ,2020</p>	<p>В.П. Максаковский, Д.В. Заяц. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. М.: Просвещение ,2020          Атлас.10-11 классы/ Автор-составитель А.Е. Козаренко М.: Просвещение ,2020          Контурные карты. 10-11 классы/ Автор-составитель А.Е. Козаренко. М.: Просвещение,2020</p>	<p>Максаковский.В.П. География . 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень В.П. Максаковский. География. Рабочая тетрадь. 10-11 класс М.: Просвещение, 2020</p>
<p>10 класс          Биология          (базовый          уровень)</p>	<p>Программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б. Агафоновой, В.И. Сивоглазова</p>	<p>Методическое пособие к учебнику В. И. Сиво- глазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Биоло- гия. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень» / В. Н. Мишакова, И. Б. Агафонова, В. И. Сивогла- зов. — М.: Дрофа, 2016.</p>	<p>И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов, Я. В. Котелевская. Биология. Общая биология. 10–11 классы. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 1.- М.: Дрофа, 2013.</p>	<p>Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Базовый уровень .10-11 классы: учебник для общеобразоват. учрежд. под ред. В.Б. Захарова.-М.: Дрофа, 2013г.</p>
<p>10 класс          Химия          (базовый уровень)</p>	<p>Химия. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии</p>	<p>Химия. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии</p>	<p>Габриелян О.С. Химия. 10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 10 класс. Базовый</p>	<p>Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник для</p>

	УМК О.С. Gabrielyana: учебно-методическое пособие/ О.С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 2017	УМК О.С. Gabrielyana: учебно-методическое пособие/ О.С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 2017	уровень»/О.С. Gabrielyan, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др.-6 изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013.	общеобразоват.учрежд.- М.: Дрофа, 2011-2013гг.
10 класс Физика (базовый уровень)	Шаталина А. В. Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / А. В. Шаталина. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 91 с	Шилов В. Ф. Физика: 10-11 кл.: поуроч. планирование: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. Ф. Шилов—М. : Просвещение, 2013.	Шилов В. Ф. Физика: 10-11 кл.: поуроч. планирование: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. Ф. Шилов—М.: Просвещение, 2013.	Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: с прил. на электрон. носителе : базовый и профил. уровни/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. – 22 –е изд. – М.: Просвещение, 2013-2014.
10 класс ОБЖ (базовый уровень)	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — М.: Просвещение, 2014.	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для обще- образоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренни- ков ; под ред. А. Т. Смирнова. — М. : Просвещение, 2021	Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для обще- образоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренни- ков ; под ред. А. Т. Смирнова. — М. : Просвещение, 2021	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/под ред.А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2013
10 класс Физическая культура (базовый уровень)	Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2021.	Лях В. И. Л98 Физическая культура. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. орга- низаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2017.	Лях В. И. Л98 Физическая культура. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. орга- низаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2017.	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2009

### 3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Карта самооценки готовности ОО к введению ФГОС среднего общего образования

Задача для администрации и педагогического коллектива ОО	Оценка состояния, балл		Критерий выполнения задачи
	Да (1)	Нет (0)	
<b>Нормативное и правовое обеспечение</b>			
Сформировать банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	1		Администрация ОО разместила нормативные правовые документы на официальном сайте ОО
Подготовить приказы, которые регламентируют введение ФГОС среднего общего образования	1		Руководитель ОО подписал приказы, их разместили на сайте ОО
Проанализировать список учебников, учебных пособий по федеральному перечню учебников	1		Администрация ОО сформировала список учебников, которые необходимо приобрести для обучающихся
Создать рабочую группу по введению ФГОС среднего общего образования	1		Подготовили приказ о составе рабочей группы, руководитель ОО утвердил рабочую группу
Организовать переговорные площадки для взаимодействия участников образовательной деятельности	1		Администрация ОО и педагоги организовали работу блогов, сайтов, форумов, спланировали совещания и родительские собрания
Апробировать модель внеурочной деятельности		0	Администрация ОО подготовила план внеурочной деятельности в структуре ООП среднего общего образования
Организовать обучение с использованием электронных и дистанционных технологий		0	Администрация и педагогические работники создали условия для дистанционного образования
Организовать изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС		0	Администрация ОО создала общественную приемную или форум на официальном сайте ОО

среднего общего образования, обеспечить внесение возможных дополнений в содержание ООП среднего общего образования			
Обеспечить постоянный доступ участников образовательной деятельности к информации по реализации ООП среднего общего образования	1		Администрация ОО обеспечила функционирование сайта ОО, на котором разместила всю информацию по реализации ООП среднего общего образования
Обеспечить бесплатными учебниками, учебными пособиями обучающихся	1		Администрация ОО и библиотекарь закупили и раздали ученикам необходимые учебники, учебные пособия в соответствии с федеральными требованиями
Обеспечить контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в интернете	1		Руководитель ОО заключил договор с провайдером для беспрепятственного, постоянного и безопасного доступа к интернету
Организовать электронный документооборот		0	Руководитель ОО утвердил Положение об электронном документообороте ОО и ознакомил с ним участников образовательных отношений
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
Оснастить ОО в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудованию учебных помещений	1		Администрация ОО подготовила план финансово-хозяйственной деятельности (ФХД)
Укомплектовать современную библиотеку	1		Администрация ОО и библиотекарь обеспечили участникам образовательной деятельности возможность работать в читальном зале на компьютерах, сканировать, выходить в интернет
Организовать постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся	1		Администрация ОО и педагоги организовали работу школьной газеты, сайта, блога, форума, радио, телевидения, научно-исследовательского общества обучающихся, органов школьного самоуправления
Организовать санитарно-гигиенические условия образовательной деятельности	1		Администрация и работники ОО обеспечили функционирование лицензированного медицинского кабинета, столовой, спортивного зала и спортивных сооружений в соответствии

			с ФГОС среднего образования
Организовать образовательное пространство для занятий внеурочной, научно-исследовательской и проектной деятельностью	1		Администрация ОО оборудовала помещения для занятий учащихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), для занятий музыкой, хореографией и др.
Обеспечить возможность беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к объектам инфраструктуры ОО		0	Администрация ОО оборудовала здания ОО пандусами, поручнями, лифтами, учебными кабинетами и др.
Укомплектовать штат работников специалистами психолого-педагогического сопровождения		0	Педагоги-психологи, социальные педагоги работают в ОО
Обеспечить вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения		0	Администрация ОО и педагогические работники подготовили и внедрили комплексную модель психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности
Разработать программу психолого-педагогического сопровождения ФГОС среднего общего образования		0	Руководитель ОО утвердил программу психолого-педагогического сопровождения ФГОС среднего общего образования в структуре ООП
<b>Кадровое обеспечение</b>			
Разработать диагностический инструментарий, который поможет выявить профессиональные затруднения педагогов	1		Администрация ОО и руководители профессиональных объединений педагогов подготовили и реализовали программу мониторингов
Укомплектовать штат ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	1		Работники ОО выполняют должностные обязанности
Организовать повышение квалификации педагогических работников	1		Администрация ОО разработала план внутришкольного повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС среднего общего образования
Выявить уровень владения педагогов современными технологиями обучения		0	Администрация ОО и руководители профессиональных объединений педагогов организовали самоанализ профессиональной деятельности учителей. Педагоги подготовили портфолио
Организовать использование электронных образовательных ресурсов	1		Учителя развивают блоги и сайты. Педагоги размещают собственные разработки, пособия и другие

			методические продукты
Организовать обучение педагогического коллектива по проблеме использования информационно-коммуникационных технологий	1		Педагоги разработали учебные занятия с применением современных средств обучения (цифровой микроскоп, интерактивная доска, документ-камера, система электронного голосования, 3D-ручки, 3D-принтеры, дополненная реальность и пр.)

### 3.3.7. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизм реализации программы – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения

Механизм реализации Программы предполагает:

организацию рабочей группы, работающей в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы;

регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторингов).

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ОО; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	эффективная система управленческой деятельности в ОО; реализация планов работы методических объединений, психологической службы; реализация плана внутришкольного контроля.
3	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы.
4	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	привлечение квалифицированных кадров для работы в ОО; повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года); аттестация педагогических работников ОО; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности

		педагогических работников ОО; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО.
5	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения; обновление информационно-образовательной среды школы	приобретение цифровых образовательных ресурсов для ОО; реализация графика использования компьютерных классов в ОО; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства ОО; качественная организация работы официального сайта ОО; качественная организация работы электронного журнала в системе «Сетевой край. Образование» реализация плана внутришкольного контроля.
6	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем; наличие оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для ОО; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ОО; реализация плана внутришкольного контроля ОО реализация программы ВСОКО ОО.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся, приобретение комплектов мебели	эффективная работа столовой ОО; эффективная работа медицинского кабинета ОО.

**Субъекты управления и организационные структуры достижения целевых ориентиров в системе условий**

Категория участников	Основные права и обязанности
Учитель уровня среднего общего образования	участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП СОО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов); участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам; участвует в оценке выполнения и коррекции ООП СОО
Методические объединения учителей-предметников, рабочие группы	разрабатывают основное содержание ООП СОО: вносят предложения по формированию учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных курсов; участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год; обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;

	разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами; выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения;
Методический совет	согласовывает рабочие учебные программы ООП; согласовывает основные положения и разделы ООП;
Педагогический совет	рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП;
Администрация ОУ	организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; участвует в разработке и обсуждении программы; осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) обучающихся	формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов и их соотношение; принимают участие в обсуждении и реализации ООП; участвуют в оценке выполнения программы
Учащийся	обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педсовете.

### 3.3.8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат	Отчетные документы и мероприятия
<b>Организационно-управленческие условия</b>				
Создать рабочую группу по подготовке и реализации введения ФГОС среднего общего образования (11 класс)	Май 2020	Заместитель директора по УР	Определили функционал членов рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы по подготовке введения ФГОС среднего общего образования, план работы
Организовать курсовую подготовку администрации школы и педагогических работников по проблеме введения ФГОС среднего общего образования	2019-2020 гг	Заместитель директора по УВР	Администрация школы и педагогические работники поэтапно прошли курсы повышения квалификации по проблемам введения ФГОС среднего общего образования	Приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации, план курсовой подготовки

Доработать нормативно-правовую базу деятельности ОО	2020-2021 уч.год	Администрация школы	Внесли дополнения в документы, которые регламентируют деятельность ОО по внедрению ФГОС среднего общего образования	Приказы об утверждении локальных нормативных актов, протоколы Управляющего совета, рабочей группы, педагогического совета
Провести анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования	Февраль 2021 г.	Заместитель директора по УР	Систематизировали информацию о готовности ОО к переходу на ФГОС среднего общего образования	Справка, совещание при директоре
Разработать план методического сопровождения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Август 2019 г.	МС школы	Повысили профессиональную компетентность всех категорий педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания образования	План методического сопровождения, заседания методических объединений, мероприятия по внутришкольному повышению квалификации
Сформировать у педагогов единое понимание терминов ФГОС среднего общего образования	Январь 2020 г.	Заместитель директора по УР, руководители предметных кафедр	Педагоги усвоили термины и основные положения ФГОС среднего общего образования	Справка по результатам анкетирования
Провести инструктивно-методические совещания с учителями-предметниками и педагогами ДО, которые будут работать в 10 и 11 классах в 2019-2021 годах	Август 2019	Заместитель директора по УР	Ликвидировали профессиональные затруднения педагогических работников	План методического сопровождения
Провести педагогический совет «ФГОС СОО: проблемы и перспективы»	Январь-февраль 2020 г.	Заместитель директора по УР	Ликвидировали профессиональные затруднения педагогических	Протокол педагогического совета

Организовать участие педагогических работников в семинарах по вопросам введения ФГОС среднего образования	В течение года	Заместитель директора по УР, руководители предметных кафедр	работников Обеспечили научно-методическое сопровождение перехода на ФГОС среднего общего образования	Материалы семинаров
Организовать индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	2020-2021 г.г.	Администрация школы, рабочая группа	Определили возможные психологические риски и способы их профилактики, расширили и обновили психодиагностический инструментарий на основе современных достижений психологической науки	План работы психолога
Организовать мониторинг введения ФГОС среднего общего образования	апрель 2021	Администрация школы, рабочая группа	Систематизировали и обработали диагностические материалы	Аналитические справки
Подготовить отчетность по введению ФГОС среднего общего образования	Март 2021	Администрация школы, рабочая группа	Систематизировали аналитическую деятельность	Отчеты
<b>Кадровые условия</b>				
Проанализировать кадровое обеспечение апробации ФГОС среднего общего образования	Май 2020	Заместитель директора по УР	Определили предполагаемые трудности педагогических работников	Аналитическая справка
Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации учителям	В течение года	Заместитель директора по УР	Повысили профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательной деятельности и обновления содержания	Перспективный план-график повышения квалификации

			образования	
Организовать работу метапредметных творческих групп	Май 2020	Заместитель директора по УР	Организовали профессиональное взаимодействие, обсудили проблемы совершенствования метапредметных образовательных результатов	Новые контрольно-измерительные и диагностические материалы в фонде оценочных средств
Провести педагогический совет «Индивидуальный образовательный маршрут: проблемы и перспективы»	Сентябрь 2019	Заместитель директора по УР	Учителя внесли коррективы в Положение об индивидуальном учебном плане, получили опыт подготовки индивидуальных учебных планов обучающихся	Протокол педагогического совета
<b>Материально-технические условия</b>				
Обеспечить оснащенность школы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	май 2020	Заместитель директора по УР	Определили необходимые изменения в оснащении лицея	Информационная справка
Обеспечить соответствие материально-технической базы реализации ООП среднего общего образования действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лицея	Февраль –август 2020	Заместитель директора по АХР	Материально-техническая база реализации ООП среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования, СанПиН и др.	Информационная справка
Обеспечить укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	Февраль -август 2020	Заместитель директора по УР, библиотекарь	Оснастили школьную библиотеку необходимыми учебно-методическими комплексами, учебными и справочными	Информационная справка

среднего общего образования			пособиями, художественной литературой	
Обеспечить доступ учителям к электронным образовательным ресурсам в федеральных и региональных базах данных	Февраль -август 2020	Заместитель директора по УР	Создали условия для оперативной ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Банк полезных ссылок
<b>Организационно-информационные условия</b>				
Провести диагностику готовности школы к введению ФГОС среднего общего образования	Февраль , август 2020 и 2021	Заместитель директора по УР	Получили объективную информацию о готовности школы к переходу на ФГОС среднего общего образования	Карта самооценки готовности школы к введению ФГОС среднего общего образования
Разместить на сайте школы информацию о введении и реализации ФГОС среднего общего образования	Февраль 2020, 2021	Заместитель директора по УР	Информировали общественность о ходе и результатах внедрения ФГОС среднего общего образования	Страничка на сайте школы
Обеспечить публичную отчетность школы о ходе и результатах введения ФГОС среднего общего образования. Включить в публичный доклад руководителя школы раздел о внедрении ФГОС среднего общего образования	Март, август 2021	Заместитель директора по УР	Подготовили публичный доклад руководителя школы Информировали общественность о ходе и результатах внедрения ФГОС среднего общего образования	Публичный доклад на сайте школы

### **3.3.9. Контроль состояния системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в Учреждении и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Процедуру оценки условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляют все представители администрации учреждения, руководители методических объединений учителей - предметников, привлекаемые учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Оценка имеющихся условий производится Советом качества, а также временными рабочими группами. Директор закрепляет за каждым членом группы обязанности по подготовке данных для определения

значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Назначенные педагоги проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям. Итоги мониторинговой деятельности членов группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления Учреждением, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы.

На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Направления и периодичность контроля системы условий

Направление	Ответственный по должности	Периодичность
Нормативное обеспечение введения Стандарта	Директор, заместители директора по УР, ВР	1 раз в год
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	Директор	1 раз в год
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	Заместители директора по УР, ВР	1 раз в год
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	Директор, зам. директора по УР	1 раз в год
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	Директор, заместители директора по УР, ВР	1 раз в год
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	Заместитель директора по УР, зав. библиотекой-медиаотекой, зам. директора по АХЧ	1 раз в год

