

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Целевой раздел ……………………………………………………………………………….....3**
	1. Пояснительная записка…………………………………………………………………………..3
	2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования………………………………………………………………………………8
	3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития ………………………………………15
2. **Содержательный раздел ………………………………………………………………………18**
	1. Программа формирования базовых учебных действий………………………………………18
	2. Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности………………………………………………………………19
	3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с множественными нарушениями развития………………………………………………………………………….26
	4. Программа формирования экологической культуры, здорового и

 безопасного образа жизни…………………………………………………………………….. .29

2.5 Программа коррекционной работы…………………………………………………………34

2.6 Программа внеурочной деятельности………………………………………………………41

1. **Организационный раздел ……………………………………………………………………42**
	1. Учебный план …………………………………………………………………………………...42
	2. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития …………………………………………………..................................49

 **1. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

**Нормативно-правовую базу** разработки АООП НОО для обучающихся с ТМНР
(вариант 6.4.) составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. N 273-ФЗ (в ред. Федерального закона N 618-ФЗ, от 19.12.2023г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, утвержденный Минобрнауки Российской Федерации от 19.12 2014г. № 1599;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 ―Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 ― Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа;
* Программа начального общего образования (ООП НОО) на основе ФГОС для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.).

**Цель реализации** АООП НОО: реализация требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучения на дому по индивидуальным учебным планам предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечить гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;

-создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для школьника с учетом своеобразия его личности, которую формируют: педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на учебном занятии; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время;

-обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на этапе начального общего образования;

-создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе;

-формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;

-формировать у учащихся ценности здоровья и ЗОЖ;

-обеспечить социально-педагогическими отношениями, сохраняющими физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

В основе реализации АООП НОО лежат личностно – ориентированный и деятельностный подходы к обучению учащихся с ОВЗ, которые предполагают:

-оптимистический подход к ребенку и его будущему, стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;

-отношение к ученику как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а по собственному желанию и проявлять собственную активность;

-опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

-социальную адаптацию, коррекцию умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции личности каждого ребёнка индивидуально;

-создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровнего подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

**Общая характеристика АООП НОО**

**АООП НОО** содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Организационный раздел включает в себя учебный план НОО содержащий предметные и коррекционно- развивающую область, направление в внеурочной деятельности

АООП НОО обучающихся с ТМНР и НОДА (вариант 6.4.) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами. Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной степени, которая сочетается с двигательными нарушениями.

Учебный план АООП НОО начального общего образования для обучающихся с ТНМР и НОДА состоит из двух частей:

* обязательной части,
* части, формируемой участниками образовательных отношений.

 Обязательная часть АООП НОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.

В целях обеспечения индивидуальных потребностях учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

МБОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» создала дифференцированную адаптированную общеобразовательную программу с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся по варианту 6.4. (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и умеренной умственной отсталостью).

В структуре каждого варианта адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

* Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса.
* Программа формирования базовых учебных действий
* Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
* Программа нравственного развития.
* Программа коррекционной работы
* Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
* Программа внеурочной деятельности

• Условия реализации ООП:

* кадровые условия,
* финансово-экономические условия,
* материально-технические условия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата образовательная организация создает

дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС вариант 6.4.)

Вариант 6.4 предполагает, что обучающийся с ТМНР и НОДА в соответствии с
уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и
итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с
содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих
дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает специальную
индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР и НОДА. СИПР включает:

-общие сведения об обучающемся; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи;

- условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

-перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

 Кроме того, СИПР имеет приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях. При реализации Варианта 6.4 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и

доступное ему социальное развитие.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлыми множественными**

**нарушениями развития**

Дети имеют тяжѐлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как

следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своѐ тело в сидячем положении.

Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи идр.), создаѐт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учѐтом специфики развития каждого ребѐнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжѐлыми и множественными нарушениями.

Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем

развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым

достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и

**Принципы и подходы к формированию АООП (вариант 6.4)**

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный*** подход к построению АООП (ВАРИАНТ 6.4) для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

* структуре образовательной программы;
* условиям реализации образовательной программы;
* результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Системно-деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Системно-деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП (ВАРИАНТ 6.4) начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

В основу формирования АООП (вариант 6.4) положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП (ВАРИАНТ 6.4) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
* принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
* принцип сотрудничества с семьей.

**Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
* наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
* коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
* максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой категории обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

*Требования устанавливаются к результатам:*

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной

программы заносятся в СИПР и отражают:

1. формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
2. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Личностные результаты освоения АООП НОО**

1. Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. Развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.
3. Понимание собственных возможностей и ограничений, умениепользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
4. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыминормами взаимодействия;
5. Способность к осмыслению социального окружения;
6. Развитие самостоятельности;
7. Овладение общепринятыми правилами поведения;
8. Наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР предметные результаты отражают:

**Язык и речевая практика. Общение**

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира. Умение использовать усвоенный словарный и фразовыйматериал в коммуникативных ситуациях.

3) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смыслаузнаваемого слова. Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих именалюдей, названия хорошо известных предметов и действий. Умение читать и привозможности писать буквы, слоги, слова. Математика и применение математическихзнаний:

**Математические представления**

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;
количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение
различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в
схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и
преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.). Умение
различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и
прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить
время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в
доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на
наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов,
обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение
обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и
уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении
соответствующих возрасту житейских задач. Умение обращаться с деньгами,
рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение
определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными
приборами. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Умение
распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.

**Окружающий мир:**

**Развитие речи и окружающий природный мир**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года исоответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире; Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; Умение соблюдать правила поведения в природе;

3)Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

**Человек**

1. Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и другие. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах
семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов
семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Самообслуживание**

1) Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных

потребностей. Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и

раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах. Умение сообщать о своих

потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

**Окружающий социальный мир**

1) Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам,

изготовленным руками человека. Представления о доме, школе, о расположенных в них

и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила

безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2)Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными

представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих ребенка. Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли. 3)Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях,
занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное). Умение
находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения,
оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Умение
взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой
деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и
возможностей.

1. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни. Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности. Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе. Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
2. Представления об обязанностях и правах ребенка. Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие. Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

7)Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности. Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы. Умение 8)Готовность к участию в совместных мероприятиях. Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

**Искусство**

***Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)***

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной
жизни.

* Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
* Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
* Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

* Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
* Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
* Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужойтворческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

**•** Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной
творческой деятельности.

* Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной
деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах
рисунков.

**Музыка:**

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе

слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и

инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Получение

удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умениеполучать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Умениеиспользовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, дляучастия в представлениях, концертах, спектаклях.

**Технология:**

**Предметные действия**:

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для

самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

* интерес к предметному рукотворному миру;
* умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
* умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);
* умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий. **Домоводство:**

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.

* Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
* Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Для выявления возможностей результативности обучения учтены ряд факторов:

- особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического
состояния каждого обучающегося;

* в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
* формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
* способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер(дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);

* при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым); выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;
* выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки АОП на основе СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в АОП на основе СИПР (самостоятельно или с помощью: значительной или частичной физической; по образцу, подражанию или по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АОП на основе СИПР, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.

**Физическая культура**

**Адаптивная физическая культура (АФК):**

1. восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); -освоение двигательных навыков, координации движений,
2. соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

**1.3.Система оценки достижения обучающимися с НОДА, ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы**

 Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

-что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,

-что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,

-насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения был учтен ряд факторов:

-особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

-в процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

-формы выявления возможной результативности обучения вариативные и разрабатываются индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

-способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

-в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь, которая носит разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции;

-уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

-при оценке результативности достижений учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым);

-выявление результативности обучения направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;

-выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Результативность обучения по варианту 6.4. может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения представляют собой возможные результаты образования данной категории обучающихся.При обучении детей с ОВЗ по вариантам 6.3. и 6.4. АООП к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения могут не соответствовать требованиям ФГОС НОО, т.к. эти варианты реализуются для обучающихся с различными степенями умственной отсталости. При обучении Этих детей в инклюзивных классах или на дому это позволяет переводить их в следующий класс на основе рекомендаций ПМПК, т.к. для данной категории детей **образование является безуровневым.**

**Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов коррекционно-развивающей работы (внеурочной деятельности)**

Применительно к варианту 6.4. Стандарта для детей с тяжелыми множественными нарушениями анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком:

* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. Задачами реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

**Функции базовых учебных действий:**

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности школьника к дальнейшему профессиональному образованию;

**-** обеспечение целостности развития личности обучающегося.
**Программа формирования базовых учебных действий обеспечивает:**

* Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
* Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
* Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
* Умение при возможности писать буквы, слоги, слова
* Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с
заданием (по физическим возможностям ребенка).
* Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;
количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
* Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой -маленький и т.д.).

**Характеристика базовых учебных действий I-IIV классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Коммуникативные | Регулятивные | Познавательные |
| учебные действия: | учебные действия: | учебные действия: | учебные действия |
| - осознавать себя | - вступать в | - следовать | - выделять |
| как ученика, | контакт на | предложенному | элементарные |
| заинтересованного | доступном для | плану; | свойства |
| посещением | обучающегося | - участвовать в | предметов; |
| школы, | уровне и работать | деятельности | - делать |
| обучением, | в коллективе | коллектива; | простейшие |
| занятиями, какчлена семьи, одноклассника,друга;- способностьосмысленно восприниматьсоциальное | (вербально,невербально);- использоватьпринятые ритуалы социальноговзаимодействия;- обращаться запомощью и | - действовать по образцу | обобщения,сравнения, классифицироватьна наглядном материале;- соотнести звук и букву;-выполнять |
| окружение, | принимать | по образцу | простейшие |
| принимать своѐ | помощь; |  | арифметические |
| место в нем, | - слушать и |  | действия; |
| принимать | понимать простую |  | -наблюдать под |
| соответствующие | инструкцию на |  | руководством |
| возрасту | доступном для |  | взрослого за |
| социальные роли; | обучающегося |  | предметами и |
| - готовность | уровне к учебному |  | явлениями |
| безопасно и | заданию в разных |  | окружающей |
| бережно вести | видах |  | действительности; |
| себя в природе и | деятельности и |  | - работать с |
| обществе. | быту;взаимодействовать совзрослыми и сверстниками |  | несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание) |

**2.2 Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей**

**области**

**Предметная область «Язык и речевая практика»**

**Речь и альтернативная коммуникация**

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

**Предметная область «Математика»**

*Математические представления*

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа вребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

**Предметная область «Окружающий мир»**

***Окружающий природный мир***

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растит ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

***Человек***

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

***Домоводство***

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов.

**Окружающий социальный мир**

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, о школе, в расположенных в них и рядом объектах, о транспорте.

Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представление о своей стране.

**Предметная область «Искусство»**

***Изобразительная деятельность Лепка Рисование Аппликация***

1)Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2)Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности*.*

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3)Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Музыка и движение**

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных иинструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движений под музыку, пений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Получения удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

**Предметная область «Технология»**

***Профильный труд***

Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Интерес к предметному рукотворному миру.

Умение выполнять простые действия с предметами и материалами.

Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнений трудовых операций).

Умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

**Предметные действия.**

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.

• Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

* Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
* Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

**Физическая культура**

***Адаптивная физическая культура***

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активность самостоятельностью и независимостью.

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

**Программы коррекционных - развивающих курсов**

**Речевая практика.**

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные програмыи синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

**Основы коммуникаций.**

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда нанеподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на

прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

**Психомоторика и развитие деятельности.**

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

**Двигательная коррекция.**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций

человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных
функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности
обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и
функциональному использованию двигательных навыков является целью данного

коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса.

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистойсистемы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

**Коррекционно-развивающие занятия**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР непредусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**2. 3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

 Программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

 В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления духовно нравственного воспитания обучающихся с ТМНР и НОДА:

 *Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).* Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

*Отношение к себе и к другим, как к самоценности.*

 *Воспитание чувства уважения кдруг другу, к человеку вообще.* Формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, которые находятся рядом с ребенком, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая может унизить человеческое достоинство ребенка. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь сам носителем таких ценностей будет учить этому и детей

*Осмысление свободы и ответственности.* Дети с ТМНР учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность за выполнение результат (нам нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, мы можем не готовить -тогда мы останемся голодными). Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни.

Выбирая деятельность не всегда желаемую и приятную, но необходимую ребенок учится послушанию, смирению.

* *Укрепление веры и доверия.* Каждый день, выполняя задания учителей, ребенок учится верить в то, что «я» смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится -меня все равно будут любить и уважать». Учитель для этого создает ситуации успеха, мотивирующие стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.
* *Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям.* Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге.
* эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл нравственных ценностей, но он усваивает эти ценности через общение, совместную деятельность, подражая взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования в различных ситуациях повседневной жизни, копируя поведение взрослых.

Воспитательный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Планируемый | Уровень | Сроки | Ответств |
|  |  | воспитательный результат | воспитательного результата |  | енный |
| 1. *Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Торжественная линейка,посвященнаяДню знаний«ПраздникПервогозвонка» | Знание традиций общеобразовательной организации, бережное отношение к ним; | I уровень | сентябрь | КлассныйруководительПедагог-организатор |
| 1.2 | Деньпожилогочеловека | Уважение кстаршемупоколению | I уровень | октябрь | Классныйруководитель |
| 1.3 | День матери | Мотивация к самореализации в социальном | I уровень | ноябрь | Классныйруководитель |
| 1.4 | Новогодний карнавал | Принятие иосвоениеразличных | I уровень | декабрь | Классныйруководитель |
| 1.5 | 8 марта | Потребности и умения выражать себя в различных доступных | I уровень | март | Классныйруководитель |
| 1.6 | День Победы; | Формирование**п**а**т**риотизма; Родины;элементарныенацио**н**альных героях ив**а**жнейш**и**х событиях | I уровень | май | Классный руководи тельПедагог-организат |
| 1.7 | «День защиты детей»  | Потребности **и** умения выражать себя в различных | I уровень | июнь | Классныйруководитель |

**2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и**

**безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни **нацелена** на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
* формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
* формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
* формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

**Направления реализации программы**

 ***1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательногоучреждения.***

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Обучающиеся питаются бесплатно. Горячая пища готовится непосредственно в столовой школы.

В школе имеется спортивный зал, зал ритмики, спортивная площадка, оборудованные игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Занятия в каждом классе по 3 учебных часа в неделю. Для обучающихся 1 класса внеурочная деятельность - подвижные игры.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав учителей физической культуры, которые постоянно повышают уровень квалификации.

***2. Реализация требований охранительного режима и здоровьесбереженияв учебной деятельности.***

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий)

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности (дифференцированные задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора обучающимися заданий, форм их представления и т.д.).

*Организация физкультурно-оздоровительной работы*

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
* организацию часа активных движений - динамической паузы;
* организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований и т. п.).

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание ба­зовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР основ экологической культуры, установки на здоровый и без­опасный образ жизни.

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

***3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.***

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-
нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут

рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеуро-чной деятельности обучающихся, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью и ТМНР средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В школе предусмотрены:

― организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

― регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т. п.).

― проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ. В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, прогулки, тематические беседы, праздники, экологические акции и т.д.

Библиотека является структурным подразделением учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основными функциями библиотеки являются: информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др.

В настоящее время библиотека является информационным центром для педагогов, обучающихся и их родителей:

* пропагандирует произведения детской литературы, в которых представлены необходимость и важность здорового образа жизни, сформированы нравственные ориентиры экологической культуры;
* систематизирует информацию о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя, ориентирует на здоровый образ жизни и природоохранительную деятельность;

- обеспечивает информационное насыщение образовательной среды по вопросам экологии и здоровьясбережения.

***Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повешение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизниРабота с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

***Принципы*** совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения-основополагающий принцип деятельности учреждения, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.
2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.
3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в учреждении, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.
4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.
5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные ***задачи*** учреждения в системе работы с родителями:

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.
5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.
7. Включение родителей в образовательную деятельность.

Направления работы по реализации задач:

**• *Информационно- просветительская***

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «В мире здоровья», «Я и моя безопасность».

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

**• *Консультативная***

Большую помощь оказывают родителям специалисты в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в учреждении проводятся консультации узкими специалистами (психолог, учитель-дефектолог).

**• *Организационная***

Включению родителей в образовательную деятельность способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

**• *Диагностическая***

Изучение личности родителей - необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в учреждении; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями:

* день открытых дверей для родителей;
* выставка поделок семейного творчества;
* общешкольный день матери;
* открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
* совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов школы;
* проведение педагогических консилиумов;
* индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами;
* проект «Родительский всеобуч».

**Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.**

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов,
родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по
данной проблеме;

• приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-
методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных
представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных
мероприятий и спортивных соревнований.

**2.5 Программа коррекционной работы**

**Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения обучающимисяя АООП (вариант 6.4).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП (вариант 6.4), преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

***Задачи коррекционной работы:***

― выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР , обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

― осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью и ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

― организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов, СИПР (при необходимости);

― реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР ;

― оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обуче-нием.

***Принципы коррекционной работы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

*Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

***Специфика организации коррекционной работы***

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

― в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

― в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения

обучающихся.

***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы в МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района»» являются: *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья

обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― обследование познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― обследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (вариант 6.4) ;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки
коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

― психолого-педагогический эксперимент,

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

― беседы с обучающимися,

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.,

― оформление документации (аналитические справки, карты психологического сопровождения и др.).

*Диагностическая работа*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы** | **Специалисты,****ответственные за****реализацию направления** | **Сроки** |
| 1. | Психолого-педагогическое изучение обучающихся (входная диагностика) | педагог-психолог, классный руководитель, специалисты школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее –ПМПк) | сентябрь |
| 2. | Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | педагог-психолог, классный руководитель,  | сентябрь - май |
| 3. | Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью и ТМНР , выявление его резервных возможностей | педагог-психолог, классный руководитель,  | конец каждой четверти (октябрь,декабрь, март, май) |
| 4. | Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР | классный руководитель | сентябрь-май |
| 5. | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР | классный руководитель | сентябрь - май |
| 6. | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умственной отсталостью и ТМНР | педагог-психолог, классный руководитель | I полугодие |

*К*о*ррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения

обучающегося (совместно с педагогами),

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

― разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые,

― игры, упражнения, этюды,

― психокоррекционные методики и технологии,

― беседы с обучающимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно- развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями), ритмикой. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе психокорреционных занятий осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании заключения психолого-педагогической медико - социальной комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

*Этапы реализации программы коррекционной работы*

**Этапы Результат этапа**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Этап сбора и анализа****информации** (информационно-аналитическая деятельность) | Анализ структуры контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения |
| **2. Этап планирования, организации, координации**(организационно-исполнительская деятельность) | Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность, отбор содержания образования для каждой категории обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития, социализации детей |
| **3. Этап диагностики****коррекционно-развивающей****образовательной среды**(контрольно-диагностическая деятельность) | Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью,выраженным интеллектуальным дефектом, тяжёлыми и множественными нарушениями развития |
| **4. Этап регуляции и****корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность) | Текущий и итоговый контроль и анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы |

*Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
анкетирование педагогов, родителей

*Консультативная работа*

|  |
| --- |
| **Направления Кем осуществляется** |
| 1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса | Специалисты ПМПк, классный руководитель, медицинские работники образовательного учреждения |
| 2. Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с интеллектуальными нарушениями | Заместители директора, педагог-психолог, методические объединения педагогов, специалисты ПМПк |
| 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умственной отсталостью | Заместители директора, педагог-психолог, классный руководитель, специалисты ПМПк |

*Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

― разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

― взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

― индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

― лекции для родителей,

― анкетирование педагогов, родителей,

― разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов учреждения* в процессе реализации АООП (ВАРИАНТ 6.4) *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

― создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

― осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,― разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ
коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и

познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями иорганами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержкиобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

― с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР ,

― со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью и ТМНР ,

― с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью и ТМНР и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР ,

― с родителями обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

* 1. **Программа внеурочной деятельности**

Задачи программы реализуются в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий: игры, экскурсии, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, поездки и др.

Программа внеурочной деятельности направлена на социальноэмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разнымилюдьми.

1) **Уход и присмотр.** Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены.

Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи.

 Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослыми. Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев,когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу. Ввидутого, что ребенок с ТМНР находится на домашнем обучении, уход осуществляется мамой при проведении гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания. Присмотр осуществляется мамой в процессе прогулок по свежему воздуху, игр.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбираются с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности целесообразно используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования детей.

**3.Организационный раздел**

**3.1.Индивидуальный учебный план, реализующий адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с НОДА, ТМНР обучающегося на дому.**

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно- компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Индивидуальный учебный план для обучения на дому Учебный план составлен на основе:

1. Конституции РФ, ст.43;
2. Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона N 618-ФЗ, от 19.12.2023г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); Глава 7, ст. 66, пп.10,11;
3. Приказа №1598 от 19 декабря 2014 г «Об утверждении ФГОС НО ОВЗ»
4. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства
образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065- п «Об утверждении
учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для
обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических
рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5 Примерной адаптированной образовательная программы для детей с ТМНР и НОДА (вариант 6.4.)

Задачами реализации содержания предметных областей являются

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметная область | предмет | Задачи реализации |
| Язык и речевая практика | Общение ичтениеПисьмо | Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речидля решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне графических знаков, неспецифических жестов. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его. |
| Математика | Математические представления | Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек Домоводство | Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье. Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанныес уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. |
|  |
| Искусство | Музыка и движение | Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игрына доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных |
|  | Изобразительнаядеятельность(лепка,рисование,аппликация) | Освоени**е** доступных средств изобразит**е**ль**н**ой деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной |
| Адаптивнаяфизическая культура (АФК) | Адаптивная физическая культура | Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. |
| Технология | Технология | Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. |
| Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность курсы | "Речевая практика" | Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно - диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них. Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими. |
|  | "Основы коммуникации" | Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками. |
|  | "Психомоторика иразвитиедеятельности" | Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия. |
|  | "Двигательная коррекция" | Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений. |

Коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность учебного плана реализуется через учебные курсы, включающие в себя систему индивидуальных занятий с обучающимися как внеурочные занятия. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное). Эти направления реализуются через индивидуальную воспитательную работу с учащимися.

Главным направлением внеурочной деятельности - проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с ТМНР и НОДА.

Время, отведѐнное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.Для обучающихся с ТМНР и НОДА вариант 6.4 подготовительного класса нет.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах - 35 минут.Образовательную нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимая нагрузка при домашнем обучении в течение дня составляет не более 2 уроков в день.

В рекомендации ТПМК указано, что при осуществлении надомного обучения часть предметов должна проходить в школе, поэтому обучающаяся посещает уроки музыки и изобразительной деятельности в школе.

Обучение в классах для детей с ТМНР и НОДА осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия на дому проводятся в первую половину дня;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Курсы коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА ТМНР

предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по

коррекции и развитию когнитивных функций. Все занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут (зависит от психо-эмоционального состояния ребенка).

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

* предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
* исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
* формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
* формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками

образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагог-психолог, учитель- логопед, учитель-дефектолог, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через
систему специальных упражнений и адаптационно компенсаторных технологий,
включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей эмоционального состояния детей.

**Индивидуальный учебный план**

**обучающегося на дому**

**по АООП НОО обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) недельный**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество часов в неделю при обучении на дому** |
| **Обязательная часть** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Человек. Самообслуживание | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
|  | Музыка и движение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Технология | Предметные действия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе** | **8** | **8** | **8** | **8** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно – развивающую область) |
| **Коррекционно-развивающая область** | Речевая практика ( занятия с логопедом)  |  |  **1** |  | 1 | 1 |  | 1 |
| Основы коммуникации (занятия с психологом |  | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** |
|  | Двигательная коррекция |  | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** |

**Календарный учебный график.**

**Даты начала и окончания учебного года.**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года  | Окончание учебного года  |
| 01.09.2023  | 26.05.2024  |

**Продолжительность учебного года, четвертей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти  | Д | ата | Продолжительность (количество недель) учебных недель)  |
| начало четверти  | окончание четверти  |
| 1 четверть  | 01.09.2017  | 27.10.2023 | 9 недель  |
| 2 четверть  | 06.11.2023  | 29.12.2023  | 7 недель  |
| 3 четверть  | 09.01.2024  | 15.03.2024  | 1 класс - 9 недель, 2,3,4 классы-10недель  |
| 4 четверть  | 25.03.2024  | 24.05.2024  |  8 недель  |
| ИТОГО  |  |  | 1 класс - 33 недели, 2,3,4 классы - 34 недели  |

**Сроки и продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы  | Дата начала каникул  | Дата окончания каникул  | Продолжительность в  |
| Осенние  | 28.10.2023  | 05.11.2023  | 8 дней  |
| Зимние  | 30.12.2023  | 08.01.2024 | 10 дней  |
| Дополнительные (для учащихся 1-х классов)  | 19.02.2024  | 25.02.2024  | 7 дней  |
| Весенние  | 16.03.2024 | 24.03.2024  | 8 дней  |
| ИТОГО  | 1 класс - 37 календарных дней, 2,3,4 класс – 30 календарных дней.  |

**3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА, ТМНР**

Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» соответствуют требованиям ФГОС НОО, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивают реализацию АОП НОО ОВЗ и достижение планируемых результатов ее освоения, учитывают организационную структуру МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района». Запросы участников образовательной деятельности, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**Кадровые условия:** МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района» располагает необходимым кадровым потенциалом. Педагогический состав начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способен к инновационной профессиональной и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. В его компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно коммуникационных технологий обучения, способность эффективно реализовывать АОП НОО обучающихся с УО, постоянно развиваться в профессиональном отношении. **Реализацию основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Должность**  | **Курирует направление и виды деятельности, предметы**  |
| 1. | Директор  | Осуществляет руководство МКОУ «Гоноховская СОШ Завьяловского района», обеспечивает системную образовательную, административно-хозяйственную работу, определяет стратегию, цели и задачи развития школы, обеспечивает результативное и эффективное использование финансовых средств, формирует ФОТ, утверждает структуру и штатное расписание, решает кадровые административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с должностной инструкцией и Уставом школы.  |
| 2. | Заместитель директора по УВР  | Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОО, осуществление контроля и текущей организационной работы для реализации АООП НОО Координирует работу учителей начальной школы, учителей-предметников и педагога-психолога, работающих в начальной школе. Курирует разработку учебно-методической документации, расписания уроков; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса: осуществляет контроль над организацией внеурочной образовательной деятельности, индивидуального обучения и вопросами проведения мониторингов внешней оценки образовательных результатов 1-4 классов, готовности к обучению первоклассников.  |
| 4. | Заместитель директора ВР  | Осуществляет анализ, планирование и координацию деятельности воспитательной работы классных руководителей, дополнительного образования, социально-психологической службы. Занимается вопросами организации питания, медосмотров школьников.  |
| 6. | Учитель начальных классов, учителя предметники  | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, реализация АООП НОО. |
| 8. | Библиотекарь  | Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке  |
| 11. | Педагог-психолог  | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.  |
| 13. | Информационно технологический персонал  | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и др.)  |

**Материально-технические условия**

Основную часть учебного времени ребенок занимается дома. Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации. Дети варианта 6.4 обучаются на дому. На каждом уроке, при пятидневной учебной неделе, после 20 минут занятий проводится 5-тиминутная физкультпауза с включением лечебно-коррекционных мероприятий. Кабинетная система не предусматривается т.к.ребенок обучается на дому.

Проводятся осмотры, оздоровительные мероприятия. Педагоги и администрация организации регулярно запрашивают рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения. На занятиях ребенок находится в максимально комфортном положении и имеет возможность осуществления движений. В качестве сетевой формы взаимодействия ребенок может посещать библиотеку и внеурочные занятия. Организацией разработаны и утверждены образовательные программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; определены вид, уровень и направленность образовательной программы. Для коррекционно-развивающих занятий используются

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | кабинет психолога и сенсорная комната | Специальный программно-технический комплекс для детей с ограниченными возможностями, слабослышащих детей (монитор, клавиатур, мышь) | 1 |
|  |  | Интерактивная воздушно-пузырьковая труба «Мечта» с пультом управления | 1 |
|  |  | Клавиатура Cley специализированная, прочной конструкции с увеличением легкоузнаваемыми буквами, беспроводная в комплекте с ресивером SimplyWorksReceive 2 для обеспечения беспроводной связи USB | 1 |
|  |  | Кнопка компьютерная SimplyWorksSwitch 75 беспроводная с ресивером SimplyWorks | 1 |
|  |  | Комплект из акриловых зеркал для воздушно-пузырьковой трубки. | 1 |
|  |  | Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации | 1 |
|  |  | Мягкая платформа для воздушно-пузырьковых трубок диаметру релаксационной стойки |  |
|  |  | Фиброоптическое волокно  | 1 |
|  |  | Развивающая игра «Книга-лабиринт» для развития координации движения, мелкой моторики | 1 |
|  |  | Развивающая игра «Лабиринт-2» для развития координации движения | 1 |
|  |  | Мозаика «счет, цвет, форма» | 1 |
|  |  | Ящик с подсветкой для тактильной игры: Рисуем на песке» | 1 |
|  | Кабинет психо-физической разгрузки | Зеркальный шар диаметром 26 см с мотором  | 1 |
| Ионизатор воздуха Airtec | 1 |
| Мягкая форма "Пуфик " | 3 |
| Интерактивный сухой бассейн со встроенными кнопками-переключателями | 1 |
| Прозрачный шарик для сухого бассейна |  |
| Профессиональный источник света к зеркальному шару | 1 |
| Стеллаж Уголок | 1 |
| Фиброоптический ковер "Звездное небо" напольный | 1 |
| Фиброоптический модуль "Разноцветная гроза" | 1 |
| Сенсорная тропа для ног (подушечек 7 шт) | 7 |
| Балансировка и координация: Кочки на болоте | 12 |
| Балансировка и координация: Шарик на дорожке | 1 |
|  |  | Педальный тренажер «Шагомобиль» | 1 |
| Балансировка и координация: Черепаха | 1 |
| Балансировка и координация: Шарик в лабиринте (напольный) | 1 |
| Тактильная игра «Определи на ощупь» | 1 |
| Массажный валик | 4 |
| Массажный мяч 6 см | 4 |
| Массажный мяч (д.8) | 4 |
| Массажный мяч (д.10) | 4 |
| Массажное сидение (круглое) | 4 |
| Мяч для сжимания (желтый) | 4 |
| Насос ручной (большой) | 1 |
| Мяч «Гимник» красный, диам.55 | 4 |
| Мяч «Гимник» диаметром 65см, выдерживает нагрузку до 300кг | 4 |
| Мяч «Гимник» красный,диам.85 | 4 |
| Коврик массажный с камнями 145х40см | 3 |
| Мяч для дыхательных упражнений (диам. 26) | 2 |
| Монитор | 1 |
| Массажный коврик со следочками |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

**Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования учащихся с УО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учающимися с УО общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с

ОВЗ. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей. Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АОП НОО обучающихся с УО.

 *Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги* предполагает, что учащийся с ОВЗ получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Учащемуся с ОВЗ предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности учащегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1. обязательное включение в структуру АООП НОО учащегося с УО программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
2. создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с УО.

 При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с УО.

 Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.