**Комитет по образованию Администрации Завьяловского района Алтайского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гоноховская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /Юракова Н.А./  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_2024 г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_ /Мызник Ю.А./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_/Павлова М.А./  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**Рабочая программа**

**по финансовой грамотности**

**(внеурочная деятельность)**

**5-7 классы**

Составитель: Хукаленко Алёна Александровна – учитель математики.

с. Гонохово – 2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5-6 классах, 34 часа – в 7 классе.

**Место курса в образовательной системе:**

Курс «Финансовая грамотность» включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению.

**Цели изучения курса «Финансовая грамотность»**

* Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
* Приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
* Воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»**

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства;
* Человек и финансовые организации;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работы на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т.д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

* Задачи с элементарными денежными расчётами;
* Кейсы по экономике семьи;
* Игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
* Построение графиков и диаграмм;
* Мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:**

* Осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
* Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* Проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
* Понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

Познавательные

* Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
* Умение представлять результаты простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
* Выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведению собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
* Установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
* Умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
* Построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
* Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

* Анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
* Самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
* Проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
* Контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
* Применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

* Умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решений и кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе
* Работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
* Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
* Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

**Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

* Владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
* Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* Использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчетов;
* Применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание, направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* Умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
* Определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* Расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание курса «Финансовая грамотность»**

**5-6 классы**

**Введение в курс «Финансовая грамотность»**

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

**Модуль 1. Доходы и расходы семьи**

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов, расходы, направления расходов, личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

**Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

**7 класс**

**Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют**

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

**Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер темы** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **5-6 классы** | | |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность»** | | **4** |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей | 1 |
| 4 | Учимся оценивать своё финансовое поведение | 1 |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | | **15** |
| 5 | Деньги: что это такое | 1 |
| 6 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 1 |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи | 1 |
| 8 | Учимся считать семейные доходы | 1 |
| 9 | Исследуем доходы семьи | 1 |
| 10 | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» | 1 |
| 11 | Как появляются расходы семьи | 1 |
| 12 | Учимся считать семейные расходы | 1 |
| 13 | Исследуем расходы семьи | 1 |
| 14 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 1 |
| 15 | Как сформировать семейный бюджет | 1 |
| 16 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 |
| 17 | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» | 1 |
| 18 | Обобщение результатов изучения модуля 1 | 1 |
| 19 | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» | 1 |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | | **10** |
| 20 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 |
| 21 | Что такое страхование и для чего оно необходимо | 1 |
| 22 | Что и как можно страховать | 1 |
| 23 | Ролевая игра «Страхование» | 1 |
| 24 | Исследуем, что как застраховано в семье и сколько это стоит | 1 |
| 25 | Как определить надёжность страховых компаний | 1 |
| 26 | Как работает страховая компания | 1 |
| 27 | Учебные мини-проекты «Страхование» | 1 |
| 28 | Обобщение результатов изучения модуля 2 | 1 |
| 29 | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 1 |
| 30-34 | Резервные часы | 5 |
| **Всего** | | **34** |
| **7 класс** | | |
| **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют** | | **16** |
| 1 | Могут ли люди быть финансово независимыми от государства | 1 |
| 2 | Что такое налоги и почему их надо платить | 1 |
| 3 | Какие бывают налоги | 1 |
| 4 | Учимся считать налоги | 1 |
| 5 | Ролевая игра «Считаем налоги семьи» | 1 |
| 6 | Сравниваем налоги граждан разных стран | 1 |
| 7 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства | 1 |
| 8 | Как работает налоговая служба | 1 |
| 9 | Учебные мини-проекты «Налоги» | 1 |
| 10 | Что такое социальные пособия, и какие они бывают | 1 |
| 11 | Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 |
| 12 | Ролевая игра «Оформляем социальное пособие» | 1 |
| 13 | Исследуем, какие социальные пособия получают люди | 1 |
| 14 | Учебные мини-проекты «Социальные пособия» | 1 |
| 15 | Обобщение результатов изучения модуля 3 | 1 |
| 16 | Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 |
| **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес** | | **17** |
| 17 | Для чего нужны банки | 1 |
| 18 | Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома | 1 |
| 19 | Какие бывают вклады | 1 |
| 20 | Что такое кредиты и надо ли их брать | 1 |
| 21 | Изучаем сайт Центрального банка РФ | 1 |
| 22 | Исследуем, какими банковскими услугами пользуется банк | 1 |
| 23 | Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы | 1 |
| 24 | Как работает банк | 1 |
| 25 | Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» | 1 |
| 26 | Что мы знаем о бизнесе | 1 |
| 27 | Как открыть фирму | 1 |
| 28 | Для чего нужны бизнес-инкубаторы | 1 |
| 29 | Ролевая игра «Открываем фирму» | 1 |
| 30 | Что такое валюта и для чего она нужна | 1 |
| 31 | Учимся находить информации. О курсах валют и их изменениях | 1 |
| 32 | Обобщение результатов изучения модуля 4 | 1 |
| 33 | Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 |
| **Заключение** | | **1** |
| 34 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 1 |
| **Итого** | | **34** |
| **Всего** | | **68** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 кл.
2. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 кл.
3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 кл.

**Лист коррекции рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Содержание | Примечание |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |