



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  | | | |
| Пояснительная записка |  |  |  | 5 |
| Общая характеристика учебного предмета  «Иностранный (немецкий) язык Базовый уровень» |  |  |  | 6 |
| Цели учебного предмета  Иностранный (немецкий) язык Базовый уровень» |  |  |  | 7 |
| Место учебного предмета  «Иностранный (немецкий) язык Базовый уровень» в учебном плане |  |  |  | 9 |
| Содержание учебного предмета  «Иностранный (немецкий) язык Базовый уровень» |  |  |  | 11 |
| 10 класс |  |  |  | 11 |
| 11 класс |  |  |  | 20 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета  «Иностранный (немецкий) язык Базовый уровень» |  |  |  | 30 |
| Личностные результаты |  |  |  | 30 |
| Метапредметные результаты |  |  |  | 34 |
| Предметные результаты |  |  |  | 37 |
| 10 класс |  |  |  | 37 |
| 11 класс |  |  |  | 42 |
| Тематическое планирование |  |  |  | 48 |
| 10 класс |  |  |  | 48 |
| 11 класс |  |  |  | 60 |

## ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

**(ДЛЯ 10—11 КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)**

Примерная рабочая программа среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку (базовый уровень) состав- лена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Рос- сийской Федерации от 17 05 2012 № 413 с изменениями, вне- сёнными приказами Министерства образования и науки Рос- сийской Федерации от 29 12 2014 № 1645, от 31 12 2015

№ 1578, от 29 06 2017 № 613, приказами Министерства про- свещения Российской Федерации от 24 09 2020 № 519, от 11 12 2020 № 712, далее — ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объе- динения по общему образованию (протокол от 28 06 2016

№ 2/16), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержа- ния, представленных в Универсальном кодификаторе по ино- странному (немецкому) языку (одобрено решением ФУМО от 12 04 2021 г , протокол №1/21), а также на основе характери- стики планируемых результатов духовно-нравственного разви- тия, воспитания и социализации обучающихся, представлен- ной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12 06 2020 г )

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа является ориентиром для со- ставления рабочих программ по предмету: она даёт представ- ление о целях образования, развития, воспитания и социали- зации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содер- жания учебного курса по немецкому языку как учебному пред- мету, за пределами которой остаётся возможность выбора ва- риативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содер- жания и его детализации

Примерная рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделя- емого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучаю- щихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) язы- ка с содержанием других общеобразовательных предметов, из- учаемых в 10—11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся В Примерной рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформирован- ных иноязычных речевых умений обучающихся и использова- ние ими языковых средств, представленных в примерных ра- бочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по иностранному (немецкому) языку При этом содержание Примерной программы среднего общего обра- зования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познава- тельных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподава- ния немецкого языка в средней общеобразовательной школе

на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принад- лежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликуль- турного и многоязычного мира Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обу- чающихся, осознание роли языка как инструмента межлич- ностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентич- ности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для фор- мирования положительных качеств личности Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением обще- ственных запросов на квалифицированных и мобильных лю- дей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся усло- виям жизни, овладевать новыми компетенциями Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передо- вым международным научным и технологическим достижени- ям, расширяет возможности образования и самообразования Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии Поэтому иностранный язык можно считать уни- версальным предметом, который привлекает внимание совре- менного старшеклассника независимо от выбранных им про-

фильных предметов (математика, история, физика и др ) Таким образом владение иностранным языком становится од- ним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника сред- ней общеобразовательной школы

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка Расширение но- менклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с це- лью достижения поставленных задач, избегая при этом кон- фликтов

Естественно, возрастание значимости владения иностранны- ми языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету

### ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соот- ветственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработ- ки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимо- пониманию между людьми разных стран и народов

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей сту- пени общего образования провозглашено развитие и совершен- ствование коммуникативной компетенции обучающихся, сфор- мированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, ком- пенсаторная и метапредметная компетенции:

6 речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

6 языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуа- ционными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языко- вых явлениях немецкого языка, разных способах выраже- ния мысли на родном и немецком языках;

6 социокультурная/межкультурная компетенция — приобще- ние к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рам- ках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступе- ни общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного обще- ния;

6 компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немец- кого языка при получении и передаче информации;

6 метапредметная/учебно-познавательная компетенция — раз- витие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ино- странным языком, удовлетворять с его помощью познава- тельные интересы в других областях знания

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются клю- чевые универсальные учебные компетенции, включающие об- разовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудо- вую и компетенцию личностного самосовершенствования

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой об- разования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельност- ный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный Сово- купность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, ото- бранного для данной ступени общего образования при исполь- зовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» вхо- дит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточ- ная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изуча- ется со 2 по 11 класс На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяе- мых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в не- делю, что составляет по 105 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 210 часов за два года обучения)

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 клас- са владения умением общаться на иностранном (немецком) язы- ке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опо- средованно, в том числе через Интернет) на **пороговом уровне.** Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на фор- мирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности До- стижение порогового уровня владения иностранным (немец- ким) языком позволяет выпускникам российской школы ис- пользовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет исполь- зовать иностранный (немецкий) язык как средство для поис- ка, получения и обработки информации из иноязычных источ- ников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электрон- ной форме

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов:

1. пояснительная записка;
2. планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (немец- кий) язык Базовый уровень» на уровне среднего общего обра- зования; предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (10 и 11 классы);
3. содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык Базовый уровень» для данной ступени общего образова- ния по годам обучения (10 и 11 классы);
4. тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы)

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

10 КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятель- ности в рамках тематического содержания речи

Повседневная жизнь семьи Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение

Внешность и характеристика человека, литературного пер- сонажа

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и от- дыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача От- каз от вредных привычек

Школьное образование, школьная жизнь, школьные празд- ники Переписка с зарубежными сверстниками Взаимоотно- шения в школе Проблемы и решения Права и обязанности старшеклассника

Современный мир профессий Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника) Роль иностранного языка в пла- нах на будущее

Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры Любовь и дружба

Покупки: одежда, обувь и продукты питания Карманные деньги Молодёжная мода

Туризм Виды отдыха Путешествия по России и зарубеж- ным странам

Проблемы экологии Защита окружающей среды Стихий- ные бедствия

Условия проживания в городской/сельской местности Технический прогресс: перспективы и последствия Совре-

менные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географи- ческое положение, столицы и крупные города, регионы; систе- ма образования, достопримечательности, культурные особен- ности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо- го языка, их вклад в науку и мировую культуру: государствен- ные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, компози- торы, путешественники, спортсмены, актёры и т д

##### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного харак- тера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диа- лог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включаю- щий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с празд- ником, выражать пожелания и вежливо реагировать на по- здравление;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; да- вать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собе- седника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос*: сообщать фактическую информацию, от- вечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересую- щую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог* — *обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точ- кой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоцио- нальную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивле- ние, радость, огорчение и т д )

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального об- щения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотогра- фии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этике-

та, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необхо- димости уточняя и переспрашивая собеседника

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***

на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды челове- ка), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуж- дение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанно- го текста с выражением своего отношения к событиям и фак- там, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполнен- ной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключе- вые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры

Объём монологического высказывания — до 14 фраз

##### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизучен- ные языковые явления, с использованием языковой и контек- стуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их со- держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и глав- ные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отде- лять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незна- комые слова, несущественные для понимания основного содер- жания

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, выска- зывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут

##### Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контексту- альной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с раз- ной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основно- го содержания; с пониманием нужной/интересующей/запраши- ваемой информации; с полным пониманием содержания текста Чтение с пониманием основного содержания текста предпо- лагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содер- жание текста по заголовку/началу текста; определять логиче- скую последовательность главных фактов, событий; игнориро- вать незнакомые слова, несущественные для понимания

основного содержания

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашивае- мой информации предполагает умение находить в прочитан- ном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оце- нивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, фор- мируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т д ) и понимание представленной в них информации

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, от- рывок из художественного произведения, статья научно-попу- лярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного харак- тера, стихотворение

Объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов

##### Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформи- рованных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изуча- емого языка;

написание электронного сообщения личного характера в со- ответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка Объём сообщения — до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т д ) на основе плана, иллюстрации, таблицы, ди- аграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец Объём письменного высказывания — до 150 слов; заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочи- танного/прослушанного текста или дополнение информации

в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной про- ектной работы, в том числе в форме презентации Объём — до 150 слов

## Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением ос- новных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чте- ния и соответствующей интонацией, демонстрирующее пони-

мание текста

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного ха- рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью Объём текста для чтения вслух — до 140 слов

##### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точ-

ки, вопросительного, восклицательного знака в конце предло- жения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соот- ветствии с нормами изучаемого языка: использование двоето- чия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сооб- щения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ис- пользование запятой после обращения и точки после выраже- ния надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой по- сле завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

##### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребле- ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблю- дением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного ис- пользования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

* имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler,

-in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

* имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich,

-isch, -los;

* имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);
* числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, - ßig,

-te, -ste.

б) словосложение: образование

* сложных существительных путём соединения основ суще- ствительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
* сложных существительных путём соединения основы гла- гола и основы существительного (der Schreibtisch);

* сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
* сложных прилагательных путём соединения основ прила- гательных (dunkelblau).

в) конверсия: образование

* имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);
* имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
* имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
* имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антони- мы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и ло- гичности устного/письменного высказывания.

##### Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребле- ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повество- вательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудитель- ные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr.

Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения c конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союза- ми und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с со- юзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem;

цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного накло- нения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специаль- ный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)

Возвратные глаголы в видовременных формах действитель- ного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выра- жения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложе- ниях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и место- именные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образо- ванные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множе- ственном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравне- ния, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и вини- тельном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управля- ющие дательным падежом; предлоги, управляющие винитель- ным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особен- ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и ос- новных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического со- держания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наибо- лее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страни- цы истории, национальные и популярные праздники, проведе- ние досуга, этикетные особенности общения, традиции в кули- нарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портре- те и культурном наследии страны/стран, говорящих на немец- ком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержа- ния речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и со- бытия; достопримечательности; выдающиеся люди: государ- ственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, ком- позиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

## Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработ- ки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющую- ся необходимой, для понимания основного содержания прочи- танного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

## Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного пер- сонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и от- дыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. От- каз от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зару- бежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Пробле- мы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профес- сиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлече- ния и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремаль- ный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской мест- ности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Совре- менные средства информации и коммуникации (пресса, теле- видение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопас- ность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географи- ческое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо- го языка, их вклад в науку и мировую культуру: государствен- ные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, компози- торы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

##### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетно- го характера, диалог — побуждение к действию, диалог-рас- спрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздрав- лять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагиро- вать на поздравление;

*диалог* — *побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; да- вать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собе- седника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, от- вечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересу- ющую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

*диалог* — *обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точ- кой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоцио- нальную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивле- ние, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотогра- фии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого эти- кета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при не- обходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собесед- ника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи:***

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды челове- ка), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуж- дение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключе- вые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанно- го текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполнен-

ной проектной работы.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

##### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понима- ние на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные не- изученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуника- тивной задачи: с пониманием основного содержания; с понима- нием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и глав-

ные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отде- лять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незна- комые слова, несущественные для понимания основного содер- жания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, выска- зывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соот- ветствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.

##### Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использова- нием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тек- сты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизучен- ные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с пол- ным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо- лагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содер- жание текста по заголовку/началу текста; определять логиче- скую последовательность главных фактов, событий; игнориро- вать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашивае- мой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в экс- плицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимо- сти для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, фор- мируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, от- рывок из художественного произведения, статья научно-попу- лярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответ- ствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по об- щеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 600–800 слов.

##### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в со- ответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.)на основе плана, иллюстрации, табли- цы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказыва- ния — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочи- танного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной про- ектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

## Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением ос- новных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чте- ния и соответствующей интонацией, демонстрирующее пони-

мание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного ха- рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

##### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точ- ки, вопросительного, восклицательного знака в конце предло- жения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соот- ветствии с нормами изучаемого языка: использование двоето- чия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами рече- вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: по- становка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

##### Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употре- бление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации обще- ния в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетае- мости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного ис- пользования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

* имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler,

-in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

* имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich,

-isch, -los;

* имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);
* числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig,

-te, -ste.

б) словосложение: образование

* сложных существительных путём соединения основ суще- ствительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
* сложных существительных путём соединения основы гла- гола и основы существительного (der Schreibtisch);
* сложных существительных путём соединения основы прилагательного иосновы существительного (die Kleinstadt);
* сложных прилагательных путём соединения основ прила- гательных (dunkelblau).

в) конверсия: образование

* имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);
* имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
* имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
* имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антони- мы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и ло- гичности устного/письменного высказывания.

##### Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребле- ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повество- вательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудитель- ные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союза- ми und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с со- юзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного накло- нения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др. Все типы вопросительных предложений (общий, специаль- ный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum,

Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемы- ми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действитель- ного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выра- жения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложе- ниях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и место- именные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образо- ванные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множе- ственном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравне- ния, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и вини- тельном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управля- ющие дательным падежом; предлоги, управляющие винитель- ным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особен- ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и ос- новных социокультурных элементов речевого поведенческого

этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического со- держания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наибо- лее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страни- цы истории, национальные и популярные праздники, проведе- ние досуга, этикетные особенности общения, традиции в кули- нарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портре- те и культурном наследии страны/стран, говорящих на немец- ком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержа- ния речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую роди- ну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: госу- дарственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

## Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработ- ки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющую- ся необходимой, для понимания основного содержания прочи- танного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»**

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего обще- го образования достигаются в единстве учебной и воспитатель- ной деятельности Организации в соответствии с традиционны- ми российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития вну- тренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к куль- турному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Пример- ной рабочей программы среднего общего образования по ино- странному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформирован- ной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответству- ющих традиционным ценностям российского общества, расши- рение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реа- лизации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, ува- жение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национа- лизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиоз- ным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах граж- данского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в со- ответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

### Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответствен- ности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, истори- ческому и природному наследию, памятникам, традициям на- родов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического пове-

дения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будуще- го;

ответственное отношение к своим родителям, созданию се- мьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жиз- ни в соответствии с традициями народов России.

### Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, на- учного и технического творчества, спорта, труда, обществен- ных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, тра- диции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации

31

на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отече- ственного и мирового искусства, этнических культурных тра- диций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представите- лей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причи- нения вреда физическому и психическому здоровью.

### Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолю- бие;

готовность к активной деятельности технологической и со- циальной направленности, способность инициировать, плани- ровать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельно- сти, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (не- мецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием из- учаемого иностранного языка.

### Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание вли- яния социально-экономических процессов на состояние при- родной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей сре- де на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологи- ческие последствия предпринимаемых действий, предотвра- щать их;

расширение опыта деятельности экологической направлен- ности.

### Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего совре- менному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осу- ществлять проектную и исследовательскую деятельность инди- видуально и в группе, в том числе с использованием изучаемо- го иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего обще- го образования по иностранному (немецкому) языку у обучаю- щихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предпо- лагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмо- циональное состояние, видеть направления развития собствен- ной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к дости- жению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение дей- ствовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональ- ное состояние других, учитывать его при осуществлении ком- муникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраи- вать отношения с другими людьми, в том числе с представите- лями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

33

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

### Овладение универсальными

учебными познавательными действиями:

##### базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать пробле- му, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и крите- рии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального,

виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

##### базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной де- ятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических за- дач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различ- ных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключе- выми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образова- тельной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы

для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результа- ты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы

и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтер- нативных решений.

##### работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм пред- ставления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в раз- личных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и ви- зуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие мо- рально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникацион- ных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономи- ки, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, пра- вовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации,

информационной безопасности личности.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями:

##### общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать зна-

чение социальных знаков, распознавать предпосылки кон- фликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументиро- ванно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с исполь- зованием адекватных языковых средств.

##### совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и инди- видуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, об- суждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника ко- манды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новиз- ны, оригинальности, практической значимости.

### Овладение универсальными регулятивными действиями:

##### самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные за- дачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочте-

ний;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответ- ственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эру- диции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

татов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оцен- ки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой комму- никативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе резуль- татов деятельности.

##### принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе резуль-

татов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого че-

ловека.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностран- ный (немецкий) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформиро- ванность иноязычной коммуникативной компетенции на **поро- говом** уровне в совокупности её составляющих — речевой, язы- ковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

### 10 КЛАСС

1. владеть **основными видами речевой деятельности**: **говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного

характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стан- дартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вер- бальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого язы- ка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуж- дение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы 37

с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *изла- гать* основное содержание прочитанного/прослушанного тек- ста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); *устно излагать* результаты вы- полненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентич- ные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые яв- ления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глуби- ной проникновения в содержание текста: с пониманием основ- ного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов); *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимо- связь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сооб- щая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, при- нятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нор- мами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *пи- сать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* письменные вы- сказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диа- граммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослу- шанного текста или дополняя информацию в таблице; *пись- менно представлять* результаты выполненной проектной ра- боты (объём — до 150 слов);

1. *владеть* **фонетическими навыками**: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про- износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*применять* правило отсутствия фразового ударения на служеб- ных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом ма- териале, с соблюдением правил чтения и соответствующей ин- тонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть* **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными навыками**: *использовать* запя- тую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуа- ционно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 **лек- сических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лекси- ческой сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса- ции (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler,

-in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прила- гательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помо- щи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn,

-zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существитель- ные путём соединения основы глагола с основой существитель- ного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соеди- нения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от при- лагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы 39

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббреви- атуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и ло- гичности устного/письменного высказывания;

1. *знать и понимать* **особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных ти- пов предложений** немецкого языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреб- лять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu; предложения с глаголами, требующие употребления после

них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союза- ми und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с со- юзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного накло- нения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специаль- ный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрица- тельной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога

40 Примерная рабочая программа

в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действитель- ного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выра- жения вежливой просьбы, желания в придаточных предложе- ниях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и ме- стоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образован- ные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множе- ственном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравне- ния, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и вини- тельном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные

для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управля- ющие дательным падежом; предлоги, управляющие винитель- ным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы 41

#### *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официаль- ного и неофициального общения в рамках тематического содер- жания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в уст- ной и письменной речи наиболее употребительную тематиче- скую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого язы- ка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности обще- ния и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портре- те и культурном наследии родной страны и страны/стран изу- чаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

1. *владеть* **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработ- ки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
2. *владеть* **метапредметными умениями**, позволяющими со- вершенствовать учебную деятельность по овладению иностран- ным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизи- ровать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использо- вать* иноязычные словари и справочники, в том числе инфор- мационно-справочные системы в электронной форме; *участво- вать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблю- дать* правила информационной безопасности в ситуациях по- вседневной жизни и при работе в Интернете.

### 11 КЛАСС

1. владеть **основными видами речевой деятельности**: **говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог-этикетного

характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стан- дартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вер- бальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм

42 Примерная рабочая программа

речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого язы- ка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуж- дение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *изла- гать* основное содержание прочитанного/прослушанного тек- ста с выражением своего отношения без вербальных опор (объ- ём монологического высказывания — 14—15 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объ- ём — 14—15 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентич- ные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые яв- ления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глуби- ной проникновения в содержание текста: с пониманием основ- ного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600–800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты- ми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нор- мами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказыва- ния на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диа- граммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослу- шанного текста или дополняя информацию в таблице; *письмен- но представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы 43

1. владеть **фонетическими навыками**: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про- износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюде- нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служеб- ных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом ма- териале, с соблюдением правил чтения и соответствующей ин- тонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть* **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

*владеть* **пунктуационными навыками**: *использовать* запя- тую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуа- ционно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 **лек- сических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лекси- ческой сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса- ции (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler,

-in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прила- гательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помо- щи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn,

-zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существитель- ные путём соединения основы глагола с основой существитель- ного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соеди- нения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (об- разование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прила-

44 Примерная рабочая программа

гательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён суще- ствительных от основы глагола без изменения корневой глас- ной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи из- ученные многозначные лексические единицы, синонимы, анто- нимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и ло- гичности устного/письменного высказывания;

1. *знать и понимать* **особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных ти- пов предложений** немецкого языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употре- блять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu; предложения с глаголами, требующие употребления после

них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союза- ми und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с со- юзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного накло- нения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специаль- ный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрица- тельной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы 45

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действитель- ного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выра- жения вежливой просьбы, желания в придаточных предложе- ниях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и место- именные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образован- ные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множе- ственном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравне- ния, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винитель- ном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притя- жательные местоимения; вопросительные местоимения, неопре- делённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные

для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управля- ющие дательным падежом; предлоги, управляющие винитель- ным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

46 Примерная рабочая программа

#### *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официаль- ного и неофициального общения в рамках тематического содер- жания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тема- тическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, стра- ницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном об- щении;

1. владеть **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработ- ки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;
2. *владеть* **метапредметными умениями**, позволяющими со- вершенствовать учебную деятельность по овладению иностран- ным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизи- ровать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использо- вать* иноязычные словари и справочники, в том числе инфор- мационно-справочные системы в электронной форме; *участво- вать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблю- дать* правила информационной безопасности в ситуациях по- вседневной жизни и при работе в Интернете.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы 47

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

48

Примерная рабочая программа

### КЛАСС (105 ЧАСОВ/3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ  35 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ = 105 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличност- ные отношения в се- мье, с друзьями  и знакомыми. Кон- фликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.  (10 часов) | Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; сино- нимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры).  Образование родственных слов с использованием  а) аффиксации:  имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit,  -heit, -ung, -schaft, -ion, -ie, -ität; имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;  имён существительных, имен прила- гательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); числительных при помощи суффиксов  -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste; | **Диалогическая речь**  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог — обмен мнениями) в соот- ветствии с поставленной коммуни- кативной задачей с опорой на  речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.  Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам.  Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу.  *Переспрашивать, просить повто- рить, уточняя значение непоня- тых слов.* |
| 2 | Внешность и характе- ристика человека, литературного персо- нажа.  (4 часа) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансирован- ное питание, посеще- ние врача. Отказ от вредных привычек.  (8 часов) | б) словосложения:  сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путём соединения основы прилагательного иосновы существительного (die Kleinstadt);  сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);  c) конверсии:  имён существительных от неопреде- лённой формы глагола;  имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной;  имён существительных от основы гла- гола с изменением корневой гласной; имён существительных от прилага- тельных. | *Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.*  *Поддерживать благожелатель- ность в ходе диалога.*  **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, пове- ствование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения  и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры.  Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.  *Описывать человека/литератур- ного персонажа, объект по опреде- лённой схеме.*  Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. |
| 4 | Школьное образова- ние, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубеж- ными сверстниками.  Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права  и обязанности старше- классника.  (10 часов) |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы

49

*Продолжение*

50

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продол- жения образования  в высшей школе,  в профессиональном колледже, выбор рабочей специально- сти, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.  (12 часов) | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специаль- ный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной  и отрицательной форме).  Предложения с безличным местоиме- нием es.  Предложения с конструкцией es gibt.  Предложения с неопределённо-лич- ным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.  Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.  Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu  и инфинитива.  Сложносочинённые предложения  с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem. | Комментировать факты из прослу- шанного/прочитанного текста.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному.  Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Кратко излагать результаты выпол- ненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в груп- пе, в частности при выполнении проектной работы*.  **Аудирование**  Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя  и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/ или содержащие некоторые незна- комые слова. |
| 6 | Молодёжь в современ- ном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.  (9 часов) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.  (6 часов) | Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные  с относительными местоимениями die, der, das.  Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с сою- зом ob без использования сослагатель- ного наклонения.  Средства связи в тексте для обеспече- ния его целостности, в том числе  с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.  Все типы вопросительных предложе- ний (общий, специальный, альтерна- тивный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).  Побудительные предложения в утвер- дительной и отрицательной форме  во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.  Глаголы (слабые и сильные, с отделяе- мыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действи- тельного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I). | Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагиро- вать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  *Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу*.  Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запраши- ваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  *Использовать языковую и контек- стуальную догадку при восприя- тии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.*  *Игнорировать незнакомые языко- вые явления, не влияющие на понимание текстов.* |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.  (8 часов) |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.  (9 часов) |
| 10 | Условия проживания в городской/сельcкой местности.  (3 часа) |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы

51

*Продолжение*

52

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 11 | Технический прогресс: перспективы и послед- ствия. Современные средства связи (мо- бильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).  (8 часов) | Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога  в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).  Глаголы (слабые и сильные, с отделяе- мыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдатель- ного залога (Präsens, Präteritum).  Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquam- perfekt (при согласовании времён).  Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum).  Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen)  в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами. | **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основ- ное содержание (тему/идею, глав- ные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизучен- ные языковые явления.  Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголов- ку/началу.  *Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.*  Читать про себя и находить нуж- ную/интересующую/запрашивае- мую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизучен- ные языковые явления.  *Оценивать найденную информа- цию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.* |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы

53

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Родная страна и стра- на/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы  и крупные города, регионы; система образования, достопри- мечательности, куль- турные особенности (национальные и попу- лярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.  (10 часов) | Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.).  Определённый, неопределённый и нулевой артикли.  Имена существительные во множе- ственном числе, образованные по правилу, и исключения.  Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.  Имена прилагательные в положитель- ной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные  по правилу, и исключения.  Склонение имён прилагательных.  Наречия в сравнительной и превос- ходной степенях сравнения, образо- ванные по правилу, и исключения.  Личные местоимения  (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения  (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.). | *Оценивать достоверность инфор- мации, полученной в ходе чтения разных текстов.*  Читать про себя и находить запра- шиваемую информацию, представ- ленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).  *Работать с информацией, пред- ставленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диа- грамма).*  Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержа- щие отдельные неизученные языковые явления.  Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимо- связь изложенных в тексте фактов  и событий.  *Осознавать цель чтения и выби- рать в соответствии с ней нужный* |
| 13 | Выдающиеся люди родной страны и стра- ны/стран изучаемого языка, их вклад  в науку и мировую культуру: государ- ственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путеше- ственники, спортсме- ны, актёры и т. д.  (8 часов) |

*Продолжение*

54

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  | Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.  Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.  Предлоги места, направления, време- ни; предлоги, управляющие датель- ным падежом; предлоги, управляю- щие винительным падежом; предло- ги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом. | *вид чтения (с пониманием основно- го содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой инфор- мации, с полным пониманием).*  *Использовать внешние формаль- ные элементы текста (подзаго- ловки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахож- дения информации в тексте.*  Догадываться о значении незнако- мых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  Понимать интернациональные слова в контексте.  *Пользоваться сносками, лингво- страноведческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.*  **Письменная речь**  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы

55

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соот- ветствии с нормами, принятыми  в стране/странах изучаемого языка.  Составлять резюме с сообщением основных сведений о себе в соответ- ствии с нормами, принятыми  в стране/странах изучаемого языка.  Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального обще- ния, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстра- ции, таблицы, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст с опорой на образец.  *Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанно- го/ прослушанного текста или дополняя представленную инфор- мацию.*  Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. |

*Продолжение*

56

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произноше- ния.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысло- вые группы.  Корректно произносить предложе- ния с точки зрения их ритмико-ин- тонационных особенностей (побуди- тельное предложение; общий, специальный, альтернативный  и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисления.  Воспроизводить слова по транс- крипции. |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы

57

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Читать вслух небольшие аутентич- ные тексты, построенные в основ- ном на изученном языковом мате- риале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интона- цией, демонстрирующей понимание текста.  **Лексическая сторона речи** Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы  в соответствии с нормами лексиче- ской сочетаемости.  Знать и понимать значения род- ственных слов, образованных  с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.  Выбирать нужное значение мно- гозначного слова.  **Грамматическая сторона речи** Знать и понимать особенности структуры различных коммуника- тивных типов предложений в не- мецком языке. |

*Окончание*

58

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфо- логические формы и синтаксические конструкции немецкого языка  в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).  Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (суще- ствительные, прилагательные, смысловые глаголы).  **Социокультурные знания и умения**  Осуществлять межличностное  и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стра- ны/стран изучаемого языка и основ- ных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета  в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знать и использовать в устной  и письменной речи наиболее употре- бительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны  и немецкоговорящих стран.  Владеть знаниями о социокультур- ном портрете и культурном насле- дии страны/стран, говорящих на немецком языке.  Понимать речевые различия  в ситуациях официального и неофи- циального общения в рамках тематического содержания речи  и использовать лексико-граммати- ческие средства с их учётом.  Представлять родную страну/ малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и собы- тия; выдающиеся люди; достопри- мечательности и т. д.).  *Находить сходство и различия в традициях родной страны*  *и страны/стран изучаемого языка..*  *Анализировать и систематизиро- вать получаемую социокультур- ную информацию* |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы

59

### КЛАСС

60

Примерная рабочая программа

(105 ЧАСОВ/3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ  35 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ = 105 ЧАСОВ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличност- ные отношения в се- мье, с друзьями  и знакомыми. Кон- фликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.  (8 часов) | Изученные лексические единицы (слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; синонимы; антонимы; средства логической связи для обеспечения целостности текста; интернацио- нальные слова; сокращения и аббре- виатуры).  Образование родственных слов с использованием  а) аффиксации:  имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit,  -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;  имён существительных, имён прила- гательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); числительных при помощи суффиксов  -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste; | **Диалогическая речь**  Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог — обмен мнениями) в соот- ветствии с поставленной коммуни- кативной задачей с опорой на  речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опор.  Брать/давать интервью.  Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам.  Просить о чем-то и аргументировать свою просьбу.  *Переспрашивать, просить повто- рить, уточняя значение непоня- тых слов.* |
| 2 | Внешность и характери- стика человека, литера- турного персонажа.  (3 часа) |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы

61

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансирован- ное питание, посеще- ние врача. Отказ от вредных привычек.  (6 часов) | б) словосложения:  сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);  сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);  в) конверсии:  имён существительных от неопреде- лённой формы глагола;  имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной;  имён существительных от основы гла- гола с изменением корневой гласной; имён существительных от прилага- тельных.  Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специаль- ный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной  и отрицательной форме). | *Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.*  *Поддерживать благожелатель- ность в ходе диалога.*  **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, пове- ствование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения  и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы, графики и/или иллю- страции, фотографии и без опоры.  Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании.  *Описывать человека/литератур- ного персонажа, объект по опреде- лённой схеме.*  Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отно- шения к событиям и фактам, изложенным в тексте, без опоры на план, ключевые слова. |
| 4 | Школьное образова- ние, школьная жизнь. Переписка с зарубеж- ными сверстниками.  Взаимоотношения в школе. Проблемы  и решения. Подготов- ка к выпускным экзаменам.  Выбор профессии. Альтернативы в про- должении образования.  (18 часов) |

*Продолжение*

62

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессио- нальной деятельности в современном мире.  (4 часа) | Предложения с безличным местоиме- нием es.  Предложения с конструкцией es gibt.  Предложения с неопределённо-лич- ным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.  Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.  Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu  и инфинитива.  Сложносочинённые предложения  с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem. | Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  Комментировать факты из прослу- шанного/прочитанного текста.  Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному.  Кратко излагать результаты выпол- ненной проектной работы.  *Работать индивидуально и в груп- пе, в частности при выполнении проектной работы*.  *Самостоятельно выбирать фор- мат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.* |
|  |  | Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные  с относительными местоимениями | **Аудирование**  Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя  и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/ или содержащие некоторые незна- комые слова. |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы

63

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 | Молодёжь в современ- ном обществе. Цен- ностные ориентиры.  Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи:  увлечения и интересы. Любовь и дружба.  (8 часов) | die, der, das; уступки — с союзом obwohl.  Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с сою- зом ob без использования сослагатель- ного наклонения.  Средства связи в тексте для обеспече- ния его целостности, в том числе  с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.  Все типы вопросительных предложе- ний (общий, специальный, альтерна- тивный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).  Побудительные предложения в утвер- дительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.  Глаголы (слабые и сильные, с отделяе- мыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действи- тельного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).  Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога  в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I). | Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.  Вербально/невербально реагиро- вать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |
| 7 | Роль спорта в совре- менной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олим- пийские игры.  (4 часа) | *Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу*.  Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запраши- ваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |
|  |  |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путеше- ствия по России  и зарубежным странам. | *Использовать языковую и контек- стуальную догадку при восприя- тии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.* |
|  | (6 часов) | *Игнорировать незнакомые языко- вые явления, не влияющие на понимание текстов.* |

*Продолжение*

64

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в город- ской/сельской местно- сти. | Глаголы (слабые и сильные, с отделяе- мыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдатель- ного залога (Präsens, Präteritum).  Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquam- perfekt (при согласовании времён). | **Смысловое чтение**  Читать про себя и понимать основ- ное содержание (тему/идею, глав- ные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. |
|  | (10 часов) | Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum). | Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.  Понимать структурно-смысловые связи в тексте.  Определять логическую последова- тельность главных событий/фактов. |
|  |  | Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen)  в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.  Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.). | *Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.*  Читать про себя и находить нуж- ную/интересующую/запрашивае- мую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизучен- ные языковые явления. |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы

65

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и послед- ствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет- безопасность.  (18 часов) | Определённый, неопределённый и нулевой артикли.  Имена существительные во множе- ственном числе, образованные по правилу, и исключения.  Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.  Имена прилагательные в положитель- ной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.  Склонение имён прилагательных.  Наречия в сравнительной и превос- ходной степенях сравнения, образо- ванные по правилу, и исключения.  Личные местоимения (в именитель- ном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные место- имения, неопределённые местоиме- ния (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.).  Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch. | *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.*  *Оценивать достоверность инфор- мации, полученной в ходе чтения разных текстов.*  Читать про себя и находить запраши- ваемую информацию, представлен- ную в несплошных текстах (табли- цах, диаграммах, графиках и т. д.).  *Работать с информацией, пред- ставленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диа- грамма).*  Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержа- щие отдельные неизученные языко- вые явления.  Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимо- связь изложенных в тексте фактов  и событий. |
| 11 | Родная страна и стра- на/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопри- мечательности, куль- турные особенности (национальные и популярные праздни- ки, знаменательные даты, традиции и обычаи); страницы истории.  (12 часов) |

*Продолжение*

66

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и стра- ны/стран изучаемого языка, их вклад  в науку и мировую культуру: государ- ственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.  Предлоги места, направления, време- ни; предлоги, управляющие датель- ным падежом; предлоги, управляю- щие винительным падежом; предло- ги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом | *Осознавать цель чтения и выби- рать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основно- го содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой инфор- мации, с полным пониманием).*  *Использовать внешние формаль- ные элементы текста (подзаго- ловки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахож- дения информации в тексте.* |
|  | (8 часов) |  | Догадываться о значении незнако- мых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. |
|  |  |  | Понимать интернациональные слова в контексте. |
|  |  |  | *Пользоваться сносками, лингво- страноведческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.* |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы

67

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Письменная речь**  Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соот- ветствии с нормами, принятыми  в стране/странах изучаемого языка.  Составлять резюме с сообщением основных сведений о себе в соответ- ствии с нормами, принятыми  в стране/странах изучаемого языка.  Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального обще- ния, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстра- ции, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст с опорой на образец.  *Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанно- го/прослушанного текста или дополняя представленную инфор- мацию.*  Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. |

*Продолжение*

68

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно про- износить все звуки немецкого язы- ка, соблюдая нормы произношения.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия фра- зового ударения на служебных сло- вах (артиклях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысло- вые группы.  Корректно произносить предложе- ния с точки зрения их ритмико-ин- тонационных особенностей (побуди- тельное предложение; общий, специальный, альтернативный  и разделительный вопросы).  Соблюдать интонацию перечисле- ния. |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы

69

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Воспроизводить слова по транс- крипции.  Читать вслух небольшие аутентич- ные тексты, построенные в основ- ном на изученном языковом мате- риале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интона- цией, демонстрирующей понимание текста.  **Орфография и пунктуация**  Правильно писать изученные слова.  Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения  в соответствии с решаемой комму- никативной/учебной задачей.  Правильно использовать знаки препинания в письменных выска- зываниях.  Пунктуационно правильно оформ- лять прямую речь в соответствии с нормами немецкого языка.  Пунктуационно правильно в соот- ветствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера.  **Лексическая сторона речи** Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученные |

*Продолжение*

70

Примерная рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | лексические единицы в соответ- ствии с нормами лексической сочетаемости.  Знать и понимать значения род- ственных слов, образованных  с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи.  Выбирать нужное значение мно- гозначного слова.  **Грамматическая сторона речи** Знать и понимать особенности структуры различных коммуника- тивных типов предложений в не- мецком языке.  Распознавать и употреблять в уст- ной и письменной речи изученные морфологические формы и синтак- сические конструкции немецкого языка в рамках тематического |

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. Базовый уровень. 10–11 классы

71

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной  задачей (см. левую колонку таблицы).  Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (суще- ствительные, прилагательные, смысловые глаголы).  **Социокультурные знания и умения**  Осуществлять межличностное  и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стра- ны/стран изучаемого языка и ос- новных социокультурных элемен- тов речевого поведенческого этике- та в немецкоязычной среде  в рамках тематического содержа- ния речи.  Знать и использовать в устной  и письменной речи наиболее употре- бительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны  и немецкоговорящих стран.  Владеть знаниями о социокультур- ном портрете и культурном насле- дии страны/стран, говорящих на немецком языке. |

*Окончание*

72

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программная тема, число часов**  **на её изучение (Тематика общения)** | **Языковой (лексико-грамматический)**  **материал** | **Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)**  *Курсивом выделены универсальные учебные действия* |
|  |  |  | Понимать речевые различия  в ситуациях официального и неофи- циального общения в рамках тематического содержания речи  и использовать лексико-граммати- ческие средства с их учётом.  Представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и собы- тия; выдающиеся люди; достоприме- чательности и т. д.).  *Находить сходство и различия в традициях родной страны*  *и страны/стран изучаемого языка.*  *Анализировать и систематизиро- вать получаемую социокультур- ную информацию* |

При разработке рабочей программы в тематическом плани- ровании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являю- щихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используе- мыми для обучения и воспитания различных групп пользова- телей, представленными в электронном (цифровом) виде и ре- ализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Немецкий язык, 10 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Немецкий язык, 11 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Немецкий язык, И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Книга для учителя 10 класс. пособие для общеобразовательных школ.  
 Немецкий язык, И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Книга для учителя 11 класс. пособие для общеобразовательных школ.  
 **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://www.goethe.de   
 http://deutsch-uni.com.ru   
 http://www.uchportal.ru   
 http://www.spielekiste.de   
 http://www.forwunderkind.narod.ru   
 http://www.studygerman.ru  
 http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german   
 http://ingeb.org/kinderli.html   
 http://www.kinderbrockhaus.de   
 http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html